

Методические особенности и современные подходы к формированию географических понятий в школе

Черданцева Елена Владимировна

Студент (бакалавр)

Бийский филиал им. В. М. Шукшина «Алтайский государственный педагогический университет», Бийск, Россия

E-mail: Ecerdanceva969@gmail.com

В современном мире, характеризующемся динамичными социально-экономическими и экологическими изменениями, возрастает роль географического образования как фундамента для формирования целостного научного мировоззрения, экологической культуры и гражданской позиции школьников. Особое значение в этом процессе приобретает глубокое и прочное усвоение географических понятий.

Географическое понятие — это мысль о географическом объекте, отражающая его со стороны существенных признаков, или же мысль о целой группе предметов или явлений, отражающая их со стороны общих и существенных признаков [5].

Процесс формирования географических понятий имеет ряд особенностей:

1. Приоритет деятельности над заучиванием. Понятия нельзя усвоить лишь через запоминание определений, так как понятие и его словесная формулировка — разные вещи. Важно обеспечить активную познавательную деятельность школьников, направленную на преобразование изучаемого предмета с опорой на различные источники знаний [4].

2. Системность. Научные понятия представляют собой систему, где одни термины связаны с другими. В школьной географии фундаментальные категории взаимосвязаны и составляют «язык» науки [4].

3. Поэтапность и управляемость. Понятия усваиваются не сразу, а постепенно, в ходе логического речевого мышления. Этот процесс целенаправлен и проходит под руководством учителя [4].

Процесс усвоения идет в двух направлениях: рост числа понятий и одновременное расширение содержания ранее изученных. Понятия в процессе обучения находятся на разных ступенях формирования, постепенно становясь более полными и прочными. Поскольку научные понятия соподчинены, при их изучении необходимо учитывать принадлежность к конкретной системе [6].

Традиционные методы обучения географии, основанные на объяснительно-иллюстративном подходе, включают в себя лекции, рассказы, демонстрации наглядных пособий. Сильные стороны традиционных методов – системность изложения, возможность охватить большой объем информации за короткое время. Однако, слабые стороны очевидны: пассивность учащихся, недостаток практической работы, слабая вовлеченность в познавательный процесс, затруднения в усвоении сложных абстрактных понятий. Такой подход часто приводит к формальному запоминанию терминов без глубокого понимания их сущности и взаимосвязей [6].

Современные подходы по формированию географических понятий включают в себя методы, формы и средства обучения [3].

Методы — это способы работы учителя и учащихся, при помощи которых происходит получение знаний, умений и навыков. В методике обучения естествознанию используют три метода:

- словесные;
- наглядные

- практические [1, 2].

Современные подходы к формированию географических понятий ориентированы на активное участие учащихся в учебном процессе:

- проблемное обучение предполагает постановку проблемных вопросов, стимулирующих самостоятельный поиск ответов и анализ информации. Это способствует развитию критического мышления и глубокому пониманию материала.

- исследовательский подход включает в себя проведение мини-исследований, наблюдений, экспериментов, обработку и анализ полученных данных, что позволяет учащимся приобрести практические навыки научного познания и сформировать навыки исследовательской деятельности.

- исследовательский подход включает проведение мини-исследований, наблюдений и экспериментов. Анализ полученных данных позволяет учащимся приобрести навыки научного познания и исследовательской деятельности.

- проектная деятельность: учащиеся самостоятельно проходят путь от выбора темы до презентации результатов. Это способствует развитию творческих способностей, навыков работы в команде и умению применять знания на практике.

- интерактивные методы ориентированы на взаимодействие учеников между собой и с учителем через игровые элементы, групповую работу и дискуссии. Они повышают мотивацию, развивают коммуникативные навыки и коллективный опыт [6].

Информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в визуализации и интерпретации географической информации, что существенно помогает в усвоении материала [7].

Несмотря на преимущества, внедрение современных методов сталкивается с рядом трудностей: недостаточным оснащением школ, отсутствием опыта учителей в работе с инновациями, необходимостью адаптации методических материалов и сложностью организации работы в больших классах. Необходимо дальнейшее изучение интеграции традиционных и современных методов для оптимизации обучения и поиска путей решения указанных проблем.

Литература

1. Клепинина, З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева; З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. – Москва: Академия, 2008.

2. Воробьева О.В. Особенности формирования естественнонаучных знаний в современной школе / О. В. Воробьева, Р. З. Хизбуллина, Г. А. Саттарова, М. С. Якимов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 145.

3. Дрелиховская, В. Е. Формирование основных географических понятий у детей младшего школьного возраста / В. Е. Дрелиховская // Наука сегодня: вызовы и решения: материалы международной научно-практической конференции, Вологда, 27 января 2016 года / Научный центр «Диспут». – Вологда: ООО «Маркер», 2016. – С. 149-150.

4. Каропа Г.Н. Методика преподавания географии: курс лекций. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2004. – 258 с.

5. Куразов, Н. Ф. Методика преподавания географии: Пособие для учителей нач. школы / Н. Ф. Куразов. - Москва: Учпедгиз, 1950 (Образцовая тип. им. Жданова). - 223 с.

6. Макарецва Л.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине Методика обучения и воспитания в предметной области Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2019. — 53 с.

7. Хаджиев, С. М. Познавательная деятельность и специфика ее осуществления учащимися старших классов / С. М. Хаджиев // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 3(8). – С. 114-120.