

Секция «Теория и методика педагогического образования (естественные и точные науки)»

Активизация познавательной деятельности обучающихся по химии через использование игровых технологий

Мосина Алина Юрьевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

E-mail: mosinaalina09@gmail.com

Современный этап развития школьного образования характеризуется переходом от трансляции готовых знаний к формированию активной исследовательской позиции обучающегося. В контексте химии – предмета, который требует высокого уровня абстрактного мышления – проблема познавательной пассивности стоит особенно остро. Традиционные лекционные формы зачастую не позволяют в полной мере раскрыть прикладной потенциал науки, что приводит к поверхностному отношению к предмету. Решением данной проблемы выступает использование игровых технологий.

Как отмечает О. Ю. Марчукова, специфика игры заключается в ее способности трансформировать внешнюю необходимость обучения во внутреннюю потребность ребенка [2]. В игровой деятельности когнитивные процессы (память, внимание, логика) протекают более интенсивно, так как они подкреплены эмоциональным фоном и личной заинтересованностью в результате.

С. В. Григорьев в своих исследованиях подчеркивает, что для достижения максимального эффекта игровые элементы должны быть интегрированы в нестандартные формы уроков, выделяя такие форматы, как «Химический аукцион», «Урок-расследование» или «Лабораторный квест» [1]. В отличие от классического урока, подобные форматы работы позволяют эффективно создать ситуацию успеха, при которой игровая роль дает возможность ученику с любым уровнем подготовки внести значимый вклад в достижение командного результата. Что напрямую способствует росту его самооценки и формированию лояльного отношения к предмету. Вместе с тем использование игр-моделирований обеспечивает наглядную визуализацию микромира и облегчает понимание сложных химических механизмов. Не менее важным аспектом является и развитие критического мышления, поскольку необходимость решать игровые задачи в условиях дефицита времени или ресурсов эффективно стимулирует поиск нестандартных путей и значительно активизирует аналитические способности обучающихся.

Для грамотного использования игры в обучении нужно соблюдать грань между развлечением и серьёзным содержанием. В основе любой учебной игры должна быть ясная структура: свод правил, способ оценки действий и обязательный анализ результатов (рефлексия). Если не поставить конкретную учебную задачу, игра останется лишь отдыхом и не даст образовательного итога.

Таким образом, применение игровых технологий вместе с нестандартными формами проведения занятий служит действенным средством повышения учебной мотивации. Благодаря этому акцент переносится с простого запоминания на глубокое освоение способов научного поиска. Изучение химии становится более ярким, предметным и эмоционально вовлекающим для каждого школьника.

Автор выражает благодарность за помощь в проведенных исследованиях и подготовке тезиса своему научному руководителю, Ляпиной Ольге Анатольевне, кандидату педагогических наук, доценту кафедры химии, технологии и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Источники и литература

- 1) Григорьев С. В. Нестандартные формы уроков химии и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся / С. В. Григорьев. – Москва: Учитель, 2012. – 132 с.
- 2) Марчукова, О. Ю. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках химии с помощью игровых технологий / О. Ю. Марчукова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 7 (42). – С. 290-291.