

Секция «Обучение русскому языку как родному, неродному и иностранному»

**Интеграция AI и цифровых образовательных платформ в преподавание РКИ: методический потенциал, риски автоматизации и стратегии оптимизации деятельности преподавателя (на примере платформы ProgressMe)**

**Терехова Алина Алексеевна**

*Студент (магистр)*

Алтайский государственный педагогический университет, Филологический факультет,  
Барнаул, Россия

*E-mail: [alina.terehova2017@yandex.ru](mailto:alina.terehova2017@yandex.ru)*

**Интеграция AI и цифровых образовательных платформ в преподавание РКИ: методический потенциал, риски автоматизации и стратегии оптимизации деятельности преподавателя (на примере платформы ProgressMe)**

**Терехова А.А.**

*Студент*

*Алтайский государственный педагогический университет, институт филологии и межкультурной коммуникации, Барнаул, Россия*

*E-mail: <mailto:alina.terehova2017@yandex.ru>*

В условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 №3427-р) учебный процесс трансформируется стремительными темпами, интегрируя возможности цифровой трансформации учебного процесса и технологий искусственного интеллекта.

По данным Федеральной службы государственной статистики России, платформа «Сферум» охватывает почти 35 миллионов пользователей по итогам 2024-2025 учебного года, чей рост составляет 40% [3].

Проведённое исследование показало, что интеграция AI в работу преподавателя-предметника РКИ, использующего платформу ProgressMe, расширяет образовательные горизонты, но требует методической рефлексии. Анализ данных России, Китая и Малайзии подтверждает тренд на автоматизацию обучения, однако выявлен риск шаблонности при примитивных промтах.

### **Источники и литература**

- 1) 1. Загуменникова Н. В. Цифровые технологии как способ оптимизации обучения русскому языку как иностранному // Преподаватель XXI век. — 2023. — № 1, ч. 1. — С. 165–178. — DOI: 10.31862/2073-9613-2023-1-165-178.
- 2) 2. Искусственный интеллект в Китае как средство поддержки и расширения возможностей учителей [Электронный ресурс] = [U+4EBA] [U+5DE5] [U+667A] [U+80FD] [U+5728] [U+4E2D] [U+56FD] [U+5BF9] [U+8001] [U+5E00] URL: <https://docs.qq.com/doc/DTVN1SGNHcHFXeE1o> (дата обращения: 04.04.2026).
- 3) 3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : официальный сайт. — URL: <https://www.rosstat.gov.ru> (дата обращения: 04.04.2026).
- 4) 4. Штырлина Е. Г., Лебедева М. Ю., Максимова О. А. Использование цифрового пространства при обучении русскому как иностранному // [Название журнала]. — 2018. — [Т. , № , страницы неизвестны]. — URL: файл предоставлен пользователем (дата обращения: 04.04.2026).

- 5) 5. Coursera. Глобальный отчет о цифровых навыках 2025: генеративный искусственный интеллект и образование [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.coursera.org> (дата обращения: 04.04.2026).
- 6) 6. Zhao L., Chen Y., Tan H. S. Factors influencing the adoption of generative artificial intelligence in higher education: a comparative study of China and Malaysia // Journal of Educational Technology & Society. — 2025. — Vol. 28, № 2. — P. 112–128.