

Университетская среда как ресурс раскрытия лидерского потенциала у студенток

Зарипова Алина Рустамовна

Студент (магистр)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в
г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

E-mail: alinaz-01@mail.ru

Современная высшая школа всё более ориентируется не только на передачу профессиональных знаний, но и на воспитание личности, способной к самостоятельным действиям, принятию решений и эффективному управлению коллективом. В этих условиях формирование лидерских качеств у студенток превращается из второстепенной педагогической задачи в приоритетный результат образования. Особую значимость данная проблема приобретает в центральноазиатском регионе, где женщины, несмотря на заметный рост образовательных достижений, по-прежнему сталкиваются с устойчивыми гендерными ограничениями — как на уровне общества (профессиональная дискриминация, «стеклянный потолок», ограниченный доступ к управленческим должностям), так и на уровне собственного самосознания (неверие в свои лидерские возможности, влияние стереотипов, низкая карьерная мотивация) [4].

В психолого-педагогической науке лидерский потенциал трактуется как сложное многоуровневое образование, включающее интеллектуальные ресурсы, мотивационную направленность, эмоционально-волевые характеристики и ценностные ориентации личности. Согласно концепции И.В. Дрыгиной, в его основе лежат внутренние потребности, скрытые возможности и ценностное отношение, обеспечивающие ведущую позицию человека в группе при решении коллективных задач [2]. Принципиально важно, что данный потенциал не является врождённым и неизменным: он складывается под воздействием социального окружения и педагогических условий, а его проявление носит ситуативный характер, определяясь взаимодействием личностных качеств, особенностей группы и специфики деятельности [6]. Это открывает реальные возможности для его целенаправленного формирования в условиях вуза.

Университетская среда представляет собой управляемую педагогическую систему, в которой развитие лидерских качеств может осуществляться последовательно и планомерно. По определению Лактионовой, она понимается как специально организованная реальность, создающая условия для личностного роста в учебном и социальном измерениях [5]. В её структуру входят пять взаимосвязанных компонентов: личностный (субъекты и характер их взаимодействия), аксиологически-смысловой (ценностные ориентиры, традиции и миссия учреждения), информационно-содержательный (образовательные программы, проекты и нормативная база), организационно-деятельностный (формы организации обучения и управленческие механизмы) и пространственно-предметный (материально-техническая база). Каждый из перечисленных компонентов может как стимулировать, так и блокировать проявление студенткой инициативы, самостоятельности и готовности нести ответственность.

Развитие лидерских качеств осуществляется в двух взаимодополняющих сферах. В рамках учебного процесса ключевую роль играют активные и проблемно-поисковые методы обучения, проектная деятельность, субъект-субъектный характер взаимодействия преподавателя и студенток. Создание ситуаций успеха, диалоговый стиль преподавания и групповые исследовательские задания формируют аналитическое мышление, уверенность

в себе и стремление к самореализации. Во внеучебной сфере незаменимым инструментом служат органы студенческого самоуправления, социальные и научные проекты, конкурсные и соревновательные форматы. По наблюдениям А.В. Зориной, выявление студенток с лидерским потенциалом целесообразно начинать с первых дней обучения — через включение в совместную деятельность, где органично проявляются организаторские способности и инициативность [3]. Выполнение студенткой роли руководителя проекта — научной конференции, социальной инициативы или студенческого мероприятия — обеспечивает освоение полного управленческого цикла в условиях реальной ответственности за результат [1].

Гендерный аспект рассматриваемой проблемы требует особого осмысления. Проведённое авторское анкетирование показало: значительная часть студенток не воспринимает себя как потенциальных лидеров не из-за отсутствия необходимых качеств, а вследствие усвоенных с детства стереотипных установок. Клецина констатирует, что черты традиционно предписываемой женщине модели поведения — пассивность, конформность, зависимость — вступают в прямое противоречие с ориентацией на самореализацию и профессиональный рост, порождая устойчивые внутренние психологические барьеры [4]. Их преодоление требует специальных педагогических усилий: проведения тренингов уверенности и асертивного поведения, организации менторства со стороны успешных женщин-лидеров, формирования психологически безопасного пространства для освоения новых социальных ролей. Системный, проектный и компетентностный подходы к управлению образовательным процессом должны сочетаться с целенаправленной работой по формированию у студенток позитивной лидерской идентичности.

Таким образом, университетская среда выступает не нейтральным фоном, а активным педагогическим фактором, способным как существенно усилить, так и подавить лидерские возможности студентки. Их развитие является управляемым процессом, результативность которого обусловлена системностью и согласованностью педагогических и организационных условий [6]. Целенаправленное проектирование образовательной среды с учётом гендерной специфики, взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности, поддержка студенческих инициатив и индивидуальное наставничество создают реальные предпосылки для профессиональной и социальной самореализации студенток.

Источники и литература

- 1) Бригинец И. Н. Управление развитием лидерского потенциала студентов вуза // Высшее образование сегодня. — 2020. — № 6. — С. 32–38.
- 2) Дрыгина И. В. Активизация лидерского потенциала личности студента в образовательном процессе вуза: дис. . . канд. пед. наук. — Красноярск, 2003. — 198 с.
- 3) Зорина А. В. Педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов вуза: автореф. дис. . . канд. пед. наук. — Нижний Новгород, 2009. — 20 с.
- 4) Клецина И. С. Самореализация личности и гендерные стереотипы // Психологические проблемы самореализации женщин: сб. науч. тр. Вып. 2 / под ред. А. А. Реана, Л. А. Коростылёвой. — СПб., 1998. — С. 185–202.
- 5) Лактионова Е. Б. Образовательная среда как условие развития личности её субъектов // Известия Российского государственного педагогического ун-та им. А. И. Герцена. — 2010. — № 128. — С. 40–54.
- 6) Никулина И. В. Формирование лидерских качеств личности студента // Социология образования. — 2019. — № 2. — С. 67–74.