

Секция «Теория и методика педагогического образования (социально-гуманитарные науки)»

## **Использование нейросетевых технологий для развития грамматических навыков на уроках английского языка в старших классах**

**Акамова Анастасия Витальевна**

*Выпускник (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

*E-mail: amodestawork@yandex.ru*

Современное мультимодальное обучение неразрывно связано с инновационными технологиями, роль которых, безусловно, велика и влиятельна. Искусственный интеллект, в частности, нейросети появились в жизни российского человека относительно недавно, но уже стали оказывать мощное влияние на образовательный процесс. Английский язык продолжает сохранять свои лидирующие позиции на международной арене, а в школах меняется взгляд на то, каким должно быть современное и эффективное обучение данному языку. основополагающей базовой компетенцией любого иностранного языка является грамматическая компетенция, развитие которой обладает рядом трудностей. Актуальность нашего исследования состоит в потребности образовательных субъектов в интеграции и эффективном использовании современных нейросетевых технологий на уроках английской грамматики в старших классах. На данный момент существует проблема отсутствия универсальных методических рекомендаций для учителей по интеграции нейросетевых инструментов и процесса развития грамматических навыков у обучающихся.

Обучающиеся 10-11-х классов характеризуются высоким уровнем самоконтроля и сильной мотивацией к обучению. Современное поколение старшеклассников, называемое поколением Альфа, является поколением, рожденным в цифровой среде. Обучающиеся не только хорошо взаимодействуют с различными видами электронных устройств, но и быстро адаптируются к изменениям, появляющимся в цифровом мире. Наряду с технологическими преимуществами, у «цифрового поколения» все же существуют риски, которые необходимо своевременно предотвращать. Самые очевидные риски у современных старшеклассников провоцируемых нейросетью – это нарушение способности самостоятельно мыслить и привыкание к использованию данной технологии.

Искусственная нейронная сеть (Artificial neural network) представляет собой определённую математическую модель, работающей по принципу нейронных сетей в головном мозге человека. В настоящее время существует огромное количество видов нейросетей. Для нашего исследования огромную ценность представляют «большие языковые модели» (Large language models), способные обрабатывать большой массив текстовых данных [2].

Грамматика английского языка является важнейшим базовым элементом в процессе обучения иностранному языку. Российский методист А. А. Леонтьев полагал, что «обучение грамматике состоит в формировании навыков, доведенных до автоматизма», а Е. Н. Соловова основной целью обучения грамматике называла «формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма» [цит. по 1].

Невозможно оградить занятия иностранного языка от вмешательства нейросетей, однако научить применять нейросетевые инструменты обучающихся для развития грамматических навыков на уроках английского языка под руководством учителя представляется вполне возможным. Гипотеза нашего исследования состоит в том, что нейросети могут

стать хорошим помощником учителям для развития у старшеклассников навыков грамматики. В ходе нашей работы нами были реализованы следующие задачи: проанализированы методические основы обучения грамматике старшеклассников; классифицированы нейросетевые инструменты, применяемые на уроках по грамматике; предложены методические рекомендации по интеграции нейросетей в школьный урок; проведена апробация применения данной технологии.

Для начала представим нейросетевые инструменты, которые можно применять на уроках иностранного языка в зависимости от их функциональных возможностей: большие языковые модели (DeepSeek, YandexGPT); корректоры текста (QuillBot; LanguageTool); ИИ-ассистенты (Doubao, ELSA Speak); автоматизированная проверка знаний (Mitup AI, Quillionz); генерации учебных материалов (Kandinsky, Twee, Wordium). Разделение по функциональному признаку является приблизительным, так как некоторые виды нейросетей, например, большие языковые модели, способны выполнять несколько задач.

Далее рассмотрим краткий перечень методических рекомендаций, разработанных нами для учителей старшеклассников.

1. Нейросетевые инструменты целесообразно использовать на таких этапах урока, как тренировка и контроль усвоенных знаний. Учитель является фасилитатором.

2. Необходимо заранее выбрать модель урока, с применением нейросети и адаптировать этап урока под данную модель: нейросеть как тренажер (применяется на этапе отработки грамматических навыков); нейросеть как корректор (применяется для проверки заданий, сделанных из учебника или разработанных нейросетью); нейросеть как собеседник (применяется для развития грамматических навыков в диалогической речи, лучше давать в качестве домашнего задания); нейросеть как персональный помощник (применяется для более детального объяснения непонятных аспектов на основе личностных интересов пользователя, подходит для слабых и неуспевающих учеников).

3. В начале занятия учитель представляет готовые промты (запросы) нейросети, подходящие цели и задачам проводимого урока, а также напоминает обучающимся о важности правильного запроса.

В апробации материалов исследования приняли участие обучающиеся 10-11-х классов «Николаевской СОШ». Было проведено занятие по английскому языку (грамматическая тема «Conditionals 1, 2, 3») с использованием нейросети ГигаЧат. После занятия 30 обучающихся приняли участие в итоговом опросе, результаты которого позволили нам подтвердить гипотезу нашего исследования. На вопрос «Улучшилось ли понимание вами грамматической темы после применения возможностей нейросети?» 75% старшеклассников ответили «да, улучшилось», 25 % ответили, что нет. 80% обучающихся хотели бы в дальнейшем применять данную технологию на уроках английского языка.

Таким образом, мы приходим к выводу, что нейросетевые технологии становятся сильным инструментом в руках учителя, владеющего нужными знаниями и умениями о правильной интеграции данной технологии. В перспективе нами представляется возможным дальнейшая разработка учебно-методической литературы с комплексом упражнений и рекомендаций, направленных на популяризацию эффективности нейросетевых инструментов в обучении иностранным языкам в школах и высших учебных заведениях.

### Источники и литература

- 1) Иноземцева К. М. Развитие методик педагогических изменений при изучении иностранных языков: аспекты учета возможностей нейросетей при выполнении грамматических упражнений // Современное педагогическое образование. 2024. С. 68-72.
- 2) Prince, A. Optimality: From neural networks to universal grammar // Science, 1997. С. 1604-1610.