

**Цифровой профиль учащегося как инструмент управления образовательным неравенством в системе дополнительного образования Республики Узбекистан**

*Йулдошева Мадина Рустам кизи*

*Студент (магистр)*

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

*E-mail: madinayuldosheva08@gmail.com*

Образовательное неравенство в системе дополнительного образования Узбекистана имеет выраженное географическое измерение: доступ к качественным программам и педагогам существенно различается между столицей и регионами, а механизмов выявления этой диспропорции в действующей модели управления не предусмотрено [5]. Реформа 2025 года, в рамках которой была создана сеть Республиканских центров «Келажак» на базе Республиканской детской школы «Баркамол авлод» и Республиканского центра учащейся молодёжи, ставит задачу обеспечения равного доступа, однако не предлагает инструмента, позволяющего это равенство измерить [6].

Цифровой профиль учащегося – сквозная персональная запись, аккумулирующая образовательные достижения ребёнка: результаты кружков и секций, творческие и соревновательные успехи, данные об интересах и способностях. Будучи интегрированным с платформой E-Kundalik, цифровой профиль преодолевает ключевую проблему существующей системы – информационную разобщённость школьного и внешкольного секторов [3, 4]: педагог кружка не знает об академических результатах ребёнка, школьный учитель – о его внешкольных достижениях, родитель не видит целостной картины развития. Цифровой профиль делает этот невидимый опыт видимым для всех субъектов, и именно в этой видимости заключается механизм преодоления неравенства [6].

Механизм действия цифрового профиля как инструмента справедливости реализуется через три взаимосвязанных процесса. Во-первых, профиль выявляет детей с высоким потенциалом в отдалённых регионах, чьи таланты при отсутствии системы фиксации остаются незамеченными на всех уровнях управления. Во-вторых, геоинформационный модуль Единой цифровой образовательной экосистемы (ЕЦЭ) сопоставляет данные цифрового профиля с картой доступных программ: рекомендательная система подбирает ребёнку кружки и секции, соответствующие его способностям и находящиеся в территориальной доступности, устраняя разрыв между выявленным потенциалом и реальной образовательной возможностью [1]. В-третьих, агрегированные профильные данные формируют управленческую аналитику: орган управления видит, в каких районах существует устойчивый запрос на определённые направления при отсутствии соответствующего предложения, и получает доказательную основу для открытия новых программ, перераспределения педагогических кадров и целевого финансирования через Фонд поддержки центров «Келажак» [6].

Нормативная база для внедрения цифрового профиля частично сформирована: Положение о центрах «Келажак» (ПМ № 776 от 10.12.2025) предусматривает ведение модуля «Социальное портфолио» и функционирование специализированной электронной платформы [6]. Вместе с тем действующее регулирование охватывает только государственные учреждения, оставляя за рамками системы частных педагогов дополнительного образования, работающих в статусе индивидуального предпринимателя, и негосударственные учебные центры. При этом частный сектор обеспечивает значительную долю предложения образовательных услуг, особенно в крупных городах. Полноценная ЕЦЭ требует расширения нормативной базы: механизмов добровольного подключения частных провайдеров к

единой платформе, стандартов верификации их программ и условий включения достижений учащихся в цифровой профиль вне зависимости от организационно-правовой формы поставщика образовательной услуги [5]. Ключевым исследовательским вопросом является архитектура профиля: какие достижения признаются верифицированными – только формальные (дипломы, грамоты) или также неформальные (портфолио проектов, самооценка компетенций). В международной практике этот выбор признаётся решающим для честного измерения потенциала учащегося [1, 3].

Цифровой профиль учащегося представляет собой педагогический инструмент справедливости: внедрение единой системы фиксации образовательных достижений принципиально меняет логику управления дополнительным образованием – от администрирования учреждений к управлению индивидуальными возможностями каждого ребёнка. Тем самым данный инструмент выступает средством преодоления образовательного неравенства, переводя индивидуальные достижения обучающихся в измеримую основу управленческих решений и обеспечивая выравнивание образовательных возможностей вне зависимости от территориальной принадлежности.

### Источники и литература

- 1) Кашаев А. А., Ларина М. Е. Цифровая образовательная экосистема «Успех учителя» как основа технологии управления качеством ДПО // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 6.
- 2) Мирзиёева Ш. Ш., Оманова Г. А., Бегимкулов У. Ш. На пути к формированию экосистемы образования // Современное образование и общество. 2024. Т. 1. № 1. С. 13–19.
- 3) Сидорова О. В., Сабирова З. Э. Формирование образовательных экосистем в цифровой среде // Экономика и управление. 2022. № 4 (166). С. 150–155.
- 4) Ходжамаммедов М. М. Цифровая экосистема: понятие, структура и значение // Сборник трудов ГЭИ Туркменистана. 2022. С. 562–563.
- 5) О мерах по поднятию на новый уровень системы внешкольного образования: Постановление Президента РУз от 08.09.2025 № ПП-277. URL: <https://lex.uz> (дата обращения: 04.04.2026).
- 6) Об утверждении нормативных документов по деятельности центров «Келажак»: Постановление КМ РУз от 10.12.2025 № 776. URL: <https://lex.uz> (дата обращения: 04.04.2026).