

Секция «Теория и методика педагогического образования (естественные и точные науки)»

Формирование осознанного выбора профессии обучающимися во внеурочной деятельности по химии

Догина Анастасия Алексеевна

Студент (специалист)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: dogina06@mail.ru

Современная школа призвана не только давать предметные знания, но и готовить учащихся к осознанному выбору профессии. Химия обладает большим профориентационным потенциалом, охватывая множество сфер: от медицины и фармации до экологии, пищевой промышленности и нефтехимии. Однако стандартные уроки ограничены программой и теорией, поэтому школьник не всегда видит связь изучаемых законов с реальной профессиональной деятельностью. Именно здесь особую значимость приобретает внеурочная деятельность по химии. В отличие от регламентированного урока, она дает свободу выбора форм и содержания, позволяет взаимодействовать с вузами и предприятиями, а также создает условия для проживания различных профессиональных ролей. В статье рассматриваются формы, методы и условия организации такой внеурочной деятельности, способствующие формированию осознанного выбора профессии [1].

Химия лежит в основе многих производств, но для школьника формулы остаются абстракцией, пока он не увидит их воплощение в реальной работе химика-технолога, фармацевта или эколога. Внеурочная деятельность позволяет преодолеть этот разрыв: например, при изучении полимеров ученик может посетить предприятие или выполнить проект в роли химика-материаловеда. Такое погружение переводит знание в лично значимую плоскость. Кроме того, химия считается трудным предметом, и многие избегают химических профессий из-за мифов («вредно», «скучно»). Задача внеурочной деятельности – разрушить эти мифы через личный опыт.

Формирование осознанного выбора профессии может осуществляться через следующие формы.

Первая – профессиональные пробы (моделирование элемента профессии): «Химик-аналитик» (качественный анализ с протоколом), «Фармацевт» (приготовление лекарства по рецепту), «Эколог-аналитик» (определение кислотности почвы или нитратов). Проба завершается рефлексией.

Вторая форма – проектная деятельность с профессиональным контекстом, решающая реальную задачу: разработка лимонада (технолог напитков), оценка качества меда (эксперт), создание индикаторной бумаги (лаборант-исследователь).

Третья – экскурсии на предприятия (водоочистка, молокозаводы, лаборатории) с листом заданий и последующим обсуждением.

Четвертая – встречи с профессионалами (выпускниками, родителями) с рассказом о реальных трудностях, в формате интервью.

Пятая – химические квесты и деловые игры с профессиональным сюжетом: игра «Экспертиза» или квест «Авария на химическом заводе».

Шестая – ведение «Дневника профессионального самоопределения» или портфолио, где школьник фиксирует результаты проб, проектов, впечатления и выводы о предпочтениях [2].

Для того чтобы внеурочная деятельность способствовала осознанному выбору профессии, необходимо соблюдение условий.

Первое – добровольность участия: программа должна предлагать вариативность и право выбора.

Второе – системность: нужна продуманная система с 5 по 11 класс, где каждый этап решает свои задачи – от знакомства с профессиями (5-6 классы) через пробы (7-9 классы) к проектированию и стажировкам (10-11 классы).

Третье – связь с реальным сектором экономики: школьник должен видеть практическую ценность своей деятельности (например, передача анализов воды в организации, конференции с работодателями).

Четвертое – психолого-педагогическое сопровождение: помочь осмыслить свои склонности и способности, соотнести их с требованиями профессии через рефлексию, консультации и диагностику [3].

В результате системной внеурочной деятельности по химии у обучающихся формируются компетенции для осознанного выбора профессии: информационная (поиск информации о химических профессиях, требованиях и рынке труда); аналитическая (сопоставление своих качеств с требованиями профессии, оценка перспектив); деятельностная (выполнение проб, работа с оборудованием, техника безопасности, оформление результатов); рефлексивная (анализ опыта, выводы о соответствии профессии ожиданиям, корректировка планов); ценностно-смысловая (отношение к труду как самореализации, понимание социальной значимости профессий и ответственности). Таким образом, внеурочная деятельность по химии – мощный ресурс для осознанного выбора профессии. Она позволяет «примерить» профессию через пробы, проекты и экскурсии. Системная работа с рефлексией помогает ученику узнать не только о мире профессий, но и о себе, своих склонностях и ограничениях. В итоге школьник выбирает профиль и специальность с реалистичным представлением о содержании труда, своих возможностях и путях достижения цели – в этом и заключается суть осознанного выбора.

Автор выражает благодарность за помощь в проведенных исследованиях и подготовке тезисов своему научному руководителю, Арюковой Екатерине Александровне, кандидату сельскохозяйственных наук, доценту Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Источники и литература

- 1) Беляева, О. А. Профессиональные пробы в школе: методика организации и проведения / О. А. Беляева, Н. В. Смирнова. – Москва : Академия, 2024. – 156 с.
- 2) Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2024. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- 3) Ермолаева, М. Г. Профориентационная работа в школе: от диагностики к выбору / М. Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург : Речь, 2025. – 188 с.