

Секция «Теория и методика педагогического образования (естественные и точные науки)»

## Роль внеурочной деятельности в формировании ответственного отношения к природе у обучающихся

**Безрукова Виктория Сергеевна**

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: bez.v5@yandex.ru*

В современном мире экологическая ситуация характеризуется нарастанием антропогенной нагрузки на биосферу, сокращением биологического разнообразия и ухудшением качества природных сред [1]. Все перечисленные негативные воздействия ставят для системы образования новую задачу: не просто транслировать экологические знания, но и воспитывать личность, способную к осознанному, нравственно обоснованному и деятельностному взаимодействию с окружающим миром. В этом контексте внеурочная деятельность приобретает особый статус, поскольку именно она предоставляет возможность для превращения абстрактных экологических императивов в личный опыт, а теоретических знаний – в практические умения, навыки и ценностные ориентации.

Ответственное отношение к природе невозможно сформировать только вербальными методами. Оно возникает в ситуации реального столкновения с экологической проблемой, в ходе проб и ошибок, в момент принятия самостоятельного решения и, что является не менее важным, осознания последствия такого выбора преодоления пути. Классический урок ограничен временными рамками, тогда как внеурочная деятельность напротив, открывает возможности для длительного погружения в экологическое направление, для выхода за пределы классной комнаты в реальный мир – на пришкольный участок, в парк, лес и т.д.

В качестве одного из механизмов формирования ответственного отношения к природе у обучающихся выступает проектная деятельность. Когда обучающийся самостоятельно обнаруживает экологическую проблему (например, загрязнение берега реки, вытаптывание цветов на пришкольной территории и др.), сам формулирует цель, ставит задачи для решения данной проблемы и предпринимает конкретные действия – происходит глубокая внутренняя работа [2]. Экологическая проблема перестает быть абстракцией из учебника и становится «своей», лично значимой. Именно в этот момент запускается процесс перерастания внешнего требования во внутреннее убеждение, а знания – в ответственное поведение.

### Источники и литература

- 1) Безрукова, В. С. Потенциал проектной деятельности по экологии в формировании ответственного отношения обучающихся к природе / В. С. Безрукова // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы XIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Саранск, 09 октября 2025 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2025. – С. 678-681.
- 2) Якунчев М. А., Маркинов И. Ф. Проектирование в экологическом образовании // Научный диалог : исследования и открытия. – 2025. – № 1 (1). – С. 220-230.