

Секция «Секция 2. Актуальные проблемы гуманитарных и экономических наук»

Методический конструктор как инструмент преодоления профессиональной изоляции педагога дополнительного образования в условиях цифровой трансформации

Йулдошева Мадина Рустам кизи

Студент (магистр)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в
г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

E-mail: madinayuldosheva08@gmail.com

Цифровая трансформация образования формирует новые требования к профессиональной деятельности педагога. В Республике Узбекистан этот процесс закреплён на высшем нормативном уровне. Указом Президента № УП-6079 от 05.10.2020 утверждена Стратегия «Цифровой Узбекистан – 2030», предусматривающая в сфере образования не только создание цифровой инфраструктуры, но и системную подготовку педагогических кадров к работе в цифровой среде [7]. Однако практика реализации данной стратегии демонстрирует устойчивый разрыв между уровнем технологического оснащения образовательных учреждений и готовностью педагогов к методически грамотному использованию цифровых возможностей. Данный разрыв особенно отчётливо проявляется в системе дополнительного образования, представленной сетью центров «Келажак».

Педагог дополнительного образования нередко является единственным специалистом своего профиля в учреждении. Он не включён в устойчивые предметные методические объединения и зачастую лишён систематической профессиональной поддержки. Как отмечает Л.Н. Буйлова, методическое сопровождение педагога дополнительного образования остаётся одной из наименее разработанных инфраструктурных задач системы [2].

Указанный разрыв порождает явление, которое в настоящем исследовании определяется как профессиональная изоляция педагога дополнительного образования. Под данным феноменом понимается состояние, при котором специалист систематически лишён доступа к верифицированному педагогическому опыту коллег, не включён в горизонтальные профессиональные сети и вынужден самостоятельно решать задачи, уже имеющие апробированные решения. Принципиально важно разграничить данное понятие со смежными категориями. Профессиональное выгорание представляет собой эмоционально-мотивационный феномен, методическая некомпетентность – дефицит знаний и умений, тогда как профессиональная изоляция выступает прежде всего структурной характеристикой образовательной среды.

Прямым проявлением профессиональной изоляции является методический вакуум – ситуация, при которой уникальные педагогические находки не тиражируются, а успешный опыт остаётся локализованным в пределах отдельного учреждения. В результате педагог-практик вынужден заново искать решения задач, уже апробированных его коллегами. Выделяются три ключевых фактора, воспроизводящих данный вакуум. Первый – организационный: педагог дополнительного образования функционирует как специалист-одиночка, лишённый регулярного горизонтального взаимодействия. Второй – инфраструктурный: отсутствует единая цифровая платформа, обеспечивающая накопление, верификацию и навигацию по методическим материалам. Третий – институциональный: традиционные формы повышения квалификации носят эпизодический характер и не обеспечивают непрерывного профессионального обмена. Указ Президента № УП-5712 от 29.04.2019 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования до 2030 года» фиксирует несоответствие существующей системы повышения квалификации современным

требованиям и отсутствие механизмов дистанционной переподготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий [6], что демонстрирует системный характер проблемы.

Дополнительное обоснование необходимости системного решения содержится в Законе «О статусе педагога» № ЗРУ-901 от 01.02.2024, который закрепляет право педагога на непрерывное профессиональное развитие и обязанность государства обеспечивать условия для его реализации [4]. Данная норма предполагает переход от эпизодических форм повышения квалификации к созданию постоянно действующей инфраструктуры профессионального взаимодействия. В этом контексте предлагаемый методический конструктор рассматривается как инструмент институционализации горизонтального обмена педагогическим опытом.

Теоретическую основу модели составляют два взаимодополняющих направления. Первое связано с исследованиями непрерывного методического сопровождения педагогов в цифровой среде. Так, Т.Н. Куренкова обосновывает, что эффективное сопровождение должно строиться на принципах непрерывности, персонализации и опоры на цифровую инфраструктуру, обеспечивающую накопление и коллективное осмысление профессионального опыта [5]. Второе направление – педагогическое моделирование как метод проектирования образовательных систем, позволяющий выявлять существенные связи и закономерности, неочевидные при эмпирическом наблюдении [3].

Методический конструктор представляет собой цифровую платформу, интегрированную в единую экосистему дополнительного образования и ориентированную на обеспечение аккумуляции, верификации и горизонтальной передачи педагогического опыта. Его архитектура включает три взаимосвязанных модуля.

Модуль контента представляет собой структурированную базу верифицированных методических материалов (сценарии занятий, цифровые лаборатории, диагностические инструменты), индексированных по трём параметрам: направлению дополнительного образования, возрастной группе и педагогической задаче. Такая многомерная индексация обеспечивает точную навигацию и снижает когнитивную нагрузку педагога при поиске решений.

Модуль экспертизы реализует двухуровневую систему верификации. Формальный уровень включает автоматическую проверку соответствия установленным требованиям, тогда как содержательный уровень предполагает оценку методического совета и педагогов-практиков. Критериями выступают научная достоверность, педагогическая обоснованность и возрастная адекватность. Принципиально важным является участие практикующих педагогов, что обеспечивает горизонтальную легитимацию педагогического опыта.

Модуль сборки позволяет педагогу конструировать авторские образовательные программы из верифицированных компонентов с автоматической проверкой логической и дидактической согласованности. Концептуальной метафорой выступает конструктор LEGO, где каждый элемент стандартизирован и проверен, но допускает вариативность авторской комбинации.

Функционирование платформы основано на трёх принципах: методической избыточности (наличие нескольких верифицированных решений для каждой педагогической задачи), горизонтальной экспертизы (вовлечение профессионального сообщества в оценку материалов) и авторской сборки (сохранение педагогической автономии при использовании готовых компонентов).

Система ролей пользователей включает четыре уровня: педагог-пользователь, педагог-эксперт, модератор и администратор. Переход между уровнями осуществляется на основе аттестации и накопленного рейтинга, что соответствует действующей нормативной базе в области оценки педагогических кадров системы внешкольного образования.

Реализация конструктора требует поэтапной модели подготовки педагогов: от базового уровня цифровой грамотности к продвинутому уровню проектирования и далее к исследовательской деятельности, что соответствует принципам профессиональной педагогики, согласно которым профессиональное развитие специалиста строится поэтапно – от освоения базовых компетенций к творческому и исследовательскому уровню деятельности [1].

Для обеспечения устойчивой мотивации предлагается внедрение рейтинговой системы, учитывающей вклад педагога в развитие платформы: баллы начисляются за загрузку верифицированных материалов, положительные оценки коллег-пользователей и менторское сопровождение. Накопленный рейтинг учитывается при аттестации, что согласуется с нормами Закона Республики Узбекистан «О статусе педагога» [4].

Проведённый анализ позволяет сделать следующие выводы. Профессиональная изоляция педагога дополнительного образования является структурной характеристикой образовательной среды, а её непосредственным проявлением выступает методический вакуум. Нормативно-правовая база Республики Узбекистан формирует предпосылки для решения данной проблемы [4], однако не содержит конкретных инструментов её преодоления.

Предлагаемый методический конструктор, основанный на трёхмодульной архитектуре и принципах горизонтальной экспертизы, представляет собой педагогическую технологию, обеспечивающую системную трансляцию педагогического опыта в цифровой образовательной среде. Научная новизна исследования заключается в обосновании механизма горизонтальной верификации педагогического опыта, интегрированного в цифровую образовательную платформу и согласованного с действующей нормативной базой Республики Узбекистан. В перспективе разработка и апробация протокола пилотного внедрения конструктора позволит оценить его эффективность в реальных условиях системы дополнительного образования.

Источники и литература

- 1) Блинов В.И. Профессиональная педагогика: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 692 с.
- 2) Буйлова Л.Н. Специфические особенности методического сопровождения и программно-методического обеспечения деятельности педагога в условиях создания новых мест дополнительного образования // Про_ДОД. 2023. URL: <https://prodod.moscow/archives/27109> (дата обращения: 15.03.2026).
- 3) Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. М.: Академия, 2012. 208 с.
- 4) Закон Республики Узбекистан «О статусе педагога» от 01.02.2024 г. № ЗРУ-901 // Lex.uz. URL: <https://lex.uz/ru/docs/6786403> (дата обращения: 15.03.2026).
- 5) Куренкова Т.Н. Теоретические аспекты организации непрерывного методического сопровождения педагогов в условиях цифровизации образования // Kant. 2022. № 2. С. 45–51.
- 6) Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года: Указ Президента РУз от 29.04.2019 г. № УП-5712 // Lex.uz. URL: <https://lex.uz/docs/4312783> (дата обращения: 15.03.2026).
- 7) Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан 2030» и мерах по её эффективной реализации: Указ Президента РУз от 05.10.2020 г. № УП-6079 // Lex.uz. URL: <https://lex.uz/docs/5031048> (дата обращения: 15.03.2026).