

Секция «Исследования в области физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности»

Анализ сформированности знаний в области противодействия экстремизму и терроризму у обучающихся среднего школьного возраста

Пучкова Дарья Григорьевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: dashapuchkova98@gmail.com

В современном мире вопросы противодействия экстремизму и терроризму приобретают особую актуальность. Подрастающее поколение, особенно подростки 11-15 лет, оказываются в зоне повышенного риска воздействия радикальной идеологии в том числе через интернет и социальной сети. В связи с этим критически важно оценить, насколько хорошо школьники среднего звена осведомлены о данных угрозах и умеют ли противостоять им.

Цель исследования – проанализировать уровень знаний обучающихся 5-9 классов в области противодействия экстремизму и терроризму, выявить пробелы в информированности и наметить пути совершенствования просветительской работы в школах.

Исследование проводилось в 2025–2026 учебном году на базе общеобразовательной школы с участием 150 учеников 5–9 классов. Для оценки уровня сформированности знаний применяли комплекс методов: анкетирование (20 вопросов), тестирование по ключевым темам, кейс-задания с моделированием опасных ситуаций и анализ творческих работ (эссе на тему «Как противостоять экстремизму?»). Вопросы анкеты охватывали понимание базовых терминов, знание законодательства, осведомлённость о методах вербовки, навыки безопасного поведения и критическое восприятие информации.

Результаты показали неоднозначную картину. С одной стороны, 65 % обучающихся могут дать общее определение терминов «экстремизм» и «терроризм», а 70 % знают базовые правила поведения при угрозе теракта. С другой стороны, выявлены существенные пробелы:

1. только 40 % осведомлены о законах, регулирующих противодействие экстремизму, и лишь 15 % могут назвать конкретные статьи или виды ответственности;
2. 45 % не владеют информацией о правовых аспектах противодействия экстремизму;
3. 50 % слышали о вербовке через соцсети, но не умеют распознавать манипулятивные техники, 20 % никогда не сталкивались с этой информацией;
4. лишь 35 % понимают, как действовать при обнаружении подозрительных предметов, а 25 % не уверены в своих действиях в опасных ситуациях;
5. 25 % не видят разницы между обычной и экстремистской информацией, 35 % сомневаются в оценке подобных материалов.

Основные причины выявленных пробелов:

- фрагментарное включение темы в учебные программы (в основном на уроках ОБЖ и обществознания);
- преобладание формальных лекций без практической отработки навыков;
- низкий уровень медиаграмотности подростков и неумение критически оценивать онлайн-контент;
- слабая вовлечённость родителей в обсуждение вопросов безопасности с детьми.

На основе полученных данных сформулированы рекомендации для повышения уровня информированности школьников:

-Включить темы противодействия экстремизму в курсы ОБЖ, обществознания, истории и литературы, разработать элективные курсы для 8–9 классов.

-Активнее использовать интерактивные методы: ролевые игры, тренинги по отработке действий в опасных ситуациях, дебаты о толерантности и безопасности, школьные медиа-проекты (видеоролики, подкасты) на тему противодействия экстремизму.

-Проводить уроки медиаграмотности с разбором реальных кейсов вербовки в соцсетях и обучением распознаванию пропаганды.

-Организовывать встречи с экспертами (сотрудниками полиции, психологами) и сотрудничать с общественными организациями, занимающимися профилактикой экстремизма.

-Вовлекать родителей: проводить тематические собрания и вебинары, распространять памятки по обсуждению темы с детьми.

-Регулярно тестировать уровень знаний и проводить анкетирование для отслеживания динамики.

Реализация этих мер позволит не только повысить информированность школьников, но и сформировать устойчивую антитеррористическую позицию, развить навыки безопасного поведения в реальной жизни и цифровом пространстве, а также снизить риски вовлечения подростков в экстремистскую деятельность. Дальнейшая работа может быть направлена на создание комплексной программы профилактики экстремизма с учётом региональных особенностей образовательных организаций.

Источники и литература

- 1) Айсханова Е.С., Мальцагов И.Д. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие. - Кисловодск: Учебный центр «Магистр», 2017.
- 2) Андреева Е.А., Хилько О.В. Профилактика экстремизма в молодёжной среде средствами нестереотипного мышления у учащейся молодёжи // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 56-6. - С. 317–324.
- 3) Сафаралиев Б.С. Противодействие экстремизму в молодёжной среде: новые вызовы и пути решения // Вестник Московского университета МВД России. - 2020. - № 4. - С. 210–214.
- 4) Федеральный закон от 25.07.2002 № 114 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
- 5) Федеральный закон от 06.03.2006 № 35 ФЗ «О противодействии терроризму».
- 6) Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО). - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>.