

Секция «Теория и методика педагогического образования (естественные и точные науки)»

Внеурочная деятельность по экологии и ее возможности в формировании учебно-исследовательских умений обучающихся

Кириенко Полина Алексеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: p.kirienko62@gmail.com

Внеурочная деятельность по экологии предоставляет широкие возможности в формировании учебно-исследовательских умений, так как позволяет влиять на познавательный интерес, умения самостоятельной работы и проектной деятельности через специализированные формы, такие, например, как кружки, экскурсии, олимпиады и различные акции [2]. Преимущественно она направлена на достижение личностных и метапредметных результатов, включая умения ставить вопросы, выдвигать гипотезы, анализировать и делать выводы, а также осознавать логику исследования, что углубляет опыт обучающихся в исследовательской деятельности.

Ежедневные двухчасовые занятия (из расчета 10 ч в неделю) согласно рекомендованному учебному плану общеобразовательной организации должны использоваться по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной деятельности. Именно на эти часы внеурочной деятельности падает удельный вес в достижении личностных образовательных результатов.

Особенность внеурочной деятельности по экологии заключается в том, что она проходит в свободном режиме, не регламентированном жесткими временными рамками уроков [3]. Это позволяет обучающимся глубже погрузиться в интересующие их темы, применить полученные знания на практике и развивать самостоятельность в принятии решений.

Как один из видов деятельности, содействующий социализации обучающихся, раскрытию и совершенствованию их творческих способностей, рассматривает внеурочную деятельность А. Л. Трофимова [4]. В ходе многоплановой внеурочной деятельности, по мнению автора, можно обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Учитель при этом играет ключевую роль. Она состоит в помощи обучающимся при возникновении трудностей, правильном направлении в сборе нужной информации, консультировании по вопросам лучшего оформления и презентации результатов. При этом учитель не должен навязывать детям и подросткам готовые решения, а вдохновлять их на самостоятельный поиск истины [1; 5].

Таким образом, внеурочную деятельность по экологии вполне можно признать в качестве мощного инструмента формирования учебно-исследовательских умений обучающихся. Эта форма организации образовательного процесса открывает перед ними огромные перспективы для личного роста, расширения горизонта интересов и накопления ценных умений, которые пригодятся им в будущем. Учитель, выступая в роли мудрого руководителя и консультанта, помогает двигаться вперед, обеспечивая возможность полноценно развиваться и готовиться к взрослой жизни.

Автор выражает благодарность за помощь в проведенных исследованиях и подготовке тезисов своему научному руководителю, Маркинову Ивану Федоровичу, доктору педагогических наук, профессору ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Источники и литература

- 1) 1. Маркинов, И. Ф. Формирование исследовательских умений в предметной подготовке обучающихся общеобразовательной школы / И. Ф. Маркинов, М. А. Якунчев, Н. Г. Семенова // Теоретические и прикладные аспекты естественно-научного и технологического образования : монография / М. В. Агутина, Т. И. Аниськина, Е. А. Арюкова [и др.] ; под редакцией Е. А. Арюковой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – С. 101–117. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1724-7.
- 2) 2. Моженова, Т. Ж. Внеурочная деятельность учащихся по экологии / Т. Ж. Моженова. – Текст : непосредственный // Региональное образование XXI века : проблемы и перспективы. – 2011. – № 2. – С. 31.
- 3) 3. Смолякова, Т. В. Внеурочная деятельность школьников : проектно-исследовательская работа по экологии / Т. В. Смолякова. – Текст : электронный // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2021. – № 2. – С. 76–80. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=48590594> (дата обращения: 26.03.2026).
- 4) 4. Трофимова, А. Л. Информатизация различных видов деятельности школьников / А. Л. Трофимова – Текст : непосредственный // Сборник научных трудов математического факультета МГПУ. – Москва : МГПУ , 2005. – С. 47–50.
- 5) 5. Якунчев, М. А. Технология формирования у обучающихся умения объяснять биологический материал для достижения метапредметных результатов / М. А. Якунчев, Н. Г. Семенова, М. А. Немойкина, И. Ф. Маркинов. – Текст : электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 11-2. – С. 437–442. – DOI 10.17513/snt.38403. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44369729> (дата обращения: 30.03.2026).