

Секция «Теория и методика педагогического образования (социально-гуманитарные науки)»

Становление феминизма как педагогическая парадигма: воспитание уважения к равноправию, толерантности и активной жизненной позиции через изучение темы «борьба женщин за свои права»

Яшкина Мария Алексеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

E-mail: mashayashkina16@gmail.com

Феминизм как организованное движение берет свое начало в конце XVIII – первой половине XIX века, хотя отдельные идеи о равноправии женщин высказывались еще в античности и в эпоху Возрождения. Ключевым толчком к его становлению стали Великая французская революция и индустриализация, которые разрушили традиционные патриархальные уклады. В 1791 году французская писательница Олимпия де Гуж составила «Декларацию прав женщины и гражданки», требуя избирательных прав и доступа к публичной сфере – за что позже была казнена. Тогда же в Англии Мэри Уолстонкрафт в 1792 году выпустила эссе «В защиту прав женщины», где доказывала, что женщины не уступают мужчинам умственно, а лишь лишены образования.

Эти ранние голоса, однако, не привели к немедленному движению. Первая волна организованного феминизма поднялась в середине XIX века на волне борьбы за отмену рабства в США и Европе. Женщины, активно участвовавшие в аболиционистском движении, столкнулись с тем, что их собственные права игнорируются даже среди прогрессивных мужчин. Эта волна добилась избирательных прав (суфражизм) и доступа женщин к образованию, что увенчалось 19-й поправкой к Конституции США в 1920 году. После Второй мировой войны, несмотря на формальные успехи, женщины столкнулись с бытовой и профессиональной дискриминацией, что породило вторую волну [2].

Ключевым моментом стало издание в 1949 году книги Симоны де Бовуар «Второй пол», утверждавшей, что гендерные роли формируются обществом [1]. В 1960-1980-е годы вторая волна расширила борьбу за равенство, включив в нее сексуальную и семейную сферы, а Бетти Фридан в «Загадке женственности» развенчала миф о предназначении женщины как домохозяйки [3]. С середины 1990-х третья волна добавила к феминистской повестке концепцию интерсекциональности, анализируя пересечение пола, расы и класса.

Сегодняшний, четвертый этап феминизма активно использует цифровые платформы для противодействия харассменту и насилию. В России важными шагами стали предоставление женщинам равных прав Временным правительством в 1917 году и деятельность женотделов в 1920-е.

Таким образом, феминизм прошел путь от борьбы за избирательный голос до всестороннего переосмысления гендерных норм. История движения феминизма в контексте педагогической парадигмы представляет собой уникальный пример того, как социальный активизм трансформирует общественные институты и сознание людей. Представленная тема, безусловно, обладает значительным воспитательным потенциалом и связана с формированием у учащихся этических основ, уважения к личности и правам человека.

Источники и литература

- 1) Бовуар С. Второй пол (в переводе с французского И. Малахова, С. Прилипской). М.: Прогресс, 1997.

- 2) Делап Л. Феминизмы: Всемирная история (перевод с английского Н. Ставрогиной). – М.: Новое литературное обозрение, 2021.
- 3) Фридан Б. Загадка женственности (перевод с английского О. Перфильевой). – М.: Прогресс, 1994.