

Секция «Теория и методика педагогического образования (социально-гуманитарные науки)»

**Формирование коммуникативных навыков младших школьников с речевыми нарушениями средствами коллективного словесного творчества**

*Поськина Софья Сергеевна*

*Студент (магистр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: s.poskina2018@gmail.com*

У детей, имеющих нарушения речи, часто возникают проблемы в процессе коммуникации и включением их в совместную деятельность. Учащиеся, изучаемой категории, имеют ограниченный словарный запас и замедленный темп развития речи, помимо этого, они испытывают трудности в становлении коммуникативной сферы в целом. В связи с этим, возникает проблема необходимости повышения уровня сформированности коммуникативных навыков младших школьников с нарушениями речи.

Коммуникативные навыки – это сложная система осознанных действий и личностных характеристик, формирующихся по мере развития личности с учетом закрепления вербальных и невербальных средств общения.

Н. Г. Минаева, Е. Е. Белова отмечают, что словарный запас детей с речевыми нарушениями довольно ограничен, они неправильно используют глагольные формы, своеобразно выстраивают высказывания, что влечет за собой трудности в организации полноценного диалога, приводит к снижению потребности в общении, недостаточному развитию диалогической и монологической речи. Помимо этого, дети данной категории, как правило, практически не заинтересованы во взаимодействии с окружающими, не ориентируются в коммуникативных ситуациях и демонстрируют негативное отношение к общению [1, с. 273].

При формировании коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями пристальное внимание необходимо уделять проведению систематической коррекционно-развивающей работы, активизирующей речевую деятельность и развивающей навыки социального взаимодействия. В данном случае значимой является коллективная творческая деятельность, где формируется речевая компетенция учащихся, поскольку она позволяет вести групповые дискуссии и находить совместные решения [3].

С целью формирования коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями речи была проведена опытно-исследовательская работа. В исследовании приняли участие 24 младших школьника (8–11 лет) МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» г. Саранск с заключением ПМПК о наличии общего недоразвития речи, III уровня речевого развития. В экспериментальную и контрольную группу вошло по 12 человек. Исследование было проведено в период с 2024 по 2026 гг.

На основании результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, высокий уровень сформированности коммуникативных навыков не был выявлен ни у одного младшего школьника с нарушениями речи как экспериментальной, так и контрольной группы. Средний уровень сформированности коммуникативных навыков был определен у 16,7 % (2 чел.) обучающихся экспериментальной группы и у 25 % (3 чел.) детей контрольной группы. Низкий уровень выявлен у большинства младших школьников обеих групп, а именно у 83,3 % (10 чел.) детей экспериментальной группы и у 75 % (9 чел.) контрольной группы.

На следующем этапе опытно-экспериментальной работы нами был проведён формирующий эксперимент. Его цель заключалась в формировании коммуникативных навыков младших школьников с нарушениями речи средствами коллективного словесного творчества. В рамках данного этапа исследования была разработана и реализована рабочая программа кружка «Юный журналист».

Работа по формированию коммуникативных навыков включала три этапа: вводный, основной, заключительный. В процессе реализации программы кружка «Юный журналист» работа с младшими школьниками с нарушениями речи осуществлялась по теоретическому и практическому направлениям.

Теоретическое направление включало: формирование представлений о профессии журналиста, его социальной роли и «Кодексе правды», знакомство с разнообразием профессий в журналистике, разъяснение значения официального сайта школы и социальных сетей, знакомство с основными понятиями «мира журналистики», изучение изобразительно-выразительных средств языка, уточнение роли заглавия произведения; изучение классификации заголовков и структуры текста и т. д.

Практическое направление включало: формирование умений инициировать диалог, участвовать в дискуссиях и коллективных обсуждениях, развитие навыка активного слушания и корректного исправления ошибок партнера, обучение правилам речевого этикета в официальной обстановке, тренировку артикуляционного аппарата, моделирование финального макета публикации и т. д.

В рамках реализации программы нами было проведено 15 занятий (в течение 3 месяцев), продолжительность занятий составила 40 минут. Участниками программы были учащиеся, вошедшие в экспериментальную группу исследования.

Все занятия кружка начинались с упражнения-приветствия «Вход в редакцию», основная часть включала в себя артикуляционную разминку, игры и практикумы, соответствующие задачам программы, а заключительная часть – упражнение-рефлексию «Главный заголовок» и упражнение-прощание «Сенсация!».

Для оценки эффективности реализованной целенаправленной работы по формированию коммуникативных навыков изучаемой категории детей нами был проведен контрольный этап исследования.

Результаты проведенного эксперимента были отображены следующими показателями, а именно, в экспериментальной группе возросло количество детей с положительной динамикой. Процент учащихся, у которых был выявлен средний уровень стал превышать показатели контрольной группы в 1,2 раза. В контрольной группе положительной динамики не появилось, но испытуемые экспериментальной группы продемонстрировали высокий уровень сформированности коммуникативных навыков.

Положительная динамика, выявленная в ходе проведенного контрольного этапа исследования, дала возможность сделать вывод о том, что учащиеся стали готовы к вступлению в социальные контакты и установлению межличностных связей.

### Источники и литература

- 1) Минаева Н.Г. Логопедическая работа по развитию коммуникативных навыков младших школьников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-2. С. 271–274.
- 2) Осипова Л.Б. Коммуникативные навыки как условие социализации ребенка // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 8. № 4 (29). С. 129–132.
- 3) Попова Е.В. Коллективная творческая деятельность как условие развития коммуникативных навыков у младших школьников // Наука и образование: отечествен-

ный и зарубежный опыт : сборник научных статей по материалам 44 Международной научно-практической конференции / Белгородский областной детский эколого-биологический центр. 2021. С. 91–95.