

Секция «Теория и методика педагогического образования (социально-гуманитарные науки)»

Программа логопедической работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей с нарушениями речи

дубровина алина викторовна

Выпускник (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

E-mail: blossomsherill14@mail.ru

Программа логопедической работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей с нарушениями речи

Дубровина Алина Викторовна

студентка 4 курса факультета психологии и дефектологии

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, Саранск, Россия,

blossomsherill14@mail.ru

Одной из ключевых сторон речевого развития является фонетико-фонематическая сторона речи, от сформированности которой зависит качество звукопроизношения, слухового восприятия, различения и воспроизведения звуков речи. У детей с нарушениями речи формирование этой стороны представляется особенно сложным. Важно не только обучить ребенка правильно произносить звуки, но и научить его различать их на слух, осознавать и контролировать собственную речь.

В условиях модернизации образования и повышения требований к качеству коррекционно-педагогической помощи возрастает значимость создания эффективного методического обеспечения логопедической деятельности, направленной на формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями. Особенно актуальной становится задача моделирования такого обеспечения, учитывающего как современные научные достижения, так и реальные потребности практики.

Анализ научных трудов таких исследователей, как Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, свидетельствует о наличии методических разработок в данной области. Однако, несмотря на это, недостаточно освещены вопросы системной организации методического сопровождения логопедической работы именно на этапе формирования фонетико-фонематической стороны речи [1; 2].

С целью формирования фонетико-фонематической стороны речи у детей с нарушениями речи разработана программа логопедической работы.

Программа реализуется через комбинацию фронтальных (групповых) и индивидуальных форм работы, каждая из которых решает специфические задачи и имеет строго регламентированную продолжительность. Фронтальные занятия продолжительностью 30 минут направлены на обобщение навыков, закрепление материала, развитие фонематических процессов в коммуникативной и игровой среде, что способствует формированию базовых представлений и умений, необходимых всем участникам группы. Индивидуальные занятия продолжительностью 15 минут обеспечивают целенаправленную коррекцию конкретных нарушений звукопроизношения, артикуляционной моторики и автоматизацию звуков с учетом уникального профиля трудностей каждого ребенка.

Содержательный компонент программы логопедической работы начинается с комплексной диагностики, которая является фундаментом для всего последующего коррекционного

процесса. Диагностический блок включает оценку состояния артикуляционного аппарата (осмотр, выполнение артикуляционных проб), уровня развития фонематического слуха (способности узнавать, различать и дифференцировать звуки речи на слух) и качества звукопроизношения (в изолированной позиции, в слогах, словах различной слоговой структуры и в предложениях).

Далее организуется работы по формированию фонематического слуха и слухового восприятия. Она включает разнообразные слуховые упражнения, направленные на формирование умения узнавать заданный звук в потоке речи («Узнай звук»), дифференцировать звуки, особенно акустически и артикуляторно близкие ([с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л] и др.), выделять звук из ряда слов («Найди лишний звук»), определять его позицию. Параллельно ведется работа по подготовке артикуляционного аппарата к правильному звукопроизношению. Содержание этого блока – артикуляционная гимнастика, включающая статические и динамические упражнения для губ, языка, щек, мягкого неба («Рыбка», «Лошадка», «Змейка» и др.), направленные на выработку точных, координированных движений, необходимых для артикуляции конкретных звуков. Важным элементом являются дыхательные упражнения («Свеча», выдох через трубочку), обеспечивающие формирование правильного речевого дыхания как основы для плавной, интонированной речи.

Работа над звукопроизношением включает следующие этапы: вызывание правильного звука (используя приемы подражания, механической помощи, фонетической локализации), его автоматизацию (последовательное закрепление звука в изолированном виде, в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах (в разных позициях), в словосочетаниях и предложениях) и дифференциацию со смешиваемыми звуками. Содержательно это реализуется через многократное повторение, использование картинного материала для называния, составление фраз по картинкам, заучивание чистоговорок и стихов, насыщенных целевым звуком.

Формирование фонематического восприятия предусматривало постепенно усложняющиеся упражнения: выделение звука на фоне слова, определение его позиции (начало, середина, конец), выделение первого и последнего звука в слове, определение последовательности и количества звуков в слове (простые, затем сложные), составление слов из заданной последовательности звуков. Для реализации этого содержания широко используются наглядные опоры: фишки, звуковые схемы, «звуковые линейки», магнитные буквы, кубики Зайцева, дидактические игры типа «Цепочка слов», «Живые звуки», «Собери слово».

Ресурсное обеспечение программы включает необходимый диагностический материал (альбомы для обследования речи, предметные и сюжетные картинки, фонематические таблицы), артикуляционные профили и схемы, наборы для артикуляционной гимнастики (зеркала, шпатели, ватные шарики, трубочки), картотеки артикуляционных, дыхательных и фонематических упражнений, дидактические игры и пособия для автоматизации звуков и развития фонематических процессов (лото, домино, «волшебные кубики», звуковые линейки), картинный материал, насыщенный автоматизируемыми и дифференцируемыми звуками, текстовый материал (чистоговорки, скороговорки, стихи, короткие рассказы), аудиозаписи для тренировки слухового восприятия и дифференциации, а также современные цифровые ресурсы (логопедические тренажеры, интерактивные игры).

Оценочно-результативный компонент программно-методического обеспечения представлен системой контроля, включающей входную, текущую и итоговую диагностику. Анализ результатов позволяет не только констатировать достижения ребенка, но и определить направления для дальнейшей работы, о чем обязательно информируются родители и педагоги. Планируемые результаты (улучшение произношения, развитие фонематических процессов, сформированность звукового анализа/синтеза, повышение речевой активно-

сти и связности речи) являются конкретными индикаторами эффективности программно-методического обеспечения в целом.

Источники и литература

- 1) 1. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург : Литур, 2000. 320 с. 2. Логопедия: теория и практика /под редакцией Т. Б. Филичевой. Москва : Эксмо, 2017. 608 с.