

Секция «Теория и методика педагогического образования (естественные и точные науки)»

О способах формирования нравственно-экологической позиции обучающихся

Гариков Артём Андреевич

Аспирант

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: Garikov20@yandex.ru

В условиях ожидаемо проявившихся экологических проблем формирование у обучающихся общеобразовательных организаций нравственно-экологической позиции приобретает особую актуальность [1]. Одним из действенных каналов для этого может выступить экологическое образование. Полагаем, что работа по целенаправленному формированию указанной позиции у подрастающего поколения обязательно должна происходить через познавательную, практическую и эмоционально-ценностную деятельность [2].

К познавательной деятельности кроме классических уроков и классных часов на экологическую тематику следует отнести участие в проектах и исследованиях, что позволит не только получать теоретические знания, но и применять их на практике. Обсуждение с обучающимися значимости экологических проблем современности также должно сопровождаться реальными примерами и кейсами, посвященными актуальным вопросам экологии (изменение климата, загрязнение воздуха и воды, сохранение биоразнообразия) [3].

Примерами активизации практической деятельности могут служить выпуск экологических газет, посадка деревьев во дворе, санитарная уборка в лесопарковой зоне, организация трудовых десантов по расчистке придомовых территорий от бытового мусора. Важная роль при этом должна отводиться конкурсной составляющей – проведению выставок фоторабот, рисунков, плакатов, видеосюжетов, демонстрации костюмов из бросового материала, поделок из вторичного сырья. Такая работа позволит выявить таланты и углубить знания на экологическую тематику.

Эмоционально-ценностная деятельность наиболее ярко проявляется при проведении природоохранных мероприятий, так как прямая защита природы (подкормка животных, спасение животных, попавших в беду, борьба с мусором, предупреждение дурных поступков в природе) позволяют осмыслить и понять ценность ее объектов, а проведение экологических акций, праздников, экскурсий, прогулок и туристических походов по родному краю, посещение особо охраняемых природных территорий познакомит обучающихся с эстетикой окружающей среды и ее уникальностью.

Работа по формированию нравственно-экологической позиции сегодня действительно важна. В ходе нее дети и подростки обретают устойчивый интерес к изучению окружающей действительности во всем многообразии ее объектов, накапливают опыт личностного принятия и неукоснительного соблюдения в любых видах деятельности выработанных социумами экологических норм и правил взаимодействия с объектами окружающей действительности, бережного отношения к ним, природо- и культуросообразного поведения, самостоятельного принятия и исполнения экологически грамотных решений.

Источники и литература

- 1) Жидкин В. И., Маркинов И. Ф., Якунчев М. А. Экологический аспект в преподавании биологии в школе и вузе // Интеграция образования. – 2014. – Т. 18. – № 4 (77). – С. 110–115.

- 2) Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н., Мамченко А. А., Шмелькова Л. В. Концепция экологического образования в системе общего образования ; Институт стратегии развития образования РАО. – Москва : ИСРО РАО, 2022. – 9 с. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/download/5433/> (дата обращения: 02.04.2026).
- 3) Якунчев М. А., Маркинов И. Ф. Проектирование в экологическом образовании // Научный диалог : исследования и открытия. – 2025. – № 1 (1). – С. 220–230.