

Секция «Теория и методика педагогического образования (социально-гуманитарные науки)»

## Результаты исследования условий семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи

**Коротина Алина Игоревна**

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

*E-mail: korotina.05@mail.ru*

Актуальность исследования обусловлена необходимостью комплексной оценки семейной среды как ключевого фактора, влияющего на эффективность коррекции тяжёлых

нарушений речи (ТНР) у детей дошкольного возраста. Семья может как способствовать, так

и препятствовать речевому развитию, однако существующие диагностические подходы фрагментарны и не позволяют получить целостную картину взаимодействия всех компонентов семейной системы [1, 6].

Для преодоления указанной фрагментарности и получения целостной картины взаимодействия компонентов семейной системы было предпринято специальное исследование, цель которого – изучить условия семейного воспитания детей с ТНР.

Исследование проведено на базе МДОУ «Детский сад № 97 комбинированного вида» г. о. Саранск. В диагностике участвовали 15 семей, имеющих детей старшего дошкольного

возраста (5–7 лет) с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи».

Диагностический комплекс включал: анкетирование родителей (адаптированная методика

В. В. Ткачевой и О. А. Карабановой) [6]; интервью по истории речевого развития и семейным коммуникативным стратегиям (методика Е. М. Мастюковой) [5]; наблюдение за

детско-родительским взаимодействием в трёх стандартизированных ситуациях (схема Н. Н. Авдеевой); анализ медицинской и педагогической документации. Количественная оценка проводилась по балльной системе (1–3 балла), на основе которой выделены три уровня условий семейного воспитания: высокий (оптимальные условия), средний (удовлетворительные с отдельными недостатками), низкий (неблагоприятные).

По итогам диагностики распределение семей по уровням показало существенную неоднородность: высокий уровень – 5 семей (33,3 %), средний – 7 семей (46,7 %), низкий

– 3 семьи (20,0 %). Качественный анализ позволил детализировать каждую группу. В семьях

с высоким уровнем создана специальная развивающая среда, родители систематически проводят занятия по рекомендациям логопеда, используют практику «подстраиваемой речи» (адаптация лексики и синтаксиса при сохранении содержательной глубины), демонстрируют позитивный эмоциональный контакт. В семьях со средним уровнем домашние занятия с ребенком носят несистематический характер, преобладает бытовой уровень общения, родители фрагментарно понимают важность речевого развития, но не

имеют системного подхода, встречаются случаи гипер- или гипоопеки. В семьях с низким

уровнем домашние занятия по заданию логопеда практически отсутствуют, речевое общение сведено к минимуму, наблюдаются педагогическая запущенность и авторитарные

методы воспитания, реакции на речевые ошибки ребёнка носят негативный характер. В ходе анализа результатов исследования семей выявлена прямая корреляция между условиями семейного воспитания и динамикой коррекции речевых нарушений. Дети из семей с оптимальными условиями воспитания демонстрировали более выраженную положительную динамику не только в звукопроизношении, но и в накоплении словаря, развитии грамматического строя речи, способности к построению развёрнутых связных высказываний. В семьях с неблагоприятными условиями воспитания даже при интенсивной

логопедической работе прогресс был минимальным и неустойчивым. Полученные нами результаты согласуются с исследованиями Е. Ф. Архиповой [1] и Е. А. Виноградовой [2],

подтверждающими, что условия семейной среды являются значимым фактором, определяющим эффективность логопедической работы.

Таким образом, разработанный диагностический комплекс позволяет не только констатировать наличие проблем в семейном воспитании детей с ТНР, но и дифференцировать их по степени выраженности, что служит необходимой основой для построения адресной и эффективной системы логопедического сопровождения.

Большинство семей (46,7 %) нуждаются в оптимизации условий воспитания, а 20 % требуют комплексной мультидисциплинарной помощи с привлечением психологов и социальных педагогов. Перспективы дальнейшего исследования в данном направлении связаны с разработкой дифференцированных программ сопровождения для каждой выделенной категории семей: консультирование для семей с благоприятными условиями

воспитания, систематические образовательные тренинги для семей с удовлетворительными

условиями воспитания, интенсивная комплексная помощь для семей с неблагоприятными

условиями воспитания.

Литература

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи. М., 2020.
2. Виноградова Е.А. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза в практике учителя-логопеда // Мир специальной педагогики и психологии. 2019. Вып. 10–11. С. 73–76.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. СПб., 2021.
4. Лопатина Л.В. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми нарушениями речи. М., 2020.
5. Мастюкова Е.М., Жукова Н.С. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. М., 2020.
6. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи. URL: [www.defectologiya.pro](http://www.defectologiya.pro) (дата обращения: 09.05.2025).