

Секция «Исследования в области физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности»

Формирование знаний в области экологической безопасности в процессе внеклассной работы по курсу ОБЗР с детьми старшего школьного возраста

Дормидонтова Дарья Александровна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: dormidontov1969@gmail.com

В структуре ФГОС особое место занимает вариативная часть и внеаудиторная занятость учащихся, включая творческие занятия и факультативы, что делает актуальным вопрос организации внеклассной работы по ОБЗР. Внеклассная работа способствует развитию предметных знаний, навыкам поведения в ЧС, формированию здорового образа жизни и творческой личности, позволяя учителю определять структуру и методы обучения.

Объектом исследования является процесс внеклассной работы по ОБЗР с детьми старшего школьного возраста, предметом – методика такой работы для повышения знаний по экологической безопасности. Цель – разработка и экспериментальное обоснование эффективности методики внеклассной работы по ОБЗР для повышения качества знаний старшеклассников в области экологической безопасности.

Задачи:

- 1) характеристика теоретико-методических основ внеклассной работы по ОБЖ;
- 2) разработка экспериментальной методики по формированию знаний экологической безопасности;
- 3) экспериментальная проверка эффективности методики.

Методы: анализ литературы, наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, математическая статистика.

Организация эксперимента

Исследование проведено в 2024–2025 уч. г. в СОШ № 1 и № 29 г. Саранска с 49 учащимися 10-х классов (КГ – 25 чел. СОШ № 29, ЭГ – 24 чел. СОШ № 1). Уроки по ОБЗР велись по программе А.Т. Смирнова (2012); в КГ – по общему плану, в ЭГ – по экспериментальной методике с блоками: систематические занятия, эпизодические занятия, классные часы, экскурсии, издательская деятельность, ролевые игры, проектно-исследовательская работа.

Методика основана на подходе И.С. Елизаровой с компонентами: целевой, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный. Группы знаний: основы экологической безопасности, экологическая безопасность окружающей среды, экологическая безопасность человека, системные проблемы экологической безопасности.

Результаты констатирующего этапа

На старте группы идентичны: отношение к внеклассной работе – 34,2/49 баллов (равнодушие), мотивы – 3,7 балла (низкий интерес), знания – 3,7 балла (лишь 6 полных ответов).

Результаты формирующего и контрольного этапов

В ЭГ отношение повысилось статистически достоверно, мотивы – по 10/11 показателям (макс. прирост по «люблю думать»); знания – на 34,2–48,4% по группам (средний прирост 39,6%), в КГ – минимально (8,3%). Общий уровень знаний в ЭГ +10,8%, в КГ +2,8%.

Разработанная методика эффективна для формирования знаний, мотивации и интереса к внеклассным занятиям по экологической безопасности.

Источники и литература

- 1) Литература 1. Абдулаева П. З. Некоторые особенности основных элементов теории личности в психологии / П. З. Абдулаева, А. А. Османова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 9 (Ч. 2). – С. 233–239. 2. Акимова Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – М. : Юрайт, 2022. – 336 с. 3. Батанова С. В. Практические аспекты развития экологических знаний школьников как элемента экологической культуры / С. В. Батанова, С. А. Киселев // Концепт. – 2016. – Т. 11. – С. 1801–1805. 4. Бердникова Д. М. Роль и место внеклассной работы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» / Д. М. Бердникова, В. В. Устюгова, М. В. Погодаева // Грани педагогики безопасности. – 2017. – № 3. – С. 16–21. 5. Богданова Е. П. Культура экологической безопасности и ее формирование у детей как условие бесконфликтных отношений с окружающей социоприродной средой / Е. П. Богданова, Т. С. Куприянова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-7. – С. 1602–1607. 6. Верховод А. В. Изучение процесса формирования личности человека // Молодой ученый. – 2021. – № 14 (356). – С. 53–54. 7. Воронцов А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности : учеб. пособие. – М. : Издатель Рассказов, 2012. – 300 с. 8. Гаврилова Л. А. Формирование экологических знаний в курсе ОБЖ в основной школе // Молодой ученый. – 2014. – № 3 (62). – С. 889–892. 9. Ганичев А. А. Эффективность внеклассной работы по формированию здорового образа жизни подростков // Человек и образование. – 2014. – № 4 (41). – С. 203–207. 10. Гладков А. В. Личностно-деятельностный подход к профессиональному образованию / А. В. Гладков, М. П. Прохорова, О. И. Ваганова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-3. – С. 78–80. 11. Головенков С. Г. Взаимосвязь урочной и внеклассной работы со школьниками по основам безопасности жизнедеятельности // Молодой ученый. – 2015. – № 6.4 (86.4). – С. 80–84. 12. Горбатова Т. Г. Формирование экологической грамотности и экологически-ответственного поведения обучающихся на уроках ОБЖ // Молодой ученый. – 2022. – № 42.1 (437.1). – С. 12–13.