

## **Проектирование информационно-образовательной среды академического лица как инструмента развития цифровой социализации обучающихся**

*Веселкова Татьяна Владимировна*

*Выпускник (магистр)*

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

*E-mail: TaNeChKa\_VeSeLkOvA10.10.2002@mail.ru*

Современное образование развивается в условиях активной цифровизации, что приводит к росту использования цифровых платформ, онлайн-ресурсов и сетевых форм взаимодействия. Однако увеличение технических возможностей само по себе не гарантирует успешного развития личности обучающегося. Возникает проблема: каким образом организовать образовательную среду так, чтобы она способствовала не только усвоению знаний, но и полноценной цифровой социализации.

Под цифровой социализацией понимается процесс включения обучающегося в цифровое общество, освоение норм, ценностей и практик онлайн-взаимодействия, а также формирование цифровой культуры, ответственности и навыков саморегуляции. В контексте данной проблемы особое значение приобретает проектирование информационно-образовательной среды как управляемого фактора развития личности.

Целью исследования является разработка комплексного подхода к проектированию информационно-образовательной среды академического лица, способствующей развитию цифровой социализации обучающихся.

Анализ научных работ (Л.С. Выготский, Дж. Дьюи, М. Кастельс и др.) показывает, что образовательная среда оказывает непосредственное влияние на формирование мышления и поведения обучающихся. В условиях цифровизации это влияние распространяется на формирование цифровой идентичности и культуры.

В ходе исследования было установлено, что информационно-образовательная среда включает следующие взаимосвязанные компоненты: цифровую инфраструктуру, педагогические технологии, организационные формы и средства коммуникации. При этом важно подчеркнуть, что среда не сводится только к техническому обеспечению: эффективность определяется тем, как данные ресурсы интегрированы в педагогический процесс. Инфраструктура без методик не обеспечивает результата, а методики без технологической базы остаются нереализованными.

Особое значение имеют принципы безопасности, адаптивности и системности, обеспечивающие устойчивое функционирование среды и её соответствие современным образовательным требованиям.

Сравнительный анализ практик Российской Федерации и Республики Узбекистан показал, что при различиях в уровне инфраструктуры и ресурсного обеспечения ключевыми факторами эффективности остаются педагогические и организационные решения. В обеих образовательных системах отмечается недостаток методической поддержки преподавателей при внедрении цифровых технологий, что снижает потенциал использования цифровой среды.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что образовательная среда должна рассматриваться не как нейтральное пространство, а как активный инструмент управления процессами цифровой социализации. Эмпирические наблюдения показывают, что при целенаправленной организации среды (использование LMS, проектных форм работы, сетевого взаимодействия) обучающиеся демонстрируют более высокий уровень вовлеченности, критического мышления и ответственности в цифровой среде.

Научная новизна исследования заключается в уточнении роли информационно-образовательной среды как управляемого механизма цифровой социализации, а также в интеграции сравнительного подхода к анализу образовательных практик.

Практическая значимость работы состоит в возможности применения предложенного подхода при разработке и модернизации образовательной среды академических лицеев.

Таким образом, проектирование информационно-образовательной среды представляет собой не внедрение отдельных цифровых инструментов, а системную организацию условий обучения и социализации. Комплексный подход к её построению обеспечивает формирование цифровых компетенций и подготовку обучающихся к эффективному взаимодействию в современном цифровом обществе.

#### Литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1999.
2. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants. 2001.
3. Кастельс М. Информационная эпоха. М., 2000.
4. Selwyn N. Education and Technology. 2016.
5. Papert S. Mindstorms. 1980.
6. Dewey J. Experience and Education. 1938.
7. Schleicher A. Education and Skills. 2018.
8. OECD. Education at a Glance 2023.
9. UNESCO. Digital Education Transformation. 2022.
10. Роберт И.В. Информационные технологии в образовании. 2010.

#### **Источники и литература**

- 1) Литература 1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1999. 2. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants. 2001. 3. Кастельс М. Информационная эпоха. М., 2000. 4. Selwyn N. Education and Technology. 2016. 5. Papert S. Mindstorms. 1980. 6. Dewey J. Experience and Education. 1938. 7. Schleicher A. Education and Skills. 2018. 8. OECD. Education at a Glance 2023. 9. UNESCO. Digital Education Transformation. 2022. 10. Роберт И.В. Информационные технологии в образовании. 2010.