

Секция «Педагогическое образование и современные образовательные технологии;»

Применение искусственного интеллекта на уроках истории как инструмент активизации познавательной деятельности обучающихся.

Магомедов Гасан Гаджимагомедович

Студент (бакалавр)

Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия

E-mail: mgasan909@gmail.com

В эпоху цифровизации и стремительного развития технологий искусственный интеллект (ИИ) становится важным инструментом в образовательном процессе. ИИ позволяет создавать интерактивные обучающие материалы, такие как виртуальные экскурсии, анимации и образовательные игры. ИИ способен создавать детализированные 3D-модели исторических объектов, событий, даже целых городов и эпох. Виртуальные экскурсии по Древнему Риму, реконструкции сражений, интерактивные "живые" карты – всё это позволяет учащимся "погрузиться" в изучаемую эпоху, сделать её более осязаемой и понятной. Это улучшает эмоциональное и сенсорное восприятие истории.

ИИ может стимулировать обсуждения, предлагая сценарии или вопросы для дебатов. Например, чат-боты могут выступать в роли модераторов, генерируя аргументы и контр-аргументы на заданные темы. Это помогает учащимся развивать навыки аргументации и критического мышления. Учащиеся могут моделировать ситуации, соответствующие историческим эпохам или политическим сценариям и корректировать свои представления о прошлом и настоящем.

Исторические источники – это огромный объем текстовой, визуальной и аудиоинформации. ИИ может обрабатывать и анализировать миллионы документов, выявлять скрытые связи, тенденции, факты, что значительно ускоряет исследовательскую работу как учеников, так и учителя. К примеру использование ИИ для анализа переписей населения или экономических данных для изучения социально-экономических изменений.

Возможностью применения ИИ в образовательном процессе может стать персонализированное обучение с широким спектром образовательных программ, в которых методика и темп обучения зависят от потребностей каждого конкретного ученика, его особых интересов и предпочтений [1].

ИИ может значительно повысить мотивацию учащихся, предлагая персонализированные задания и обратную связь. Например, системы, основанные на ИИ, способны анализировать прогресс, сильные и слабые стороны ученика, предлагая ему индивидуально подобранные задания, дополнительные материалы или, наоборот, пропуская уже освоенные темы. Например, если ученик демонстрирует глубокие знания по истории Средневековья, ИИ может предложить ему более сложные источники или исследовательские задачи, тогда как другому, испытывающему затруднения, к примеру, с хронологией, будут предложены интерактивные уроки повторения. Это способствует лучшему усвоению материала.

Подходы, основанные на использовании ИИ в образовании, создают новые возможности для более глубокого и интерактивного изучения истории. Это не только делает уроки более увлекательными, но и помогает учащимся развивать необходимые навыки для анализа и понимания сложных исторических процессов, что является важным аспектом их общего образования[3].

С помощью ИИ можно создавать уникальные учебные вопросы, кейсы, исторические задачи, адаптированные под уровень понимания и интересы конкретного ученика. Это позволяет представить материал с различных точек зрения, углубиться в интересующие ученика аспекты (например, история культуры, военная история, внешняя политика, история повседневности определенной эпохи), делая обучение более увлекательным.

ИИ позволяет интегрировать историю с другими науками (обществознание, литература, социология, экономика), создавать междисциплинарные проекты, что обогащает образовательный процесс.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение ИИ в преподавание истории сопряжено с рядом серьёзных вызовов для педагога. Учителям потребуется осваивать новые цифровые инструменты, понимать принципы работы ИИ, уметь формулировать эффективные запросы к нейросетям, интерпретировать их результаты и выявлять потенциальные ошибки [2]. ИИ может генерировать неточную или предвзятую информацию. Учитель должен обучать школьников медиаграмотности, критическому осмыслению данных, включая информацию, полученную от ИИ, и формировать навыки фактчекинга.

Применение ИИ способствует созданию образовательной среды, соответствующей требованиям современного мира. Благодаря инновационным технологиям ученики смогут получать полноценное образование, развивая компетенции, необходимые для успеха в XXI веке [4].

Искусственный интеллект представляет собой не только технологическую революцию, но и педагогический вызов, который может кардинально изменить процесс изучения истории. Он открывает беспрецедентные возможности для персонализации и интенсификации обучения, делая историю более доступной, интерактивной и увлекательной.

Источники и литература

- 1) Есип И.М. Возможности искусственного интеллекта в преподавании истории в общеобразовательной школе. Научный вестник Крыма. 2022. №5
- 2) Кижнер Ю.К. Искусственный интеллект в образовании: новые горизонты для педагогики // МНКО. 2025. №2 (111).
- 3) Сокур С.Д. Моделирование исторических событий с использованием искусственного интеллекта на уроках истории. Омский государственный педагогический университет. 2025. №1 (13).
- 4) Шишманян, А. А. Применение возможностей искусственного интеллекта на уроках истории / А. А. Шишманян. // Молодой ученый. — 2025. — № 42 (593). — С. 59-62.