

Секция «Теория и методика педагогического образования (социально-гуманитарные науки)»

Методическое обеспечение логопедической работы по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи

Какнаева Мария Павловна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

E-mail: mariakaknaeva@gmail.com

Формирование связной речи является основной и главной задачей речевого воспитания детей дошкольного возраста, особенно при общем недоразвитии речи (ОНР). Связная речь представляет собой развернутое, логически выстроенное и последовательно изложенное сообщение, обеспечивающее эффективное общение и взаимопонимание [2; 3]. У детей с ОНР систематически отмечаются нарушения во всех компонентах языковой системы (лексике, грамматике, фонетике), что делает развитие связной речи сложной и приоритетной областью логопедической коррекции. Без целенаправленной коррекционной деятельности эти нарушения могут привести к устойчивым трудностям в коммуникации и освоении школьной программы.

Как показали исследования Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и А. Н. Гвоздева, связанная речь тесно связана с мышлением, и ее недостаточное развитие негативно сказывается на социализации и обучении в школе. У младших дошкольников в норме происходит переход от ситуативной речи (понятной лишь в конкретной обстановке) к контекстуальной (развернутой и доступной для понимания вне ситуации), при этом обогащается словарный запас, формируются диалогические и монологические формы речи [4]. При ОНР данный процесс замедляется: детям сложно конструировать подробные высказывания, нарушаются логические и смысловые связи между предложениями, наблюдается ограниченный активный словарный запас и аграмматизм (ошибки в согласовании слов, использовании падежей и предлогов) [1].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить ключевые направления методического обеспечения логопедической работы.

Во-первых, необходимо формирование как диалогической, так и монологической речи. Диалогическая речь стимулируется внешними мотивами и ситуацией общения (репликами собеседника, окружающей обстановкой), тогда как монологическая требует внутреннего планирования, произвольности и развернутости высказывания [2].

Во-вторых, работа должна строиться с учетом возрастных особенностей: для младших дошкольников ведущей является игровая деятельность, поэтому наиболее эффективны сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, совместное рассказывание по картинкам. Именно в игре создаются естественные мотивы для общения и речевого самовыражения ребенка.

В работах В. П. Глухова, Т. А. Ладыженской и О. С. Ушаковой подчеркивается, что методика развития связной речи при ОНР должна включать постепенное формирование следующих навыков: написание простых предложений на основе визуальных условий, объединение предложений в короткие рассказы, пересказ их на основе серии сюжетных образов и рассказывание самостоятельных историй [1;3]. Эффективными методами являются: «Параллельный диалог» (описание взрослым действий ребенка в процессе деятельности), развивающие игры на составление слов («Назови это ласково», «Солдатики» для ориентировки в пространстве), сочинение историй из картинок, «Бюро путешествий» (совместное

придумывание сюжета путешествия), чтение художественных произведений и дальнейшее обсуждение прочитанного [3].

Особое внимание следует уделять развитию лексической структуры и грамматического строя речи, поскольку без этого невозможно построение связного высказывания. В игровых упражнениях по подбору антонимов и синонимов, а также в заданиях на согласование существительных с прилагательными и глаголами в роде, числе и падеже, формируются необходимые языковые навыки. Важно проводить занятия по фонематическому развитию и речевому вниманию, подготавливающие детей к звуковому анализу слов, что является фундаментом для формирования полноценной письменной речи в будущем [1].

Необходимым условием успешной деятельности является создание коммуникативной среды, в которой ребенок мотивирован к общению. Взрослые (логопед, воспитатели, родители) должны поддерживать инициативу ребенка, использовать приемы игры, избегать прямого редактирования, вместо этого моделировать правильные формы предложений, ненавязчиво подсказывая верный вариант [2]. Индивидуальный метод учитывает уровень развития каждого ребенка с ОНР: одному требуется больший зрительный подход (опора на картинки, пиктограммы), другому – стимуляция речевой активности через вопросы и проблемные ситуации.

Таким образом, методическое обеспечение логопедической работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР должно быть комплексным, включать последовательное развитие диалогической и монологической речи, опираться на игровую деятельность, учитывать возрастные и индивидуальные особенности. Перспективой исследования является разработка и апробация системы занятий с использованием современных наглядных и интерактивных средств обучения, а также оценка эффективности предложенных методов в группах детей с разным уровнем речевого недоразвития.

Источники и литература

- 1) Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития. Москва; 2014.
- 2) Душабаева Н.Ю. Особенности логопедической работы по формированию ситуативной связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // Студенческий. 2022. No. 12-3(182). С. 22-25.
- 3) Шумейкина А.А. Система логопедической работы по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами игровых технологий // Научно-технический прогресс как механизм развития современного общества. 2024. С. 173-175.
- 4) Щемерова Н.Н. Развитие монологической речи дошкольников посредством интерактивных мнемотехник // Гуманитарные науки и образование. 2025. No. 1 (61). С. 110-113.