

Секция «Теория и методика педагогического образования (социально-гуманитарные науки)»

Приемы создания инклюзивной языковой среды на уроках английского языка

Макашкина Мария Викторовна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: makashkinamaria@yandex.ru

Современный урок английского языка характеризуется гетерогенностью состава учащихся. В одном классе одновременно могут находиться дети с разным уровнем языковой подготовки, мотивации, а также нормотипичные обучающиеся и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). перед педагогом возникает профессиональная задача: организовать учебный процесс так, чтобы каждый ученик был включён в деятельность, чувствовал психологический комфорт и имел возможность развиваться в индивидуальном темпе. Решение данной задачи лежит в плоскости создания инклюзивной языковой среды - системы условий, при которой различия между учениками становятся не проблемой, а ресурсом для общего развития [3].

Цель работы: обобщение практических приемов, позволяющих реализовать принципы инклюзивного обучения на уроках английского языка.

Прием 1: Опережающее обучение с использованием индивидуальных рабочих тетрадей.

Данный прием предполагает движение каждого ученика по своей образовательной траектории [8]. Индивидуальная рабочая тетрадь содержит задания базового уровня (обязательный уровень для всех) и повышенного уровня (для мотивированных учащихся). Например, при изучении темы «Мой день» обучающийся с низким уровнем подготовки заполняет пропуски в готовых предложениях, а сильный ученик составляет развернутый рассказ с использованием наречий частности. Такой подход позволяет снять страх перед ошибкой у слабых учеников и предотвращает скуку у сильных [7].

Прием 2: Дифференциация заданий по сложности, формы работы и каналы восприятия.

Дифференциация предполагает вариативность способов выполнения единого учебного задания. Учитель предлагает выбор:

1. По сложности: упрощенный или усложненный вариант.
2. По форме работы: индивидуально, в парах или в малых группах.
3. По способу восприятия: визуалы работают со схемами и иллюстрациями, аудиалы – с подкастами и песнями, кинестетики – в формате ролевых игр с движением.

При работе с текстом это может выражаться в различных форматах результата: чтение с переводом, составление вопросов, пересказ или создание комикса по сюжету.

Прием 3: Наставничество в формате «ученик-ученик»

Организация взаимопомощи, где более сильные учащиеся выступают в роли наставников для испытывающих затруднения. Эффективность данного приема подтверждается данными педагогики: объяснение сверстника часто воспринимается легче, чем объяснение учителя, а сам наставник углубляет свои знания через структурирование материала при его объяснении [5]. Механизмы реализации: совместное составление диалогов, взаимопроверка письменных работ, подготовка коллективных проектов. Важным условием является смена ролей, чтобы каждый ученик мог побыть и наставником, и подопечным.

Прием 4: Творческие упражнения для преодоления барьеров чтения.

На начальном этапе изучения языка многие учащиеся сталкиваются с трудностями при чтении. Использование творческих упражнений позволяет снизить напряжение и развить языковую догадку. Такие упражнения увлекают в работу даже самых слабых учеников, снимая страх перед иноязычным текстом.

Прием 5: Цифровые технологии и универсальные дизайн обучения.

Современные образовательные платформы предоставляют возможности для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов. В контексте инклюзии особую значимость приобретает универсальный дизайн обучения, предполагающий изначально доступность материалов для всех категорий учащихся:

- Программа экранного чтения (скринридеры) обеспечивает доступ к материалу слабовидящих
- Субтитры к видеоматериалам необходимы слабослышащим
- Голосовой ввод упрощает выполнение письменных заданий для детей с моторными нарушениями

Ключевой принцип: предоставление одного и того же учебного контента в разных форматах для предоставления учащимся права выбора удобного способа восприятия.

Инклюзивная языковая среда не является дополнительной опцией в образовании, а представляет собой необходимость, диктуемую современным составом классов. Представленные пять приемов в своей совокупности позволяют создать урок, на котором каждый ученик, независимо от стартовых возможностей, чувствует себя успешным. Учёт индивидуальных различий, а не их нивелирование, превращает урок английского языка в пространство для личностного роста каждого ребёнка

Источники и литература

- 1) 1.Ахметова, Д. З. Педагогика и психология инклюзивного образования / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.]. – Казань : Познание, 2013. – 204 с.
- 2) 2.Буданова, Т. А. Практические основы применения технологии сторителлинга при развитии письменной речи учащихся 7-8-х классов на уроках английского языка / Т. А. Буданова, Л. М. Бояркина // Перспективы развития высшей школы : материалы VI Международной научно-практической конференции-2025, Сургут, 24 мая 2025 года. В 3-х томах. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2025. – С. 407-412.
- 3) 3.Казначеева, Е. Е. Инклюзивное образование в России : проблемы и перспективы / Е. Е. Казначеева, Д. О. Козырева // Ребёнок и общество. – 2023. – № 4. – С. 28-31.
- 4) 4.Ковальчук, С. В. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья иностранному языку / С. В. Ковальчук, Т. Л. Герасименко // Педагогический журнал. – 2019. – № 4. – С. 469-478.
- 5) 5.Манцаева, А. Н. Проектная деятельность как средство повышения эффективности обучения английскому языку в вузе / А. Н. Манцаева, А. А. Яхъяева // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 5. – С. 213-217.

- 6) 6. Матукина, О. С. Инклюзивное обучение детей английскому языку: особенности и перспективы / О. С. Матукина, И. М. Бабаева // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». – 2022. – № 4. – С. 95-97.
- 7) 7. Нефёдов, О. В. Перспективы создания учебника для больших разноуровневых групп студентов неязыкового вуза / О. В. Нефёдов // Известия ВГПУ. – 2015. – № 1. – С. 229-232.
- 8) 8. Умарова, С. С. Персонализация в контексте дифференцированного обучения иностранным языкам / С. С. Умарова // Tibbiyot nashriyoti matbaa uyi. – 2025. – № 19. – С. 93-97.
- 9) 9. Шляховая, А. А. Дифференциация процесса обучения на уроках иностранного языка / А. А. Шляховая // Integration of science, education, society, production and economy : [сборник материалов]. – Минск, 2022. – С. 54-58.
- 10) 10. Ярмака, В. В. Качество процесса обучения иностранному языку в неязыковых вузах / В. В. Ярмака, Н. Л. Журбенко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 3. – С. 1-9.