

Секция «Теория и методика педагогического образования (социально-гуманитарные науки)»

## Теоретические основы развития коммуникационных навыков у дошкольников с ОВЗ

*Макарова Наталья Михайловна*

*Студент (магистр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

*E-mail: makarova2003n@gmail.com*

В контексте современного инклюзивного образования, развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ становится особенно актуальным. Общение является ключевым фактором социализации, интеграции в общество и освоения культурных норм. Для детей с ОВЗ этот процесс затруднен, что требует целенаправленной логопедической помощи. Недостаточное развитие коммуникации негативно сказывается на всех аспектах психического развития ребенка, проявляясь в сниженной речевой активности, трудностях в общении и понимании речи. Существующая логопедическая практика часто фрагментарна и сосредоточена на отдельных речевых компонентах, игнорируя комплексное развитие коммуникативных умений, что не соответствует современным требованиям адаптированного образования [4; 5; 8].

В свете современных тенденций, становится очевидной потребность в создании новой, программно-ориентированной системы логопедической помощи. Ключевым элементом этой системы должно стать целенаправленное развитие коммуникативных навыков, которые будут определять структуру и задачи всей коррекционно-развивающей работы [2; 9].

Согласно взглядам Выготского, Леонтьева и Эльконина, общение является движущей силой психического развития ребенка, а речь – главным инструментом освоения социального опыта. Через взаимодействие со взрослыми дети усваивают культурные нормы поведения и общения, которые затем становятся внутренними механизмами, регулирующими их деятельность. Эти идеи формируют теоретическую базу для понимания развития коммуникативных навыков как процесса, требующего специально организованного социального взаимодействия [6].

Социально-психологический подход, представленный в работах Андреевой, также внес значительный вклад в изучение коммуникации. Он рассматривает общение как комплексный процесс, включающий обмен информацией, взаимодействие и взаимовосприятие. Это означает, что коммуникативные навыки – это не только владение языком, но и умение устанавливать контакт, согласовывать действия и понимать собеседника. У детей с особыми образовательными потребностями, нарушение этих аспектов общения ведет к снижению их социальной активности и эффективности взаимодействия [1].

В логопедии считается, что развитие речи и способность к общению тесно связаны. Специалисты, такие как Жукова, Мастюкова и Филичева, отмечают, что при общем недоразвитии речи страдает не только сама речь (звуки, слова, грамматика), но и умение общаться. Недостаточно развитая связная и диалоговая речь мешает детям полноценно взаимодействовать, поэтому логопедическая помощь должна быть комплексной и направленной на развитие коммуникации. Арушанова рассматривает коммуникативные навыки как комплексное образование, включающее речь, мышление и поведение [9; 3].

В дальнейшем мы сосредоточимся на изучении особенностей развития коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ. Эта группа детей крайне разнородна по характеру

нарушений, затрагивающих психическое и речевое развитие, что напрямую влияет на их способность к общению. Коммуникативные проблемы у таких детей проявляются рано и включают низкую мотивацию к речевому взаимодействию, ограниченные коммуникативные намерения и трудности в установлении и поддержании контакта. Первичные нарушения, связанные с ЦНС, речью и познанием, препятствуют развитию коммуникативной функции речи. Например, при общем недоразвитии речи, как отмечают Жукова, Мастюкова и Филичева, несформированность всех компонентов речевой системы затрудняет понимание речи, ограничивает словарный запас и нарушает связность высказываний, что значительно снижает возможности ребенка использовать речь для полноценного общения [4; 9].

Специалисты в области коррекционной педагогики отмечают, что эти вторичные проблемы усугубляют изначальные нарушения и мешают естественному преодолению коммуникативных барьеров по мере взросления. Как подчеркивает А. Г. Арушанова, неразвитые коммуникативные навыки проявляются в несогласованности вербальных и невербальных средств общения, что снижает успешность взаимодействия и ограничивает социальную активность ребенка [5; 7; 3].

Поскольку нарушения коммуникации носят комплексный характер, необходим всесторонний подход со стороны логопеда. Этот подход должен охватывать не только речь, но и познавательные способности, а также социальное поведение, чтобы развивать общение в целом. Поэтому логопедическая помощь должна быть интегрирована в общую систему поддержки детей с особыми образовательными потребностями, тесно сотрудничая с другими специалистами и педагогами для согласованности всех коррекционных и образовательных мероприятий [2; 9].

### Источники и литература

- 1) 1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 290 с. – Текст : непосредственный.
2. Артамонова С.В. Преодоление коммуникативных нарушений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами коррекционно-развивающей среды / С.В. Артамонова. – Москва : Просвещение, 2009. – 196 с. – Текст : непосредственный.
3. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника : учебное пособие / А.Г. Арушанова. – Москва: Сфера, 2011. – 80 с. – Текст : непосредственный.
4. Безруких М.М. Здоровье школьников с ограниченными возможностями здоровья / М.М.Безруких, Т.М. Параничева. – Текст : непосредственный // Нижегородское образование. – 2019. – №3. С. 12–18.
5. Бутко С.С. Подходы к определению образовательных потребностей школьников с ограниченными возможностями здоровья / С.С.Бутко // МНИЖ. – 2013. – №12. – С. 13–18.
6. Выготский Л.С. Психология развития : избранные работы / Л.С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2024. – 281 с. – ISBN 978-5-534-07290-7. – Текст : непосредственный.
7. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В.П. Глухов. – Москва :Юрайт, 2024. – 323 с. – ISBN 978-5-534-13096-6. – Текст : непосредственный.
8. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : методическое пособие / О.Е. Грибова. – Москва : Айрис-пресс, 2020. – 96 с. – Текст : непосредственный.
9. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург : Литур, 2020. – 320 с. – Текст : непосредственный.
10. Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника / Г.Р. Хузеева. – Москва : Владос, 2014 – 65 с. – ISBN 978-5-04-009509-4 – Текст : непосредственный.