

Секция «Обучение русскому языку как родному, неродному и иностранному»

Траектории формирования межкультурной компетенции будущих учителей русского языка

Естремская Светлана Юрьевна

Студент (бакалавр)

Алтайский государственный педагогический университет, Филологический факультет,
Барнаул, Россия

E-mail: estremskayas@yandex.ru

С целью формирования «здорового» поликультурного детского коллектива проследим успешность формирования у будущих учителей русского языка межкультурной компетенции, определим актуальные методы её формирования. Это позволит повысить квалификацию рабочих кадров сферы образования.

Обращая внимание на вопрос формирования и развития межкультурной компетенции, Ж. А. Верховская предлагает стратегии, основанные на формировании позитивного отношения чужой культуры посредством осмысления культурной разницы. По её мнению, «сформированная межкультурная компетенция позволит управлять процессом взаимодействия, адекватно интерпретировать его, приобретать новые культурные знания, осваивать иную культуру в ходе коммуникации» [2].

Рассматривая понятийные признаки межкультурной компетенции, выделенные Ван Ши, определим, что межкультурная компетенция – это интегративная способность личности, включающая приобретение и осмысление фоновых знаний о культурных ценностях других стран, умение проводить сравнительный анализ национально-культурных особенностей, эффективно применять полученные знания в ситуациях межкультурного взаимодействия на уровнях вербальной и невербальной коммуникации, обеспечивать успешное функционирование человека в поликультурной социальной среде [1]. В след за А. Ю. Муратовым под «межкультурной компетенции личности» понимаем структуру, составные части которой взаимосвязаны и зависимы от личного опыта межкультурного взаимодействия [5]. Компетенция определяется знаниями о культуре отличной от собственной, умениями применять эти знания на практике и качествами личности, которые формируются в общем симбиозе.

Уровень сформированности компетенции у студентов 1-3 курсов Института филологии и межкультурной коммуникации мы выявляли на основе интегративного опросника межкультурной компетентности, состоящий из 18 утверждений, определяющих: проявление терпимости к представителю другой культуры; лишенная предубеждений реакция на поведение представителя другой культуры; способность взглянуть на ситуацию с отличной от твоей позиции; признание равенства людей, относящихся к разным религиозным и этническим группам; умение устанавливать межкультурные контакты, осуществлять продуктивное взаимодействие в межкультурной среде, адаптироваться в «ситуациях замешательства» [7].

Опрос проводился в 2025-2026 уч. Году, в нем приняло участие 202 студента, из которых – 85 студентов 1 курса, 67 студентов 2 курса и 50 студентов 3 курса. Отмечаем, что в вузе реализуется программа профессиональной подготовки учителей-международников [4]. Высоким уровнем сформированности межкультурной компетенции обладает 14% опрошенных студентов – 29 человек. Большая часть опрошенных (149 человек, 74%) обладает уровнем выше среднего. Отобранная группа продемонстрировала положительный результат в формировании межкультурной компетенции, однако вопросы этноцентризма и поликультурного взаимодействия актуальны. Проблемой является неуверенность студентов и

несовершенная система самооценки, которые объясняются ограниченными практическим опытом и теоретической подготовкой.

Результаты опроса также демонстрируют отсутствие значимой динамики в развитии компетенции у учащихся относительно курса и программы обучения, что указывает на независимость процесса формирования межкультурной компетенции от учебного процесса. Это подтверждает Хачикяна Е. И.: «Развитие межкультурных компетенций – это глубоко индивидуальный процесс, который не может быть обобщен, так как есть много факторов (возраст, профессия, социальный и культурный фон, мотивация и т.д.), влияющих на развитие межкультурных компетенций» [6].

Развитие межкультурной компетенции предполагаем через интеграцию инофонов в русскоязычный коллектив. На повышение уровня компетентности повлияет совместная внеаудиторная деятельность представителей разных культур посредством работы в Клубе международной дружбы «Русский как иноСТРАННЫЙ» [8]. М. А. Винокурова, наставник Клуба, определяет, что интеграция учащихся в условия поликультурного диалога является гибким способом формирования межкультурной компетенции. Взаимодействие с иностранными участниками в роли тьютора (наставника) способствует: формированию и совершенствованию навыков регулирования конфликта; освобождению от стереотипного мироощущения по отношению к инофонам; усвоению знаний через реальное поликультурное взаимодействие; принятию культурных различий, невербальных особенностей этносов и уникальность речевых конструкций их представителей, коммуницирующих на русском языке [3].

Источники и литература

- 1) Ван Ши, Щеглова И. В. Межкультурная компетенция: векторы интерпретации, смежные понятия (теоретические основы) // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. Т. 8. № 7. С. 692-698.
- 2) Верховская Ж. А. Межкультурная компетенция: концепции и стратегии формирования // Педагогическое образование и наука. – 2021. № 2. С. 129-134.
- 3) Винокурова М. А. Формирование и развитие межкультурной компетенции будущего учителя в процессе непрерывной профессиональной подготовки в вузе (на примере работы клуба международной дружбы «Русский как иностранный») [U+202F] // [U+202F] Непрерывная профессиональная подготовка преподавателя-международника русского языка как иностранного: проблемы, решения и перспективы [U+202F]: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Барнаул, 2025). [U+202F] – [U+202F] Барнаул, 2025. [U+202F] С. [U+202F] 17-25.
- 4) Маркина П. В. Стратегия непрерывного образования в реализации программ бакалавриата и магистратуры по подготовке учителя-международника // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2025. № 3(64). С. 41-45.
- 5) Муратов А. Ю. Формирование межкультурной компетенции учащихся в процессе обучения английскому языку с использованием телекоммуникаций: автореф. дис. канд. пед. наук. – Барнаул, 2005. 23 с.
- 6) Хачикян Е. И. Подходы к формированию моделей межкультурной компетенции: российский и зарубежный опыт / Е. И. Хачикян, Л. А. Косогорова, М. В. Непарко // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. № 15. С. 32–34.

- 7) Хухлаев О. Е., Гриценко В. В., Макарчук А. В. Разработка и адаптация методики «Интегративный опросник межкультурной компетентности» // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. Т. 18, № 1. С. 71-91.
- 8) Цынкалова А. В. Клуб международного общения как форма языковой и социокультурной адаптации иностранных студентов в вузе // Русский язык в XXI веке: исследования молодых : Материалы XI международной научной студенческой конференции, Астана, 13–14 февраля 2024 года. – Астана, 2024. С. 335-337.