

Секция «Обучение русскому языку как родному, неродному и иностранному»

Онлайн инструменты в обучении лингвострановедению России и Китая

Попова Елизавета Алексеевна

Студент (бакалавр)

Алтайский государственный педагогический университет, Филологический факультет,
Барнаул, Россия

E-mail: elizavetta.22@mail.ru

Онлайн инструменты в обучении лингвострановедению России и Китая

Попова Е.А.

Студент

*Алтайский государственный педагогический университет,
институт филологии и межкультурной коммуникации, Барнаул, Россия*

E-mail: elizavetta.22@mail.ru

В условиях глобализации и цифровизации современного образования лингвострановедение приобретает особую значимость как междисциплинарная область, объединяющая изучение языка с освоением культурных, исторических и социальных реалий страны. Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью системного анализа онлайн-инструментов, используемых в обучении лингвострановедению России и Китая, а также выявления их дидактического потенциала в формировании межкультурной компетенции обучающихся. Изучение лингвострановедческих онлайн-ресурсов становится актуальным направлением в современной методике преподавания иностранных языков [10]. Объектом исследования выступает процесс обучения лингвострановедению с применением цифровых технологий, предметом — онлайн-ресурсы и методики их интеграции в образовательный процесс. Цель работы заключалась в комплексном анализе конкретных цифровых платформ и рекомендаций по их эффективному использованию.

В ходе исследования был проведён детальный анализ российских лингвострановедческих онлайн-ресурсов, среди которых особое внимание было уделено порталам «Грамота.ру», «Культура.РФ», «История.РФ», «Российская электронная школа», «Яндекс Учебник», а также образовательным платформам и материалам издательства «Просвещение». Анализ включал изучение структуры сайтов, типов представленного контента, наличия культурно маркированной лексики, способов подачи страноведческого материала и уровня интерактивности.

Проведённый анализ показал, что российские ресурсы ориентированы преимущественно на системное и академическое представление материала, с акцентом на историко-культурный контекст, литературную традицию и формирование языковой нормы. При этом было выявлено, что мультимедийные и интерактивные элементы используются ограниченно и чаще выполняют вспомогательную функцию.

На следующем этапе исследования был осуществлён анализ китайских лингвострановедческих онлайн-ресурсов, включая такие платформы, как MandarinCorner, TeatimeChinese, Baidu Hanyu, [U+6C49] [U+5178] [U+7F51] (Hàndiǎn Wǎng), XuetangX, [U+7F51] [U+6613] [U+4E91] (NetEase Cloud Classroom), а также медиаресурсы Tencent Video и Ximalaya. В рамках анализа изучались функциональные возможности платформ, структура учебных модулей, способы интеграции языкового и культурного материала, использование аудио- и видеоконтента, а также элементы персонализации обучения. Особое внимание уделялось образовательным платформам XuetangX и NetEase Cloud Classroom, где анализировались онлайн-курсы по культуре, истории и языку, а также механизмам адаптации обучения под уровень пользователя [4; 9].

Результаты анализа показали, что китайские ресурсы характеризуются высокой степенью технологической насыщенности, активным использованием мультимедийных форматов, интерактивных заданий и элементов искусственного интеллекта, что обеспечивает персонализацию обучения и повышает вовлечённость пользователей. При этом культурный компонент органично интегрирован в языковой материал и представлен через реальные коммуникативные ситуации и современные социокультурные практики [6]. Сравнительный этап исследования включал сопоставление российских и китайских платформ по ряду критериев: типология ресурсов, способы представления материала, уровень мультимедийности, наличие культурных комментариев, степень интерактивности и персонализации. Российские ресурсы демонстрируют фундаментальность и глубину культурологического анализа, тогда как китайские платформы ориентированы на технологичность, гибкость и адаптивность образовательного процесса [1].

Проведённое исследование позволило сделать вывод о том, что наиболее эффективной является комбинированная модель обучения, предполагающая использование как академически ориентированных ресурсов, обеспечивающих глубину содержания, так и интерактивных платформ, повышающих мотивацию и вовлечённость обучающихся. Таким образом, онлайн-инструменты обладают значительным потенциалом в обучении лингвострановедению, а их дальнейшее развитие связано с интеграцией российских и китайских образовательных систем.

Литература

1. Иностранные языки в современном мире: материалы Международной научно-практической студенческой конференции. 16 ноября 2022 года / – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), 2022. – 642 с.
2. Кулинич, М.А. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие / М. А. Кулинич, О. А. Кострова; под общ. ред. О. А. Костровой. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 248 с.
3. Лингвострановедение и межкультурная коммуникация: учебное пособие для вузов / В. А. Иконникова, Н. Д. Паршина, Ю. Б. Цверкун [и др.]. – Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2022. – 360 с.
4. Лю, Юнься. Цифровые ресурсы в обучении русскому языку китайских учащихся: реальность и перспективы / Юнься Лю // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 4. – С. 67-74.
5. Маслова, В. А. Коды лингвокультуры: учебное пособие / В. А. Маслова, М. В. Пименова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 180 с.
6. Международная коммуникация в науке, культуре и образовании: сборник научных статей участников X Международной студенческой научно-практической конференции 18 апреля 2017 г.: сборник научных трудов /. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 123 с.
7. Методология лингвострановедения: практикум / сост. Л. В. Енбаева. – 2-е изд., доп. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 77 с.
8. Урванцева, Н. Г. Использование сервиса LearningApps.org для формирования лингвострановедческой компетенции на онлайн-занятиях русского языка с китайскими студентами /Н.Г. Урванцева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6, № 3. – С. 345-351.
9. Цун Фэнлин, Лингвострановедение Китая. Часть 2. Политика социализма с китайской спецификой в новую эпоху: учебник для старших курсов высших учебных заведений с аудиоприложением по QR-коду / Цун Фэнлин, О. В. Дубкова, Цун Фэнлин; гл. ред. Цун Фэнлин. – Москва: Р.Валент, 2025. – 216 с.

Чернышенко, О. В. Русский язык как иностранный. Лингвострановедение и развитие речи: учеб. пособие / О.В. Чернышенко, Е.В. Огрызко, И.В. Нефёдов; под общ. ред. Д.Н. Зарубиной. – Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2017. – 87