

## **Переживание одиночества студентами университета как педагогическая проблема**

**Чубенко Елена Алексеевна**

*Студент (бакалавр)*

Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия

*E-mail: 1lena.chubenko@gmail.com*

### **Переживание одиночества студентами университета как педагогическая проблема Чубенко Е.А.**

*Студент*

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,*

*Институт психологии и педагогики, г. Барнаул, Россия*

*E-mail: 1lena.chubenko@gmail.com*

Актуальность исследования переживания одиночества у студентов университета обусловлена противоречием между высокой потребностью студентов в социальной и академической интеграции и ростом случаев их эмоциональной изоляции в университетской среде. Переживание одиночества снижает успеваемость, мотивацию к обучению и ведёт к потере интереса к обучению и будущей профессии. Существование данной проблемы указывает на необходимость пересмотра воспитательной работы вуза и разработку педагогических стратегий поддержки, направленных на формирование коммуникативной культуры и психологического комфорта в студенческой среде.

Одиночество — многогранное явление, которое затрагивает индивидуальные, социальные, физиологические аспекты человеческой жизни. Согласно трактовке Д. Перлмана и Л. Пепло, одиночество [U+FFOD] это негативный опыт, который возникает в тех случаях, когда сеть социальных связей личности недостаточна количественно либо качественно [5].

Студенты стремятся к самостоятельности и независимости, осваивая новые взрослые социальные роли и отделяясь от родительской семьи. Для них характерны эмоциональная открытость и ранимость, ценностный максимализм, острая потребность в признании и принадлежности к значимой группе. Учебно-профессиональная деятельность выступает ведущей, обеспечивая не только усвоение знаний, но и пространство для самореализации, построения долгосрочных планов и перспективной рефлексии, что подчеркивается в деятельностном подходе [3].

В то же время, эта сложная внутренняя работа и внешние вызовы создают почву для переживания одиночества. Как показывают эмпирические исследования, в студенческой среде, несмотря на формальное обилие контактов, до 45-55% учащихся субъективно часто испытывают состояние одиночества, которое понимается не как физическая изоляция, а как ощущение эмоциональной отчужденности, болезненное осознание несоответствия между желаемым и реальным уровнем социальных связей [4].

Следовательно, одиночество студентов следует рассматривать не только как психологическую, но и как педагогическую проблему. Переживание одиночества снижает учебную мотивацию, затрудняет социальную адаптацию и ограничивает включённость обучающихся в образовательный процесс. В данном контексте одиночество [U+FFOD] показатель недостаточной интеграции студентов в образовательную среду и дефицита педагогически организованного взаимодействия [1].

Решение данной проблемы в образовательном пространстве вуза связано с переориентацией учебно-воспитательного процесса на создание и расширение социально поддерживающей среды. Важную роль играет использование интерактивных методов обучения (групповые проекты, дискуссии), развитие студенческих сообществ и внедрение наставничества, способствующего адаптации и формированию устойчивых межличностных связей. Значимым направлением является развитие у студентов коммуникативных навыков и эмоциональной компетентности через тренинги, рефлексивные и креативные практики.

Комплексная реализация обозначенных мер позволяет снизить уровень переживаемого одиночества и повысить качество образовательного процесса, обеспечивая успешную социализацию студентов в вузе [2].

Таким образом, проведённый анализ позволяет утверждать, что исследование проблемы одиночества студентов университета является актуальным. Одиночество студентов не может сводиться лишь к индивидуальному психологическому переживанию. Оно напрямую связано с организацией образовательного процесса, характером межличностного взаимодействия и качеством воспитательной работы в вузе. Педагогическая интерпретация данного феномена открывает возможность целенаправленного проектирования поддерживающей образовательной среды, где интерактивные методы обучения, студенческие сообщества, наставничество и развитие коммуникативной компетентности выступают действенными инструментами профилактики изоляции. Реализация обозначенных мер позволит не только снизить уровень одиночества среди обучающихся, но и повысить их академическую успеваемость, мотивацию и общую удовлетворённость от обучения, что составляет одну из приоритетных задач современного высшего образования.

### **Литература**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М. : Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. // М.: Высшая школа, 1991.
3. Епанчинцева Г. А., Козловская Т. Н. Студенчество как социально-психологическая общность // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – № 2.
4. Любякин А. А., Оконечникова Л.В. Исследование одиночества у студентов. // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 2.
5. Лященко М. Н. К проблеме определения и типологии одиночества. // Ценности и смыслы. – 2017. – № 2 (48).