

Секция «Теория и методика педагогического образования (социально-гуманитарные науки)»

Подготовка будущих педагогов к организации технического творчества обучающихся

Байчурина Юлия Владимировна

Студент (магистр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: yulya.baichurina.02@mail.ru

В условиях технического прогресса и стандартизации профессиональной деятельности подготовка будущих педагогов к организации технического творчества обучающихся становится особенно актуальной. Современный педагог должен владеть компетенциями в области проектной деятельности, современных технологий и активизации творческого потенциала учащихся, что требует целенаправленной вузовской подготовки. Выявленные обстоятельства позволили сформулировать проблему исследования: каковы педагогические условия подготовки будущих педагогов к организации технического творчества обучающихся [1].

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной апробации педагогических условий, обеспечивающих эффективную подготовку будущих педагогов к организации технического творчества обучающихся.

Объект исследования – подготовка будущих педагогов к организации технического творчества обучающихся.

Предмет исследования – педагогические условия подготовки будущих педагогов к организации технического творчества обучающихся

В соответствии с целью, объектом, предметом определены задачи исследования:

1) рассмотреть проблему подготовки будущих педагогов к организации технического творчества обучающихся в научной литературе; 2) раскрыть содержание и структуру понятия «готовность будущих педагогов к организации технического творчества обучающихся»; 3) изучить исходный уровень готовности будущих педагогов к организации технического творчества обучающихся; 4) выявить и экспериментально проверить педагогические условия подготовки будущих педагогов к организации технического творчества обучающихся.

Представим результаты исследования в соответствии с представленными задачами.

Для решения первой задачи исследования проведен анализ педагогической литературы, который позволил выявить, что, рассматриваемая проблема не имеет целостного решения, исследования носят фрагментарный характер. Установлено, что подготовка будущего педагога к организации технического творчества обучающихся является составляющей профессиональной подготовки.

Решая вторую задачу исследования, на основе анализа работ Н. Н. Саяпиной, С. А. Новосёлова, А. И. Влазнева и других уточнено понятие «готовность будущих педагогов к организации технического творчества обучающихся» (ГБПкОТТО) – комплексная интегративная личностно-профессиональная характеристика, включающая мотивированность на творческую деятельность, владение знаниями и способами её организации, креативное решение профессиональных задач.

В результате исследования были выявлены структурные компоненты ГБПкОТТО: мотивационный (убежденность в значимости технического творчества); операционно-деятельностный

(владение методиками организации творческим процессом); когнитивный (знания о сущности технического творчества, психолого-педагогических основах его организации, современных технологиях и методах); рефлексивный (способность к анализу и коррекции деятельности).

Установлено, что для формирования ГБПкОТТО необходима реализация совокупности педагогических условий: 1) актуализация личностно-смыслового отношения будущих педагогов к освоению технологий творческой деятельности в образовательной среде Технопарка универсальных педагогических компетенций; 2) включение будущих педагогов в выполнение компетентностно-ориентированных заданий при освоении учебной дисциплины «Организация детской творческой технической деятельности»; 3) вовлечение будущих педагогов в организацию технического творчества обучающихся в период педагогической практики [3].

Апробация условий проводилась в педагогическом эксперименте (констатирующий, формирующий, контрольный этапы) на базе ФГБОУ ВО «МГПУ им. М. Е. Евсевьева».

Решение третьей задачи исследования проводилось на констатирующем этапе эксперимента, который предполагал изучение исходного уровня сформированности ГБПкОТТО. В качестве критериев изучения определены мотивационно-ориентационный, информационно-содержательный, процессуальный и оценочно-рефлексивный. Уровневая шкала представлена высоким, средним и низким уровнями готовности будущих педагогов к организации технического творчества обучающихся [2,4].

Результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента показали, что доминирует средний уровень ГБПкОТТО (ЭГ – 78 %, КГ – 74 %), высокий – у незначительной части (ЭГ – 11 %, КГ – 8 %), низкий – у 15 % и 21 % соответственно.

На формирующем этапе эксперимента осуществлялась экспериментальная апробация выявленных педагогических условий.

Автор выражает благодарность за помощь в проведенных исследованиях и подготовке тезисов своему научному руководителю, Горшениной Светлане Николаевне, кандидату педагогических наук, доценту кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Источники и литература

- 1) Байчурина, Ю. В. К проблеме подготовки будущих педагогов к организации технического творчества обучающихся / Ю. В. Байчурина // Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения". – 2024. – № 1. – С. 48-52.
- 2) Байчурина, Ю. В. Критериально-диагностический инструментарий оценки уровня готовности будущих педагогов к организации технического творчества обучающихся / Ю. В. Байчурина // Проблемы образования в условиях инновационного развития : Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Саранск, 22 мая 2025 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, 2025. – С. 23-29.
- 3) Байчурина, Ю. В. Педагогические условия подготовки будущих педагогов к организации технического творчества обучающихся / Ю. В. Байчурина // Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения". – 2025. – № 1. – С. 78-83.
- 4) Чистякова, С. Н. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 8. – С. 10-16.