

Взаимосвязь агрессивности, эмпатии и стратегий поведения в межличностных конфликтах у школьников

Кабилова Сабина Гафуровна

Студент (бакалавр)

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, Факультет социальных наук, Ташкент, Узбекистан
E-mail: sabina1bsg@gmail.com

В школьной среде учащиеся постоянно взаимодействуют друг с другом, что нередко приводит к возникновению конфликтных ситуаций. Конфликты в школьном возрасте выступают важным фактором социального развития личности и формирования межличностных отношений [1; 3]. При этом особенности агрессивного поведения и эмоционального реагирования в подростковом возрасте существенно влияют на выбор стратегий взаимодействия в конфликте [2]. Изучение психологических факторов, определяющих поведение школьников в конфликтных ситуациях, позволяет выявить механизмы формирования конструктивных способов общения и предупреждения деструктивных форм реагирования.

Целью исследования являлось изучение взаимосвязи агрессивности, эмпатии и стратегий поведения в межличностных конфликтах у школьников. Была выдвинута гипотеза о том, что данные показатели взаимосвязаны и имеют возрастную и гендерную специфику.

В исследовании приняли участие 210 учащихся школ г. Ташкента в возрасте 9–17 лет, из них 112 мальчиков (53,3%) и 98 девочек (46,7%).

В исследовании использовался комплекс психодиагностических методик, включающий: методику диагностики уровня агрессивности Басса–Дарки, опросник стилей поведения в конфликтной ситуации К. Томаса – Р. Килманна, методику диагностики эмпатических способностей В. В. Бойко, методику диагностики межличностных отношений Т. Лири. Обработка данных осуществлялась с использованием непараметрических методов статистического анализа (U-критерий Манна–Уитни, H-критерий Краскела–Уоллиса), а также корреляционного анализа.

В ходе эмпирического анализа установлено, что для общей выборки школьников наиболее характерно стремление к минимизации открытого противостояния. Это подтверждается преобладанием таких стратегий, как компромисс ($M = 6,88$), избегание ($M = 6,17$) и приспособление ($M = 6,03$), при относительно низких показателях соперничества ($M = 4,39$).

Выявлена выраженная возрастная динамика: пик агрессивных реакций (физическая агрессия, обида, подозрительность) приходится на учащихся 3–4 классов ($p < 0,01$). Это может быть связано с недостаточной сформированностью навыков конструктивного поведения и разрешения конфликтных ситуаций в данном возрасте. К старшему школьному возрасту наблюдается снижение уровня агрессивности и переход к более конструктивным формам взаимодействия, что обусловлено развитием саморегуляции и усложнением системы межличностных отношений.

Анализ гендерных различий показал, что у мальчиков выше показатели физической агрессии ($p = 0,015$), тогда как у девочек более выражены эмпатические способности, в частности по каналам идентификации и эмоционального отклика ($p < 0,001$). При этом более высокий индекс враждебности у девочек ($p = 0,035$) может свидетельствовать о склонности к скрытым формам агрессии, внутреннему переживанию негативных эмоций и их когнитивной переработке, что проявляется не в открытом поведении, а в форме обиды, напряжённости и настороженности в межличностных отношениях.

Установлено, что эмпатия выступает важным регулятором поведения: высокая способность к сопереживанию связана с выбором конструктивных стратегий, тогда как высокий уровень агрессивности связан с деструктивными формами реагирования.

Полученные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу и подчеркивают, что поведение школьников в межличностных конфликтах определяется не отдельными характеристиками, а их взаимосвязанным влиянием. Установлено, что сочетание высокого уровня агрессивности и недостаточной развитости эмпатии способствует выбору менее конструктивных стратегий поведения, тогда как развитие эмоциональной чувствительности и способности к сопереживанию выступает важным условием формирования эффективного взаимодействия. Это подчеркивает необходимость целенаправленного развития у школьников навыков эмоциональной регуляции и конструктивного разрешения конфликтов в образовательной среде.

Источники и литература

- 1) Анцупов А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе: учебное пособие. — М.: КноРус, 2016.
- 2) Реан А. А. Проявление агрессивности подростков в зависимости от пола и социально-экономического статуса семьи // Национальный психологический журнал. — 2019.
- 3) Кривцова С. В. Конфликты в школьном возрасте: пути их предупреждения и преодоления. — М.: МГУ, 2016. — 180 с.