

Методическое сопровождение педагогов при подготовке детей к конкурсам

Санникова Виктория Вадимовна

Студент (магистр)

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Дошкольного и дополнительного образования, Барнаул, Россия

E-mail: vika090502sanavi@gmail.com

В стремительно меняющемся мире, где ключевыми становятся индивидуализация образования и выявление талантов, конкурсное движение для детей обретает особую значимость. Оно выступает не просто как соревнование, а как мощный стимул для развития, самопознания и раскрытия уникальных способностей каждого ребенка. Однако, чтобы этот потенциал был реализован в полной мере, педагогам необходима системная методическая поддержка. Методическое сопровождение педагогов при реализации конкурсного движения детей является не просто желательным, а абсолютно необходимым условием для обеспечения высокого качества образования, развития потенциала учащихся, профессионального роста педагогов и успешной адаптации образовательной системы к условиям современности.

Современная дошкольная образовательная организация в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования должна обеспечить высокое его качество, доступность, открытость, привлекательность для детей, родителей и всего общества.

Методическую работу детского сада следует считать одним из важнейших аспектов управления и рассматривать как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Методическая работа – это важное условие повышения качества педагогического процесса. Пройдя через все формы методической работы, организованные в определённой системе, педагоги дошкольного образования повышают профессиональный уровень.

Изучению актуальных вопросов организации методической работы в детском саду посвящены исследования многих современных авторов:

Ю. В. Атемаскиной, Л. Г. Богославец, А. В. Золотаревой, К. Ю. Белой, Н. А. Виноградовой Н. А., и других.

Все исследователи делают акцент на том, что методическая работа – это основной путь повышения мастерства и профессиональной компетентности педагогов.

Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей, являются характеристики самого методического процесса: системность, дифференциация, этапность. Основными направлениями организации методической работы в ДОО, на взгляд Л. С. Колмогоровой являются следующие: аналитические, проектировочные, организационные, регулятивные, коммуникативные.

Таким образом, методическая работа в ДОО – это деятельность, направленная на обеспечение и повышение качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Результатом методической работы в ДОО должно явиться становление высокоорганизованной, высокоэффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог владеет умением осуществлять проблемный анализ и на основе его данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты.

Конкурсная работа в ДОУ не просто развивает творческие навыки и социальные взаимодействия, но и служит основой для формирования тесной связи педагога и ребёнка. Ведь в этой ситуации педагог для ребёнка становится не просто воспитателем детского

сада, а наставником. Важно учитывать эту составляющую при разработке программ и мероприятий.

Участие в конкурсах также способствует укреплению социальных связей между детьми и педагогами. Сплоченная работа в группе, совместная подготовка выступлений и обмен идеями позволяют дошкольникам развивать навыки сотрудничества.

По мимо положительных оценок и поддержки, необходимо проводить анализ ошибок, рассматривая их не как провал, а как возможность для улучшения, важно не бросать педагогов в процессе подготовки к конкурсу, а наоборот направлять все силы методической поддержки на работу с педагогом и воспитанниками.

Конкурсная работа в ДОО может стать отличным инструментом для формирования позитивного статуса дошкольного учреждения. Важно использовать этот процесс не только для достижения результата, но и для развития компетенций у педагогов.

Методы: Готовность педагогов к эффективному решению задач интеллектуального развития детей в дошкольном возрасте мы рассматриваем как комплекс, включающий четыре основных компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-деятельностный и аналитический.

Мотивационно-ценностный компонент отражает осознание педагогами важности своей профессии и значимость качественной организации всестороннего развития ребёнка. Включая подготовку ребёнка к конкурсной деятельности. Он включает отношение специалистов к процессу и результатам своей работы, а также их внутренние мотивы и ценности, побуждающие к профессиональному росту.

Когнитивный компонент представлен необходимыми психологическими, педагогическими и методическими знаниями о специфике В него входят знания о целях, содержании, методах и формах работы, а также знания о взаимодействии с детьми и их родителями в рамках ФГОС ДО при подготовке к конкурсным испытаниям.

Операционально-деятельностный компонент включает умения и компетенции педагогов, направленные на развитие у детей познавательных процессов, мыслительных операций, а также формирование познавательной активности и мотивации. Этот компонент характеризует практический опыт воспитателей в реализации готовности детей к соревновательным испытаниям, включая исследовательские и проектные задачи. Также сюда входит способность педагогов развивать собственные интеллектуальные навыки.

Аналитический компонент связан с умением педагогов оценивать и анализировать процесс и результаты развития детей на всех этапах конкурсных испытаний. Он предполагает способность прогнозировать возможные трудности у детей и использовать этот анализ для дальнейшего планирования образовательной деятельности, а также развитие навыков рефлексии по своим знаниям и практическим успехам.

Участие в конкурсах может оказать как положительное, так и отрицательное влияние на дошкольников и педагогов. Важно методистам помнить о том, что главная цель участия в соревнованиях должна быть не победа, а развитие у ребенка уверенности в себе, у педагога открытие новых компетенций. В методическом сопровождении необходимо создавать условия, в которых педагог будет чувствовать себя уверенно, независимо от их результатов в конкурсах. В таком случае педагог сможет передать детям, чувство уверенности и поддержки. Таким образом, методическая служба дошкольного образовательного учреждения в своей управленческой работе, работает над расширением готовности педагогов с точки зрения ценностных ориентиров, знаний, умений и компетенций в области интеллектуального развития детей, а также способствует совершенствованию их собственных интеллектуальных ресурсов.

Источники и литература

- 1) 1. Ананьева, Т. В. Методическое сопровождение педагогов: теория и практика / Т. В. Ананьева. — М.: Просвещение, 2018. — 256 с.
- 2) 2. Бойко, В. Г. Педагогическая поддержка детей в образовательном процессе / В. Г. Бойко. — СПб.: Питер, 2017. — 184 с.
- 3) 3. Кузьмина, Н. В. Современные формы работы педагога с одарёнными детьми / Н. В. Кузьмина. — Воронеж: ВГУ, 2019. — 120 с.
- 4) 4. Петрова, И. М. Методика подготовки школьников к творческим конкурсам / И. М. Петрова, Е. А. Сидорова. — М.: Академия, 2020. — 200 с.
- 5) 5. Смирнов, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей при участии в конкурсах и олимпиадах / А. В. Смирнов. — Екатеринбург: УрФУ, 2021. — 150 с.
- 6) 6. Журнал «Начальная школа», выпуск № 12, 2022 — Специальный выпуск, посвящённый организации и методическому сопровождению подготовки учащихся к конкурсам.
- 7) 7. ФГОС и дополнительные образовательные программы: методическое руководство / Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Юрайт, 2021. — 220 с.