

Секция «Архитектура и градостроительство (НГАСУ)»

Школа как центр сообщества

Грицин Александр Анатольевич

Студент (бакалавр)

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин),
Новосибирск, Россия

E-mail: gritsin77@gmail.com

В условиях современной урбанизации человеку необходима нейтральная территория — общественное пространство между домом и работой. В массовой жилой застройке наблюдается явный дефицит подобной инфраструктуры: библиотек, спортивных и актовых залов, мастерских и открытых стадионов. В то же время аналогичная инфраструктура, расположенная на территориях общеобразовательных школ, простаивает во внеучебное время. На фоне этого противоречия формируется новый градостроительный принцип: школа как социокультурный центр района.

Архитектурно-планировочная модель таких объектов базируется на разделении функциональных зон: «образовательного ядра» (учебные кабинеты и зоны, обслуживающие образовательный процесс) и «инфраструктурных спутников» (стадион, мастерские, библиотека, спортивный и актовые залы).

Для интеграции школьного стадиона в городскую ткань предлагается проведение кадастрового межевания (разделение участков школы и стадиона), а также внедрение принципа «контролируемой открытости». Это подразумевает создание локализованных узлов доступа вместо хаотичного проникновения на территорию. Также обосновывается применение альтернативной антитеррористической инфраструктуры: использование боллардов и визуально проницаемых ограждений. Это способствует повышению уровня социального контроля на территории и улучшению эстетики городской среды.

Доступ горожан во внутренние общественные пространства школы обеспечивается, в первую очередь, грамотным разделением потоков. Для этого входы в эксплуатируемую городом секцию необходимо интегрировать непосредственно в уличный фронт.

Адаптация проектных решений под требования Постановления Правительства РФ № 1006 и СанПиН 2.4.3648-20 позволяет сформировать новую градостроительную типологию школы как социокультурного центра. Основные принципы данной типологии:

Зонирование территории школы на общественную и частную (учебную) части;

Применение концепции «здание-стена» (использование архитектурного фасада вместо забора для разграничения общественного и частного пространств);

Формирование активного уличного фронта (прямые входы в городские пространства с улицы).

Внедрение предложенной типологии способно стать гибким инструментом для формирования комфортной социальной среды жилых районов будущего

Источники и литература

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-З (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (4. 1). – Ст. 7598.
- 2) СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. – Москва: [б. и.], 2020. – 83 с.

- 3) Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. Ст. 3301.
- 4) Стандарт комплексного развития территорий. Книга 3: Руководство по проектированию открытых городских пространств / Минстрой России, АО «ДОМ.РФ», КБ Стрелка. – Москва: ДОМ.РФ, 2019. - 186 с.
- 5) Архитектура развития. Методология проектирования современных школ: книга-исследование / Архитектурная мастерская ATRIUM. – Москва : [б. и.], 2023. - 256 с.