

Секция «Теория и методика педагогического образования (социально-гуманитарные науки)»

Особенности номинативного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи

Вельмяйкина Валерия Николаевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

E-mail: leravelmyaykina4545@gmail.com

У детей с общим недоразвитием речи ОНР одним из главных нарушений выступает системное отставание в формировании словарного запаса, прежде всего его номинативного компонента. Под номинативным словарём понимается совокупность лексических единиц, служащих для обозначения объектов, явлений, их свойств и качеств. Недостаточный объём такой лексики не только сужает возможности речевого общения, но и мешает усвоению грамматических норм, а в дальнейшем – успешному обучению в школе. Согласно определению Р.Е. Левиной, ОНР – это системное нарушение речевой деятельности при сохранном физическом слухе и первично сохранном интеллекте [3].

Развитие словаря неразрывно связано с созреванием познавательных процессов (внимание, памяти, мышления) и всех сторон речи – грамматической и фонетико-фонематической. Ребёнок способен обозначить словом лишь то, что ему понятно: вначале усваиваются слова с конкретным значением, и только позже появляются обобщающие наименования. Ведущая задача речевого развития в дошкольном возрасте – накопление номинативного словаря, поскольку слово выступает центральным элементом языка, обеспечивающим функцию называния. А.Н. Гвоздев отмечал, что именно достаточный словарный запас служит основой для становления всех компонентов языковой системы [1].

Пополнение номинативного словаря напрямую зависит от познания ребёнком окружающего мира. Знакомство с новыми предметами, их признаками и действиями расширяет активный и пассивный словарь. Освоение действительности происходит как через невербальную и вербальную активность, так и через общение со взрослыми и взаимодействие с природными объектами [5]. Как указывает Ю.В. Мазейна, на начальном этапе овладения языком название предмета воспринимается ребёнком как его неотъемлемое свойство или часть. В возрасте от 1 года до 2,5 лет наблюдается феномен «растяжения» значений – перенос наименования с одного объекта на другой по ассоциативному признаку (схожести формы, цвета, материала) [4]. У дошкольников с ОНР нарушения номинативного словаря проявляются в скудности лексикона, значительном разрыве между активным и пассивным словарём, неточном словоупотреблении, обилии вербальных замен, незрелости семантических полей и трудностях припоминания нужных слов.

С целью выявления уровня развития номинативного словаря у детей с ОНР было проведено диагностическое исследование на базе МДОУ «Детский сад № 97 комбинированного вида» г. о. Саранск. В нём участвовали 15 дошкольников 5–6 лет с заключением «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития». Диагностический инструментарий был составлен на основе методик, предложенных Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой для обследования лексики у детей с речевой патологией [2]. Комплекс включал пять проб, направленных на оценку разных сторон номинативной функции: способности к обобщению, понимания и активного называния предметов, узнавания по описанию, подбора действий (для анализа семантических связей) и скорости припоминания лексики. Результаты оценивались по трём уровням: высокий – самостоятельное безошибочное выполнение; средний

— выполнение с незначительными ошибками или при стимулирующей помощи; низкий — отказ от выполнения либо грубые ошибки даже после помощи.

В задании на подбор обобщающих наименований высокий результат показали лишь двое детей (13,3%). Восемь человек (53,3%) продемонстрировали средний уровень: они заменяли родовые понятия видовыми («штаны» вместо «одежда») либо обращались за подсказкой. Низкий уровень зафиксирован у пяти дошкольников (33,4%).

При обследовании понимания и называния предметов выяснилось, что импрессивная речь развита лучше. Понимание на среднем уровне отмечено у 12 детей (80,0%), на низком — у троих (20,0%). При самостоятельном назывании лексические замены допускали 9 дошкольников (60,0%): «полотенце» — «тряпка», «сковорода» — «кастрюля», «варежки» — «перчатки». Шестеро детей (40,0%) не сумели назвать три и более предмета, ограничиваясь указательными жестами или обобщёнными словами («вот это», «штука»).

В пробе на узнавание предмета по описанию средний уровень показали 9 детей (60,0%), которые прибегали к описательным оборотам («то, чем забивают гвозди» вместо «молоток») или приблизительным номинациям. Низкий уровень выявлен у 6 дошкольников (40,0%), отказавшихся от выполнения или не справившихся даже с помощью логопеда.

Задание на подбор действий (хотя оно ориентировано на глагольную лексику) позволило оценить способность актуализировать смысловые связи. Средний уровень отмечен у 6 детей (40,0%), называвших 2–3 стереотипных действия («кошка — спит, ест»). Низкий уровень — у 9 человек (60,0%), которые назвали только одно действие или отказались отвечать.

Изучение скорости вспоминания слов показало, что средний уровень (5–7 слов в минуту с повторами) продемонстрировали 5 дошкольников (33,3%). Низкий уровень (менее 5 слов, длительные паузы, множественные повторы) — у 10 детей (66,7%).

Таким образом, у большинства обследованных дошкольников с ОНР выявлены стойкие трудности в овладении предметной лексикой. В среднем по всем пробам 54,4% результатов пришлось на средний уровень, 43,4% — на низкий, и лишь 2,2% составили задания, выполненные на высоком уровне. Полученные данные подтверждают необходимость целенаправленной коррекционной работы по формированию номинативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Источники и литература

- 1) Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб.: Детство-Пресс. 2018.
- 2) Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: Союз. 2001.
- 3) Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей. М.: АПН РСФСР. 1958.
- 4) Мазеина Ю.В. Особенности и закономерности развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста в онтогенезе // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. No. 1. С. 69-71.
- 5) Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М.: Академия, 2005