

Секция «Теория и методика педагогического образования (социально-гуманитарные науки)»

Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушением интеллекта

Меняшева Анастасия Александровна

Студент (магистр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: Anadorova02@mail.ru

Нарушение интеллекта представляет собой совокупность состояний, при которых у детей отмечается стойкое недоразвитие психических функций, особенно в сфере интеллекта, вызванное органическим поражением центральной нервной системы и возникающее по различным причинам. Все это затрудняет их взаимодействие с окружающими, препятствует обучению и успешной адаптации в обществе [3].

Важной частью системы поддержки обучающихся с нарушением интеллекта выступает логопедическое сопровождение, предполагающее создание поддерживающей образовательной среды, помогающей им лучше адаптироваться в обществе, а также развивать свои навыки общения.

Логопедическое сопровождение представляет собой организованный процесс, направленный на помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, включая умственную отсталость в преодолении трудностей в их речевом развитии путем создания поддерживающей образовательной среды, которая учитывает их индивидуальные особенности, а также способствует раннему выявлению и коррекции речевых нарушений посредством комплексного сотрудничества всех участников образовательного процесса [1; 2].

Эффективность логопедического сопровождения зависит от разработки специализированной программы, предполагающей комплексный подход и активное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

С целью проектирования программ логопедического сопровождения было проведено экспериментальное исследование. На основании полученных результатов логопедической диагностики были составлены логопедические представления на каждого обучающегося с нарушением интеллекта, а затем и программы логопедического сопровождения. Приведем их пример такой программы.

Обучающийся с нарушением интеллекта. Возраст: 9 лет.

Логопедическое заключение: системное недоразвитие речи легкой степени при нарушении интеллекта.

Цель: коррекция нарушений всех компонентов речевой системы, преодоление трудностей чтения и письма.

Задачи:

- 1) совершенствование фонематического восприятия и слухового внимания;
- 2) формирование артикуляционной моторики;
- 3) формирование звукопроизношения, звуко-слоговой структуры слова;
- 4) активизация и расширение словарного запаса, уточнение значения слов;
- 5) формирование умений словообразования;
- 6) формирование умения воспроизводить предложения;
- 7) формирование умений выявлять и исправлять ошибки в предложениях;
- 8) формирование умения составлять из слов предложения;
- 9) формирование умения добавлять предлоги в предложения;
- 10) формирование умения образовывать существительные множественного числа;

11) совершенствование связной речи, в том числе формирование умений составлять рассказ по серии сюжетных картин, пересказывать прослушанный текст, самостоятельно создавать рассказ;

12) формирование навыков чтения и письма.

Основные направления работы:

1) фонетико-фонематическое развитие: игры «Назови звуки», «Звуки потерялись», «Верно или не верно», «Отгадай, что за звук?», «Симфонический оркестр», «Колокольчик», «Громко и тихо», «Звук на картинке», «Посвистим и пошумим», «Барабан и капли» и др.;

2) развитие артикуляционной моторики: дыхательная гимнастика: «Восстанови дыхание», «Вдох и выдох»; игровые упражнения: «Качели», «Лодочка», «Хоботок», «Маятник», «Часики», «Иголочка», «Горка», «Маляр» и др.;

3) лексико-грамматическое развитие: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда», «Игрушки», «Транспорт», «Явления живой и неживой природы», «Мебель», «Посуда», «Птицы», «Антонимы», «Синонимы», «Подбери существительные к прилагательным», «Чей хвост?», «Какой?», «Закончи предложение», «Подбери предлог», «Объедини», «Составь предложение» и др.;

4) развитие связной речи: упражнения на составление рассказа по серии сюжетных картин, «Наблюдаю и говорю», «Что было дальше?», «Помоги Саше закончить предложение» и др.;

5) коррекция навыков чтения и письма: работа с таблицей слогов, «Спрятанные буквы», обводка простых фигур, рисование узоров и линий, штриховка, соединение точек, круговые движения по шаблону и др.

Форма работы: индивидуальные занятия (2 раза в неделю) по 20 минут, групповые занятия (1 раз в неделю) по 30 минут.

Сроки реализации программы: один учебный год.

Ожидаемые результаты:

1) улучшено фонематическое восприятие, слуховое внимание, звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова;

2) сформирована артикуляционная моторика;

3) расширен словарный запас, сформированы умения словообразования;

4) совершенствована грамматическая сторона речи;

5) совершенствована связная речь;

6) сформированы элементарные навыки чтения и письма.

Мониторинг и оценка эффективности программы: входная диагностика (сентябрь), промежуточная диагностика (январь, апрель), итоговая диагностика (май).

По итогам реализации программы установлено, что у обучающихся с нарушением интеллекта наблюдалась положительная динамика в формировании речи, что проявилось в улучшении сенсомоторных аспектов речевой активности, обогащении лексического запаса и формировании навыков словообразования, а также развитии грамматического строя и связной речи.

Источники и литература

- 1) 1. Вартапетова, Г. М. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Новосибирск : Новосибирский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2024. 115 с.

- 2) 2. Николаева, К. К. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: современные аспекты. 2023. № 13-1 (40). С. 16–18. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45593214_47516610.pdf.
- 3) 3. Яковлева И. М., Браткова М. В., Караневская О. В. [и др.] Педагогика и психология детей с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями). Москва : Инфра-М, 2023. 380 с.

Иллюстрации

Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушением интеллекта

Меньшова Анастасия Александровна
магистрант 2 курса факультета психологии и дефектологии
Мордовской государственной педагогической университет имени М.Е. Евсевиева,
Саранск, Россия,
anastorova02@mail.ru

Нарушение интеллекта представляет собой совокупность состояний, при которых у детей отмечается стойкое недоразвитие психических функций, особенно в сфере интеллекта, вызванное органическим поражением центральной нервной системы и возникающее по различным причинам. Все это затрудняет их взаимодействие с окружающими, препятствует обучению и успешной адаптации в обществе [3].

Важной частью системы поддержки обучающихся с нарушением интеллекта выступает логопедическое сопровождение, предполагающее создание поддерживающей образовательной среды, помогающей им лучше адаптироваться в обществе, а также развивать свои навыки общения.

Логопедическое сопровождение представляет собой организованный процесс, направленный на помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, включая умственную отсталость в преодолении трудностей в их речевом развитии путем создания поддерживающей образовательной среды, которая учитывает их индивидуальные особенности, а также способствует раннему выявлению и коррекции речевых нарушений посредством комплексного сотрудничества всех участников образовательного процесса [1; 2].

Эффективность логопедического сопровождения зависит от разработки специализированной программы, предполагающей комплексный подход и активное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

С целью проектирования программы логопедического сопровождения было проведено экспериментальное исследование. На основании полученных результатов логопедической диагностики были составлены логопедические представления на каждого обучающегося с нарушением интеллекта, а затем и программы логопедического сопровождения. Приведем их пример такой программы.

Обучающийся с нарушением интеллекта. Возраст: 9 лет.

Логопедическое заключение: системное недоразвитие речи легкой степени при нарушении интеллекта.

Цель: коррекция нарушений всех компонентов речевой системы, преодоление трудностей чтения и письма.

Задачи:

- 1) совершенствование фонематического восприятия и слухового внимания;
- 2) формирование артикуляционной моторики;
- 3) формирование звукопронизности, звуко-слоговой структуры слова;
- 4) активизация и расширение словарного запаса, уточнение значения слов;
- 5) формирование умений словообразования;
- 6) формирование умения воспроизводить предложения;
- 7) формирование умений выявлять и исправлять ошибки в предложениях;
- 8) формирование умения составлять из слов предложения;
- 9) формирование умения добавлять предлоги в предложения;
- 10) формирование умения образовывать существительные множественного числа;
- 11) совершенствование связной речи, в том числе формирование умений составлять рассказ по серии сюжетных картинок, пересказывать прослушанный текст, самостоятельно создавать рассказ;
- 12) формирование навыков чтения и письма.

Рис. : 1 страница

Основные направления работы:

- 1) фонетико-фонематическое развитие: игры «Назови звуки», «Звуки потерялись», «Верно или не верно», «Отгадай, что за звук?», «Симфонический оркестр», «Колокольчик», «Громко и тихо», «Звук на картинке», «Посвистим и пошумим», «Барабан и калитка» и др.;
- 2) развитие артикуляционной моторики: дыхательная гимнастика: «Восстанови дыхание», «Вдох и выдох»; игровые упражнения: «Качели», «Лодочка», «Хоботок», «Мячик», «Часики», «Иголочка», «Горка», «Малыш» и др.;
- 3) лексико-грамматическое развитие: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда», «Игрушки», «Транспорт», «Вадения живой и неживой природы», «Мебель», «Посуда», «Птицы», «Антонимы», «Синонимы», «Подбери существительные к прилагательным», «Чей хвост?», «Какой?», «Заполни предложение», «Подбери предлог», «Объясни», «Составь предложение» и др.;
- 4) развитие связной речи: упражнения на составление рассказа по серии сюжетных картин, «Наблюдаю и говорю», «Что было дальше?», «Помоги Саше закончить предложение» и др.;
- 5) коррекция навыков чтения и письма: работа с таблицей слогов, «Спрятанные буквы», обводка простых фигур, рисование узоров и линий, штриховка, соединение точек, круговые движения по шаблону и др.

Форма работы: индивидуальные занятия (2 раза в неделю) по 20 минут, групповые занятия (1 раз в неделю) по 30 минут.

Сроки реализации программы: один учебный год.

Ожидаемые результаты:

- 1) улучшено фонематическое восприятие, слуховое внимание, звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова;
- 2) сформирована артикуляционная моторика;
- 3) расширен словарный запас, сформированы умения словообразования;
- 4) совершенствована грамматическая сторона речи;
- 5) совершенствована связная речь;
- 6) сформированы элементарные навыки чтения и письма.

Мониторинг и оценка эффективности программы: входная диагностика (сентябрь), промежуточная диагностика (январь, апрель), итоговая диагностика (май).

По итогам реализации программы установлено, что у обучающихся с нарушением интеллекта наблюдалась положительная динамика в формировании речи, что проявилось в улучшении сенсорных аспектов речевой активности, обогащении лексического запаса и формировании навыков словообразования, а также развитии грамматического строя и связной речи.

Литература

1. Вартапетова, Г. М. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Новосибирск : Новосибирский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2024. 115 с.
2. Николаева, К. К. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: современные аспекты. 2023. № 13-1 (40). С. 16-18. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45593214_47516610.pdf.
3. Яковлева И. М., Браткова М. В., Карышская О. В. [и др.] Педагогика и психология детей с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями). Москва : Инфра-М, 2023. 380 с.

Рис. : 2 страница