

Секция «Теория и методика педагогического образования (социально-гуманитарные науки)»

## **Развитие умений говорения на уроках иностранного языка с использованием нейросетей**

***Буткин Николай Сергеевич***

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: kolya\_kotov97@mail.ru*

В коммуникативно ориентированном обучении говорение остается одним из самых трудных видов речевой деятельности, поскольку ученик должен одновременно выбирать лексику, строить грамматически точное высказывание, контролировать произношение и учитывать реакцию собеседника. Российские исследователи связывают трудности устной речи с совокупностью лингвистических, методических, психологических и социокультурных факторов, а также с языковым барьером и неравномерной включенностью обучающихся в диалог [1]. При этом цифровые средства позволяют интенсифицировать речевую практику и поддерживать формирование коммуникативных стратегий за пределами ограниченного времени урока [2; 3].

На этом фоне нейросетевые инструменты - чат-боты, генеративные языковые модели, голосовые помощники и сервисы автоматической обратной связи - рассматриваются российскими авторами как дополнительный ресурс языкового образования. Они могут моделировать беседу, подбирать речевые опоры, варьировать уровень сложности задания и обеспечивать предварительную обратную связь по высказыванию [4-8]. Цель статьи - определить дидактический потенциал нейросетей в развитии умений говорения на уроках иностранного языка и описать условия их методически корректного использования.

Методологическую основу статьи составили коммуникативно-деятельностный и личностно ориентированный подходы к обучению иностранному языку, а также положения цифровой дидактики, согласно которым использование искусственного интеллекта должно подчиняться принципам целесообразности, контекстуальности, интерактивности, персонализации, доступности и включенного оценивания [8]. Для анализа проблемы были отобраны публикации российских авторов 2023-2025 годов, посвященные чат-ботам, нейросетям, голосовым помощникам и другим AI-инструментам в иноязычном образовании [3-8].

В работе применялись методы теоретического анализа, сопоставления и обобщения научно-методических источников. В качестве критериев развития говорения рассматривались инициативность в диалоге, адекватность речевой реакции, лексическое разнообразие, грамматическая корректность, беглость и готовность обучающегося к самокоррекции. На основе выделенных критериев была смоделирована трехэтапная схема включения нейросети в урок: подготовка, основная коммуникация и рефлексия.

Анализ российских исследований позволяет выделить несколько педагогически значимых функций нейросетей в развитии говорения. Во-первых, они выступают в роли дополнительного собеседника и расширяют время индивидуальной речевой практики вне класса. Во-вторых, помогают быстро создавать речевые опоры: словарь по теме, примерные реплики, вопросы для интервью, тезисы для монолога. В-третьих, могут выполнять функцию предварительного формирующего оценивания, когда ученик получает быстрый отклик и затем дорабатывает ответ вместе с учителем [4-6]. Особенно значимым выглядит снижение тревожности: взаимодействие с чат-ботом дает возможность многократной

репетиции без страха публичной ошибки, хотя полностью заменить живое общение такая практика не может [3; 5].

Наиболее продуктивными для урока иностранного языка являются задания, в которых нейросеть включается не вместо общения, а как средство его подготовки и усложнения. К ним относятся ролевой диалог, интервью, ситуативный мини-монолог, репетиция аргументации, подготовка вопросов к дискуссии и дебаты. Так, российские авторы показывают, что нейросеть может моделировать оппонента в дебатах на продвинутом этапе обучения и тем самым поддерживать практику разговорной речи и развитие аргументации [7]. В сочетании с мобильными и цифровыми средствами такая работа способствует формированию коммуникативных стратегий, самостоятельности и более осмысленному переходу от тренировки к реальному взаимодействию [2; 6].

*Таблица 1. Пример включения нейросетевого инструмента в структуру урока*

### **Этап урока**

#### **Использование нейросети**

#### **Педагогический эффект**

##### Подготовка

Генерация тематического словаря, опорных реплик, вопросов и речевых клише по ситуации общения.

Снижение входного барьера, актуализация лексики, повышение уверенности перед устным высказыванием.

##### Основная коммуникация

Ролевой диалог, интервью, спор или обсуждение с чат-ботом по заданным ролям и параметрам.

Увеличение времени индивидуальной практики, развитие беглости речи, реакции и вариативности ответов.

##### Рефлексия и коррекция

Выявление типичных ошибок, доработка ответа, сопоставление автоматической и учительской обратной связи.

Развитие самоконтроля, уточнение ошибок и перенос удачных речевых решений в живое общение.

Вместе с тем результативность такой модели полностью зависит от роли учителя. Именно педагог задает коммуникативную цель, определяет параметры запроса к нейросети, отбирает безопасные и содержательно точные задания, организует переход от общения с машиной к взаимодействию в паре или группе. Российские исследователи подчеркивают, что технология эффективна только при соблюдении принципов целесообразности, контекстуальности и педагогического сопровождения [4; 8]. Если нейросеть используется бессистемно, то возрастает риск шаблонности высказываний, фактических ошибок, зависимости от подсказок и формального воспроизведения готовых фраз [5].

Следовательно, нейросеть на уроке иностранного языка должна рассматриваться не как автономный учитель, а как инструмент первой пробы, тренировки и предварительной обратной связи. Завершающий этап задания целесообразно переносить в живое общение: обсуждение в парах, мини-дебаты, защита позиции, публичный ответ. Именно такая логика позволяет использовать преимущества технологии без утраты воспитательного, коммуникативного и развивающего потенциала урока.

Нейросети обладают заметным потенциалом для развития умений говорения на уроках иностранного языка. Их основное достоинство состоит в расширении времени речевой практики, вариативности коммуникативных сценариев, персонализации опор и возможности многократной репетиции ответа. При грамотной интеграции они помогают снижать тревожность и повышать готовность обучающихся вступать в устное взаимодействие.

Эффективность использования нейросетей определяется рядом условий: приоритетом коммуникативной задачи над технологическим эффектом, поэтапным включением инструмента в структуру урока, обязательным педагогическим контролем и переносом итоговой речевой активности в живое общение. Перспективу дальнейшей методической работы составляет разработка банка заданий для разных уровней владения языком и уточнение критериев оценки устной речи в смешанной среде "учитель - ученик - нейросеть".

#### Источники и литература

- 1) Федотова Н. Л., Нерсисян К. А. Проблемы развития устно-речевых умений при обучении русскому языку как иностранному // Вопросы методики преподавания в вузе. 2024. Т. 13. № 4. С. 72-84.
- 2) Авраменко А. П., Матвеева О. Ю. Формирование коммуникативных стратегий на иностранном языке с использованием мобильных технологий // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2020. № 1. С. 22-28.
- 3) Тоцкая И. В., Недоспасова Л. А. Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: социолингвистический, дидактический и коммуникативный аспекты // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2023. № 6. С. 14-27.
- 4) Кувшинова Е. Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Гуманитарий Юга России. 2024. Т. 13. № 2. С. 75-84.
- 5) Сысоев П. В., Филатов Е. М. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 1. С. 66-72.
- 6) Сысоев П. В., Филатов Е. М. Методика развития иноязычных речевых умений студентов на основе практики с чат-ботом // Перспективы науки и образования. 2023. № 3 (63). С. 201-218.
- 7) Шуйская Ю. В., Дроздова Е. А., Мыльцева М. В. Привлечение нейросетей к проведению дебатов на иностранном языке на продвинутом этапе его изучения // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 2 (99). С. 216-218.
- 8) Евстигнеев М. Н. Принципы обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 2. С. 309-323.
- 9) Кашук С. М. Искусственный интеллект в образовании: чего опасаться, что использовать? // Общество: социология, психология, педагогика. 2024. № 8. С. 44-49.