

Взаимосвязь межличностной зависимости со стилем переговоров подростков

Кудрявцева Елизавета Юрьевна

Студент (магистр)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в
г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

E-mail: hanielsper@gmail.com

Целью переговоров, согласно Р.И. Мокшанцеву, является достижение соглашения в ситуации одновременно пересекающихся и непересекающихся интересов сторон [2]. В. Мастенбрук подчёркивает, что основа переговоров – «осознание неизбежности взаимозависимости» сторон друг от друга в конкретной переговорной ситуации [1]. Мы же полагаем, что существует «надситуативный» феномен зависимости – межличностная зависимость, которая описывается R. Bornstein и его коллегами как склонность к постоянному поиску поддержки, одобрения, руководства [3]. G. Wang и W. Hu также показали, что поиск решения проблемы, способного удовлетворить не только собственные интересы, но и интересы другой стороны, связан с ориентацией подростков на людей, некоторой зависимостью от них [4].

Таким образом, целью нашего исследования стало изучение стиля ведения переговоров подростков во взаимосвязи с межличностной зависимостью. В качестве методик исследования были использованы тест профиля отношений Р. Борнштейна в адаптации О.П. Макушиной (2005) и опросник «Методика оценивания переговорного стиля» (МОПС) авторства Г.У. Солдатовой и А.Ф. Гасимова (2019). Выборку исследования составил 301 подросток: 152 девочки и 149 мальчиков.

В рамках исследования была выдвинута общая гипотеза о том, что существует взаимосвязь между типами межличностной зависимости и стилями ведения переговоров подростков. Данная гипотеза подразделялась на три частных гипотезы. В качестве критерия для проверки гипотез был использован коэффициент корреляции Спирмена. Стоит отметить, что стили переговоров оценивались в трёх различных типах отношений: в отношениях с родителями, в отношениях с друзьями и в отношениях с одноклассниками.

В первой частной гипотезе предполагалось, что с повышением выраженности деструктивной сверхзависимости у подростков повышается выраженность интегративного стиля переговоров, ориентированного на партнёра. В результате проверки гипотезы данная взаимосвязь не была выявлена. При этом, с повышением выраженности деструктивной сверхзависимости снижается выраженность интегративного стиля переговоров, ориентированного на партнёра, в отношениях с родителями ($\rho = -0,120$; $p = 0,038$). Соответственно, стремление оказывать поддержку и принимать во внимание собственные интересы и интересы родителей снижается с повышением выраженности у подростка тенденции в поиске чрезмерных защиты, поддержки и руководства. Мы полагаем, что при поиске руководства, защиты и одобрении подросток сосредоточен на единоличном получении ресурса, а не на его равноправном обмене с родителями.

Во второй частной гипотезе предполагалось, что с повышением выраженности дисфункционального отделения повышается выраженность дистрибутивного стиля переговоров. В результате проверки гипотезы данная взаимосвязь не была выявлена. При этом, с повышением выраженности дисфункционального отделения повышается выраженность интегративного стиля переговоров, ориентированного на ситуацию, в отношениях с друзьями ($\rho = 0,190$; $p = 0,001$) и с родителями ($\rho = 0,162$; $p = 0,005$). Следовательно, с

повышением выраженности у подростка тенденции в уклонении от близости и демонстрации собственной независимости усиливается его склонность предлагать альтернативы, открыто обмениваться информацией с другой стороной переговоров, реализовывать принятые соглашения повышается в отношениях с друзьями и с родителями. Мы полагаем, что стремление к автономии и подчёркивание дистанционности, подвигает подростка воспринимать переговорную ситуацию как задачу, требующую открытого обсуждения и поиска совместного решения проблемы без явного акцента на отношениях с друзьями и родителями. Данный стиль переговоров позволяет разрешить ситуацию конструктивно, но без потери автономии.

В третьей частной гипотезе предполагалось, что с повышением выраженности здоровой зависимости повышается выраженность интегративного стиля переговоров, ориентированного на ситуацию. В результате проверки гипотезы данная взаимосвязь не была выявлена. При этом, с повышением выраженности здоровой зависимости снижается выраженность дистрибутивного стиля переговоров в отношениях с друзьями ($\rho = -0,132$; $p = 0,022$) и родителями ($\rho = -0,137$; $p = 0,018$). Также с повышением выраженности здоровой зависимости повышается выраженность интегративного стиля переговоров, ориентированного на партнёра, в отношениях с друзьями ($\rho = 0,181$; $p = 0,002$), родителями ($\rho = 0,184$; $p = 0,001$) и одноклассниками ($\rho = 0,145$; $p = 0,011$). Таким образом, с повышением выраженности у подростка тенденции в поиске поддержки при необходимости и установлении долговременных эмоциональных отношений, с одной стороны, ослабляется склонность добиваться выгоды любыми возможными способами и воспринимать свои интересы приоритетными, а с другой, – усиливается стремление оказывать поддержку и принимать во внимание не только собственные, но и интересы партнёра по переговорам. Мы полагаем, что здоровая зависимость подвигает подростка занимать просоциальную позицию, в которой другие (друзья, родители или одноклассники) в рамках переговорной ситуации воспринимаются не как «препятствующие достижению цели», а как «помогающие её достичь». Вместе с тем ценность долговременных отношений становится более значимой в сравнении с ценностью выигрыша «здесь и сейчас».

Таким образом, проведённое исследование подтвердило общую гипотезу о наличии взаимосвязи между типами межличностной зависимости и стилями переговоров подростков.

Источники и литература

- 1) Мастенбрук В. Переговоры. – Калуга: Калужский Институт социологии, 1993. – 175 с.
- 2) Мокшанцев Р.И. Психология переговоров: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002. – 352 с.
- 3) Bornstein R.F., Riggs J.M., Hill E.L., Calabrese C. Activity, passivity, self-denigration, and self-promotion: Toward an interactionist model of interpersonal dependency // Journal of Personality. – 1996. – Vol. 64. – P. 637–673.
- 4) Wang G., Hu W. Peer Relationships and College Students' Cooperative Tendencies: Roles of Interpersonal Trust and Social Value Orientation // Frontiers in Psychology. – 2021. – № 12. – P. 1-9.