

Секция «Государственное и муниципальное управление (СИУ РАНХиГС)»

**Совершенствование региональной системы оценки качества общего образования: анализ проблем и перспективы развития (на примере Новосибирской области)**

*Рыбаченко Алёна Игоревна*

*Студент (бакалавр)*

Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Новосибирск, Россия

*E-mail: alenarybacenko4@gmail.com*

Совершенствование региональной системы оценки качества общего образования на примере Новосибирской области приобретает особую актуальность в контексте Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», утвердившего в числе приоритетов создание условий для получения качественного образования, раскрытия талантов и способностей каждого человека, формирования компетенций, востребованных в современной экономике [2]. Достижение этой цели зависит от эффективности региональных систем оценки качества образования (РСОКО), которые должны обеспечивать не только контроль, но и управленческую аналитику. Правовую основу РСОКО определяют Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановление Правительства № 556, ориентирующие систему на интеграцию внутришкольных, региональных и федеральных мониторингов. [1, 3]. В Новосибирской области, где функционирует 963 школы с 354 тысячами обучающихся, 29,1% из которых работают в две смены, РСОКО сталкивается с проблемой разрыва между сбором данных и их использованием для управленческих решений.

Анализ результатов 2025 года, проведённый МАУ ДПО «НИСО», выявил ряд системных проблем, подтверждённых эмпирическими данными [4]. Первая проблема – значительная доля школ с низкими образовательными результатами: в группу ШНОР вошли 10 образовательных организаций (5% от общего числа), ещё 19 школ (9%) находятся в «группе риска». Это свидетельствует о том, что существующие механизмы методической поддержки не обеспечивают своевременного выявления и коррекции негативных тенденций на ранних стадиях, позволяя проблемам накапливаться до уровня, требующего вмешательства региональных органов управления.

Вторая проблема связана с результатами ВПР. В школах группы ШНОР доля обучающихся 4–8 классов, не справившихся с русским языком на базовом уровне, составила 19,4%, а в отдельных школах достигла 75,7%. За два года структура типичных ошибок практически не изменилась – диагностика не работает как инструмент коррекции. Выявленные пробелы не отражаются в поурочных планах, не становятся темами для повторения и не учитываются в индивидуальных маршрутах для отстающих учеников.

По итогам ЕГЭ 2025 года почти все выпускники школ ШНОР и «группы риска» преодолели минимальный порог по русскому языку. Однако доля высокобалльников заметно сократилась, а в восьми школах ШНОР нет ни одного выпускника с высокими результатами ни по русскому, ни по математике. При этом по профильной математике доля высоких результатов выросла. Это говорит об избирательной подготовке: усилия сосредоточены на предметах, важных для поступления, в ущерб русскому языку.

Все усугубляется тем, что аналитический потенциал Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) остаётся невостребованным на уровне

школ. Руководители фиксируют низкие результаты, но не используют встроенные инструменты для выявления типичных ошибок по классам. Данные не превращаются в корректирующие мероприятия, а оценочная процедура не ведёт к изменениям в учебном процессе. ФИС ОКО выполняет функцию накопителя, а не инструмента управления качеством.

Реализация предложенных мер требует комплексного подхода. Первоочередной задачей является создание единой региональной аналитической платформы на базе модуля ФИС ОКО. Она обеспечит автоматическую агрегацию данных всех оценочных процедур, формирование персональных отчётов для каждой школы с выявлением траекторий развития и сравнение показателей со средними значениями по муниципалитету и региону. Руководители смогут получать готовые отчёты без самостоятельной обработки данных, что снизит барьер входа для использования аналитики.

Второе направление — развитие компетенций педагогов: включение в программы повышения квалификации модулей по интерпретации результатов ВПР и ЕГЭ, выявлению типичных ошибок и разработке корректирующих мероприятий. Участие педагогов в методических объединениях предлагается стимулировать через гранты и премирование, ориентируя их на работу с проблемными категориями учеников.

Третье направление предполагает усиление муниципального уровня управления: корректировка планов методических служб с учётом результатов оценочных процедур, сопровождение школ ШНОР через наставничество, регулярные семинары-практикумы для директоров по использованию аналитических отчётов в управленческих решениях.

Четвёртое направление – развитие внутришкольной системы оценки: внедрение практики регулярных педагогических консилиумов по анализу результатов ВПР с разработкой индивидуальных планов работы с классами, обеспечение системной работы с обучающимися по контролю устранения выявленных пробелов в знаниях.

Реализация предложенных мер создаст замкнутый цикл «оценка – анализ – управленческое решение – реализация – мониторинг результата», трансформируя РСОКО из инструмента контроля в действенный механизм повышения качества общего образования, соответствующего целевым ориентирам национального развития до 2030 года.

### Источники и литература

- 1) Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. : [ред. от 08.03.2026 г.] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617?ysclid=mnr15hxr71569599382> (дата обращения: 08.04.2026).
- 2) О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 // Официальное опубликование правовых актов. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=mnr13gbxy1815692975> (дата обращения: 08.04.2026).
- 3) Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования : Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 // Официальное опубликование правовых актов. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405150037?ysclid=mnr1fyqoa9191907522> (дата обращения: 08.04.2026).
- 4) Информационная справка о динамике результатов ШНОР Новосибирска (2024-2025) // Сайт МАУ ДПО «НИСО». – URL: <https://niso54.ru/sites/default/files/docs/Address%20pomoshch/Obrazovatelnye%20rezultaty.pdf?ysclid=mnr1jm9n96430849248> (дата обращения: 08.04.2026).