

Секция «Теория и методика педагогического образования (естественные и точные науки)»

Формирование готовности к выбору профессии у старшеклассников через исследовательскую деятельность на уроках химии

Крылова Ангелина Андреевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: ang3linakrylova@yandex.ru

На современном этапе перед старшеклассником стоит задача не просто найти работу, а выбрать дело, способное стать призванием. Осознанное решение требует анализа собственных способностей, оценки рынка труда и первичной пробы сил. Профориентация призвана решать три задачи: помогать в самопознании, знакомить с миром профессий и учить выстраивать карьерный план [5].

Цель данной статьи - показать, что исследовательская деятельность на уроках химии формирует у старшеклассников готовность к осознанному профессиональному выбору. Проблема в том, что ученики часто не видят связи между школьным курсом и реальной профессией, воспринимая предмет как набор абстрактных формул [4].

Химия лежит в основе медицины, технологий и экологии. На уроках можно продемонстрировать её прикладной характер - от пищевой промышленности до криминалистики. Задача учителя - через эксперименты и встречи со специалистами раскрыть такие направления, как лаборант-эколог, биохимик, технолог, фармацевт [3].

Наиболее эффективна для этого исследовательская деятельность. Когда ученик самостоятельно ищет информацию, выдвигает гипотезы и ставит опыты, он погружается в науку. Здесь важно опираться на несколько принципов.

1. Актуальность. Программа не должна отставать от жизни: разбирать не только классические реакции, но и современные вызовы (очистка воды, создание новых материалов) [1].

2. Системность. Знания нарабатываются постепенно: от определения кислотности к анализу реальных проб воды и разработке способов очистки [2].

3. Индивидуальный подход. Ученики выбирают темы под свои интересы (аналитика, экология), пробуя себя в роли, близкой к будущей профессии [4].

Необходимо также развивать исследовательские навыки (формулировка вопросов, планирование эксперимента, работа с данными) и использовать систему оценивания, включающую разбор работы и обратную связь [3].

При комплексной реализации этих принципов ученики начинают общаться с учёными, посещать лаборатории. Это позволяет увидеть профессионалов в деле и понять многоликость химии [2; 3].

Таким образом, исследовательская деятельность помогает подростку «примерить» будущую профессию и сделать осознанный выбор. Кто-то свяжет жизнь с химией, кто-то уйдёт в смежные области, но в любом случае выбор станет не случайным, а продуманным [1; 5].

Автор выражает благодарность за помощь в проведенных исследованиях и подготовке тезисов своему научному руководителю, Арюковой Екатерине Александровне, кандидату сельскохозяйственных наук, доценту Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

Источники и литература

- 1) Андреева, А. А. Инновационные профориентационные активности, используемые в непрерывном образовании из опыта работы / А. А. Андреева, Т. Э. Мангер ; Поволжский педагогический поиск. 2020. № 4 (34). С. 60-66. -URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44653304> (Дата обращения: 18.09.2025). – Текст : электронный.
- 2) Пирогова, А. С. Современные идеи нетворкинга профориентации в системе биологического образования / А.С. Пирогова // Школа молодого ученого. Перезагрузка [Электронный ресурс]: сборник статей. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2023. 182 с. URL: <https://www.ulspu.ru/upload/shmy.pdf>. Текст: электронный
- 3) Пирогова, А. С. Профориентационный нетворкинг на уроках химии / А. С. Пирогова, Е. А. Арюкова // Актуальные проблемы биологии, химии, географии и технологии : сборник научных статей по материалам II Всероссийской молодежной научной конференции (с элементами научной школы), 23 ноября 2023 г. / редколлегия: Н. А. Дуденкова (отв. ред.), М. В. Лабутина, О. А. Ляпина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023 1 электрон. опт. диск.
- 4) Пирогова, А.С. Сущность профессионального самоопределения обучающихся в рамках школьной биологии / Арюкова Е.А., Наумова А.А., Пирогова А.С. // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-1. С. 47-49.
- 5) Соколова, Т. А. Профессиональное самоопределение на этапе выбора профессии / Т. А. Соколова, А. А. Савицкая ; В сборнике: Актуальные вопросы современной педагогики. Сборник Международной научно-практической конференции. - Петрозаводск, 2022. С. 7-11. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49355381> (Дата обращения : 18.09.2025). - Текст : электронный