

Секция «Теория и методика педагогического образования (социально-гуманитарные науки)»

Игровые технологии в логопедической работе с детьми дошкольного возраста: теория и практика

Суюшов Дмитрий Юрьевич

Студент (магистр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

E-mail: dima.bila@bk.ru

Суюшов Дмитрий Юрьевич

Студент

Мордовский педагогический государственный университет, факультет психологии и дефектологии, Саранск, Россия

E-mail: dima.bila@bk.ru

В современной логопедической практике большое внимание уделяется поиску эффективных методов коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Одним из наиболее естественных и продуктивных подходов является использование игровых технологий, поскольку игра остается ведущим видом деятельности в дошкольном детстве [2]. Однако, как показывает анализ практики, не все будущие логопеды в процессе профессиональной подготовки в полной мере осваивают методику применения игр в коррекционной работе, что снижает эффективность их дальнейшей профессиональной деятельности.

Актуальность исследования обусловлена противоречием между необходимостью использования разнообразных игровых приемов в работе с детьми с речевыми нарушениями и недостаточной методической подготовленностью студентов-логопедов к организации такой деятельности. В связи с этим цель исследования заключается в выявлении возможностей использования игровых технологий в логопедической работе и определении направлений совершенствования подготовки будущих специалистов в данной области.

В ходе теоретического анализа были выделены основные группы игр, применяемых в логопедической практике:

1. артикуляционные игры — направлены на развитие подвижности органов речевого аппарата;
2. игры на развитие фонематического слуха — способствуют различению звуков речи;
3. лексико-грамматические игры — обогащают словарный запас и формируют грамматический строй речи;
4. игры на развитие связной речи — учат составлять рассказы, пересказывать, рассуждать.

Каждая из этих групп требует от логопеда не только знания содержания игр, но и умения адаптировать их под конкретного ребенка с учетом структуры речевого дефекта, возраста и индивидуальных особенностей [1].

В эксперименте участвовали 20 детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) с общим недоразвитием речи III уровня и 10 студентов выпускного курса, проходивших логопедическую практику. На первом этапе была проведена диагностика уровня речевого развития детей по методике О.Б. Иншаковой. На втором этапе студенты под руководством методиста разрабатывали и проводили серию логопедических занятий с использованием игровых технологий. На третьем этапе оценивалась эффективность проведенной работы.

Результаты показали, что после проведения коррекционно-развивающих занятий с использованием игровых технологий у детей улучшились показатели звукопроизношения,

фонематического восприятия и связной речи. Положительная динамика была отмечена у 85% участников. При этом студенты отметили, что использование игр позволило удерживать внимание детей на протяжении всего занятия, снизить утомляемость и повысить мотивацию к выполнению речевых заданий.

В процессе исследования были выявлены и типичные трудности, с которыми столкнулись будущие логопеды:

- сложности в подборе игр в соответствии с этапом коррекционной работы;
- недостаточное умение варьировать сложность игровых заданий;
- трудности в удержании игрового сюжета при решении коррекционных задач.

Эти данные позволяют сделать вывод о необходимости усиления практической составляющей в подготовке студентов-логопедов, а именно: увеличения количества учебных занятий, посвященных разработке и апробации игровых технологий, а также внедрения в образовательный процесс анализа видеофрагментов занятий с последующим обсуждением.

Таким образом, использование игровых технологий является эффективным средством логопедической работы с дошкольниками, а формирование готовности будущих логопедов к применению игровых методов требует целенаправленного внимания в процессе вузовской подготовки. Дальнейшие перспективы исследования связаны с разработкой учебно-методического пособия для студентов по использованию игровых технологий в логопедической практике.

Источники и литература

- 1) 1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб.: Союз, 2021.
- 2) 2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2020.
- 3) 3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2022.
- 4) 4. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. М.: Просвещение, 2019.
- 5) 5. <https://logoport.ru> (Портал для логопедов и дефектологов)