

**Развитие исследовательских компетенций студентов как фактор  
формирования критического мышления и оценки достоверности информации**

*Жигулева Ева Александровна*

*Студент (магистр)*

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в  
г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

*E-mail: evanna638@mail.ru*

Формирование исследовательских компетенций студентов как средство развития критического мышления и оценки достоверности информации

Введение

Современное образовательное пространство характеризуется стремительным ростом объёма информации, доступной обучающимся через разнообразные цифровые и медиальные каналы. В условиях информационной насыщенности особую значимость приобретает способность студентов не только осуществлять поиск необходимых сведений, но и проводить их аналитическую обработку, выявлять степень достоверности источников, а также критически осмысливать полученные данные. Данная проблема приобретает особую актуальность в системе высшего образования, где формирование интеллектуальной самостоятельности обучающихся выступает важнейшим условием их профессиональной и научной подготовки.

В рамках компетентностного подхода, получившего широкое распространение в педагогической науке и образовательной практике, особое место занимает развитие исследовательских компетенций студентов. Компетенции данного типа включают совокупность умений и навыков, связанных с поиском, анализом, интерпретацией и критической оценкой информации, а также с формированием аргументированных выводов на основе проведённого исследования [1]. Подобные навыки выступают неотъемлемым элементом научно-исследовательской деятельности студентов и одновременно создают предпосылки для формирования критического мышления.

Проблема развития критического мышления в современном образовательном процессе обусловлена не только необходимостью повышения качества академической подготовки обучающихся, но и потребностью в формировании способности ориентироваться в сложном информационном пространстве. Значительная часть информации, доступной в сети, обладает различной степенью достоверности, что требует от студентов развитых навыков анализа источников и проверки фактических данных.

Цель данной статьи заключается в рассмотрении роли исследовательской деятельности студентов как средства формирования исследовательских компетенций, способствующих развитию критического мышления и навыков оценки достоверности информации.

Теоретические основы формирования исследовательских компетенций студентов

В педагогической науке понятие компетенции рассматривается как интегративная характеристика личности, включающая знания, умения, способы деятельности и ценностные установки, обеспечивающие успешное выполнение определённых профессиональных или учебных задач [1]. В контексте высшего образования исследовательские компетенции приобретают особое значение, поскольку именно они обеспечивают способность студентов к самостоятельному научному поиску и аналитической обработке информации.

Согласно современным педагогическим концепциям, структура исследовательских компетенций включает несколько взаимосвязанных компонентов: умение формулировать исследовательскую проблему, осуществлять поиск релевантных источников информации,

анализировать и интерпретировать полученные данные, а также представлять результаты исследования в логически обоснованной и аргументированной форме [4]. Наличие указанных компонентов свидетельствует о сформированности исследовательской культуры обучающегося и его готовности к самостоятельной научной деятельности.

Важное значение в формировании исследовательских компетенций принадлежит организации образовательного процесса, предполагающей активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу. В рамках данной деятельности обучающиеся получают возможность не только усваивать теоретические знания, но и применять их в практической исследовательской деятельности, что способствует развитию аналитических и рефлексивных навыков.

Существенный вклад в развитие компетентного подхода внесли исследования отечественных педагогов, в частности А. В. Хуторского, рассматривающего компетенции как результат интеграции образовательного содержания и практической деятельности обучающихся [2]. Подобная интерпретация позволяет рассматривать исследовательскую деятельность студентов в качестве важнейшего механизма формирования интеллектуальной самостоятельности и познавательной активности.

Развитие критического мышления и навыков оценки достоверности информации

Критическое мышление представляет собой сложный когнитивный процесс, предполагающий способность к анализу, интерпретации и оценке информации с опорой на логические и аргументативные основания. В педагогическом контексте данное понятие связывается с развитием интеллектуальной независимости обучающихся и их готовности к осмысленному восприятию различных информационных источников.

Развитие критического мышления предполагает формирование ряда когнитивных умений, среди которых особое значение имеют способность выявлять логические противоречия, сопоставлять различные точки зрения, анализировать аргументацию и оценивать достоверность представленных данных. В условиях современной информационной среды подобные навыки приобретают особую значимость, поскольку большое количество доступной информации не всегда соответствует научным критериям объективности и достоверности [5].

В педагогической практике развитие критического мышления тесно связано с формированием информационной культуры студентов. Данная культура включает умение ориентироваться в разнообразных информационных источниках, определять степень их научной надёжности и осуществлять проверку фактических сведений.

Особое значение в данном контексте приобретает способность студентов к верификации информации, то есть к установлению её соответствия объективным научным данным. Формирование подобных навыков требует систематического включения обучающихся в аналитическую работу с различными типами источников, включая научные публикации, электронные базы данных и медиальные материалы.

Исследовательская деятельность как средство формирования критического мышления

Научно-исследовательская деятельность студентов выступает одним из наиболее эффективных инструментов развития аналитических и интеллектуальных способностей обучающихся. В процессе выполнения исследовательских заданий студенты сталкиваются с необходимостью самостоятельного поиска информации, её систематизации и критической оценки, что способствует формированию устойчивых навыков аналитического мышления.

К основным формам исследовательской деятельности в системе высшего образования относятся подготовка научных докладов, написание исследовательских статей, участие в научных конференциях, а также выполнение учебных и научных проектов. Каждая из указанных форм предполагает активную работу студентов с научной информацией и требует от них способности к её критическому анализу.

Существенную роль в организации исследовательской деятельности играют современные педагогические технологии, ориентированные на активизацию познавательной деятельности обучающихся. Использование проектных методов, проблемного обучения и исследовательских заданий позволяет создать образовательную среду, в которой студенты выступают не только в роли пассивных получателей знаний, но и в качестве активных участников научного поиска [3].

В процессе исследовательской работы студенты учатся анализировать различные точки зрения, сопоставлять полученные данные и формулировать аргументированные выводы. Подобная деятельность способствует развитию интеллектуальной гибкости и формированию способности к самостоятельному принятию обоснованных решений.

Развитие исследовательских компетенций в рамках научной деятельности создаёт благоприятные условия для формирования критического мышления, поскольку требует от студентов постоянного обращения к процедурам анализа, интерпретации и оценки информации.

Формирование исследовательских компетенций студентов представляет собой важнейшее направление развития современного высшего образования, ориентированного на подготовку интеллектуально самостоятельных и аналитически мыслящих специалистов. В условиях стремительного роста информационных потоков особую значимость приобретает способность обучающихся осуществлять критическую оценку получаемой информации и определять степень её достоверности.

Исследовательская деятельность студентов выступает эффективным педагогическим инструментом, позволяющим интегрировать теоретические знания и практические навыки научного анализа. В процессе выполнения исследовательских заданий обучающиеся приобретают опыт работы с различными источниками информации, осваивают методы аналитической обработки данных и формируют навыки аргументированного обоснования собственных выводов.

Развитие исследовательских компетенций тесно связано с формированием критического мышления, поскольку обе указанные категории предполагают активную интеллектуальную деятельность, направленную на осмысление и оценку информации. Систематическое включение студентов в научно-исследовательскую работу способствует развитию их аналитических способностей, формированию информационной культуры и повышению уровня академической подготовки.

Повышение эффективности образовательного процесса в значительной степени связано с расширением практик исследовательского обучения, ориентированных на развитие самостоятельности, аналитичности и интеллектуальной рефлексии студентов. Формирование навыков критического анализа информации в рамках исследовательской деятельности позволяет подготовить обучающихся к успешной профессиональной и научной деятельности в условиях современной информационной среды.

### **Источники и литература**

- 1) 1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
- 2) 2. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. М.: Эйдос, 2013. 73 с.
- 3) 3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2009. 272 с.

- 4) 4. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2005. 208 с.
- 5) 5. Castillo-Martínez I. M., Ramírez-Montoya M. S. Research Competencies to Develop Academic Reading and Writing: A Systematic Literature Review // Frontiers in Education. 2021. Vol. 5.