

Секция «Теория и методика педагогического образования (естественные и точные науки)»

Искусственный интеллект в профессиональной деятельности учителя информатики

Бодрова Надежда Валерьевна

Студент (магистр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: bodrowa361@gmail.com

1. Актуальность: Новая реальность, а не будущее
 - ИИ уже здесь (ChatGPT, Балабоб, Kandinsky, GigaChat). Учитель информатики обязан быть проводником между технологией и обществом.
 - Задача: не запрещать, а учить грамотному использованию («промт-инжиниринг» как новая грамотность).
2. ИИ как помощник в рутинных задачах учителя
 - Подготовка к урокам: генерация задач по программированию (Python/Pascal) с разным уровнем сложности, создание примеров кода за секунды.
 - Создание контента: написание контрольных, тестов, ребусов, кроссвордов по терминологии.
 - Анализ кода: быстрая проверка типовых ошибок учеников (синтаксис, логика), объяснение сложных алгоритмов на пальцах.
3. Персонализация обучения
 - ИИ-тьютор: объяснение темы «Циклы» или «Рекурсия» разными словами для каждого ученика.
 - Адаптивные задания: нейросеть подбирает задачи под пробелы в знаниях конкретного ребенка (диагностика по результатам).
4. Обучение учеников ИИ-компетенциям
 - Учим отличать «умный поиск» от «халявы»: этика использования ИИ в проектах.
 - Раздел курса «Алгоритмы ИИ» (нейросети, машинное обучение на уровне библиотек Python: *scikit-learn*, *tensorflow*).
 - Развитие критического мышления: нейросети ошибаются («галлюцинации»), доверяй, но проверяй.
5. Риски и ограничения
 - Снижение собственного когнитивного усилия ученика (отвыкание думать).
 - Проблема авторства: кто написал код — ученик или бот? Нужны новые методы проверки (устные защиты, живые ревью кода).
 - Конфиденциальность: не загружаем персональные данные учеников в открытые нейросети.

6. Заключение: Роль учителя меняется

- Учитель информатики не станет ненужным. Он превратится из «репетитора по синтаксису» в наставника по постановке задач, методолога и критика.
- ИИ берет на себя *как*, человек решает *зачем* и *почему*.

Источники и литература

- 1) ГОСТ Р 59895-2021. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения и терминология. – Москва: Стандартинформ, 2021.
- 2) Минаков А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании: учебник. – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 164 с. – ISBN 978-5-4499-4638-6.