

Секция «Теория и методика педагогического образования (социально-гуманитарные науки)»

**Диагностика коммуникативных умений младших школьников с общим недоразвитием речи**

**Соломанина Юлия Олеговна**

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: solomaninaula@gmail.com*

Коммуникация – одна из фундаментальных потребностей человека, без которой невозможно его существование и личностный рост. Через общение с другими и участие в социальных взаимодействиях человек осознаёт себя, завоёвывает положение в обществе, интегрируется в него и становится его полноценной частью. Базовые навыки общения закладываются в совместной деятельности ребёнка и взрослого, когда взрослый транслирует культурные модели коммуникации. В то же время контакты со сверстниками создают атмосферу психологического равноправия, в которой естественно развиваются инициативность и интерес к диалогу.

Поэтому для успешной адаптации младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР) необходима системная работа по формированию их коммуникативных умений и устранению барьеров в общении.

В работах таких исследователей, как М. И. Лисина и Л. М. Шипицына, термины «коммуникация» и «общение» используются как синонимы. Под коммуникацией здесь подразумевается контакт, в ходе которого люди обмениваются информацией, выстраивают доверие и действуют совместно. Без общения невозможно становление личности.

А. В. Мудрик определяет коммуникативные умения как комплекс навыков, позволяющих осознанно управлять речью в диалоге. Эффективное общение требует учёта особенностей собеседника, выбора интонаций и невербальных средств, эмпатии, а также умения прогнозировать реакцию и гибко менять форму обращения. С. Л. Рубинштейн трактует коммуникативные умения как внешнее проявление внутреннего коммуникативного потенциала, который имеет социально-историческую природу и развивается только в реальном общении. Л. Я. Лозован называет коммуникативные умения внутренним психологическим инструментом, позволяющим человеку развиваться и успешно встраиваться в социум.

Таким образом, коммуникация – это интерактивный обмен речевыми сообщениями, а коммуникативные умения – интегральная способность грамотно передавать и адекватно воспринимать информацию. Их основа закладывается до появления активной речи и развивается на протяжении дошкольного детства.

Исходя из этого, коммуникация – это интерактивный процесс обмена речевыми сообщениями. Коммуникативные умения, соответственно, представляют собой интегральную способность личности грамотно и последовательно передавать информацию, а также адекватно воспринимать и интерпретировать её. Согласно психолого-педагогической литературе, основа этих умений закладывается ещё до появления у ребёнка активной речи и продолжает развиваться вплоть до школы.

С целью получения достоверных данных об уровне сформированности коммуникативных умений у детей с ОНР мной был разработан и проведён констатирующий эксперимент. Исследование проходило на базе МОУ г.о. Саранск «ЦО «Тавла» – СОШ №17 им. З.В. Ермольевой». В выборку вошли 11 обучающихся 7–8 лет с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи». Диагностический инструментальный включил три методики,

каждая из которых оценивает отдельную грань коммуникации: «Рукавички» (совместная продуктивность), «Отражение чувств» (эмпатия и распознавание эмоций) и «Речевые ситуации» (соответствие речевого поведения контексту). Общий балл по трём методикам позволил разделить младших школьников на три качественно различные группы.

Высокий уровень (17–21 балл) фиксируется у детей с развитой коммуникативной компетенцией. Они безошибочно распознают и точно называют эмоции окружающих, активно и развёрнуто поддерживают диалог, умеют отстаивать своё мнение без ущемления позиции собеседника. Средний уровень (10–16 баллов) отличается фрагментарностью и неустойчивостью навыков: ребёнок с трудом распознаёт чувства других, диалог получается коротким и быстро затухает без помощи взрослого, в совместной деятельности он либо пассивен, либо конфликтен. Низкий уровень (4–9 баллов) свидетельствует о практически полной несформированности коммуникативной сферы: ребёнок не способен определить и описать эмоции партнёра, диалог недоступен, общение со сверстниками почти всегда заканчивается конфликтом.

Анализ результатов по отдельным методикам показал следующее. В задании «Рукавички» четверо участников (36,4%) набрали 8–9 баллов: они пытались договориться, но их инициатива оставалась без ответа, рисунки совпадали лишь отчасти. Пятеро (54,5%) получили по 14 баллов, продемонстрировав продуктивное взаимодействие: обсуждали варианты, договаривались о технике, действовали согласованно и помогали друг другу. Двое детей (18,2%) набрали 6 баллов: с трудом ориентировались в ситуации общения, каждый настаивал на своём, игнорируя партнёра, а рисунки имели лишь отдалённое сходство. По методике «Отражение чувств» трое школьников (27,3%) показали развитую эмпатию (3 балла): самостоятельно распознают эмоции, понимают их причины и прогнозируют развитие ситуации. Шестеро (54,5%) набрали 2 балла: верно определяя эмоции, нуждались в наводящих вопросах взрослого. Двое (18,2%) получили 1 балл, испытывая серьёзные трудности. В методике «Речевые ситуации» максимальный балл (3) получили четверо (36,4%): дети легко входили в контекст, проявляли инициативу, использовали развёрнутые речевые конструкции. Шестеро (54,5%) набрали 2 балла: понимая общий смысл, они упускали детали и требовали повторов. Один ребёнок (9,1%) показал низкий результат (1 балл), реагируя только на прямые инструкции и пытаясь уйти от диалога.

По итогам интегральной оценки высокий уровень выявлен у трёх учеников (27,3%), средний – у шести (54,5%), низкий – у двух (18,2%). Таким образом, констатирующий эксперимент наглядно продемонстрировал неравномерность развития коммуникативной сферы у младших школьников с ОНР. Доминирующей является группа со средним уровнем, тогда как высокая степень сформированности коммуникативных умений присуща лишь четверти учащихся. Столь значительный разрыв между показателями и недостаточная представленность высокого уровня служат убедительным обоснованием для проведения целенаправленной логопедической работы по развитию коммуникативных умений у данной категории детей.

### **Литература**

1. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении Санкт-Петербург: Питер. 2009.
2. Лозован Л.Я. Формирование коммуникативных умений у младших школьников. М.: ИСМО РАО ; Новокузнецк : КузГПА. 2010.
3. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М: Педагогическое общество России. 2001.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер. 2006.
5. Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Санкт-Петербург : Детство-пресс. 2010.