

Секция «Педагогическое образование и современные образовательные технологии»

Значение топонимии в развитии языковых навыков при изучении английского языка.

Атаева Мерджен Джумадурдыевна

Сотрудник

Туркменский государственный университет имени Махтумкули, Ашхабад, Туркменистан

E-mail: iammerjenatajeva@gmail.com

В изучении английского языка топонимика, изучающая географические названия городов, рек, областей, имеет важное значение с точки зрения обогащения культурного самосознания, развития языковых, познавательных навыков изучающего. В данной статье исследуется важность топонимики в изучении английского языка, подчеркивается ее роль в расширении словарного запаса, развитии у реципиента понимания историко-культурной среды и общей лингвистической компетенции.

В английском языке значительное количество названий населенных пунктов возникло под непосредственным влиянием различных языков, в частности, древнеанглийского, скандинавского, латинского, французского и кельтского [2, 10]. Это разнообразие отражает многочисленные исторические события, миграционные процессы и культурные связи, которые оказали значительное влияние и на формирование английского языка в целом.

Топонимика дает возможность практического изучения проблем этимологии, фонологии и морфологии языка. Понимание топографических названий не только помогает в овладении географической грамотностью, но и способствует глубокому усвоению языковых моделей, произношения и словообразования.

Существует две основные классификации топонимов: а) по типу обозначаемых географических объектов (например, ойконимы- названия населенных пунктов, гидронимы- названия водных объектов, оронимы- названия элементов рельефа); б) по структуре (морфологии) объектов номинации: 1. простые, которые состоят из корневого слова Down (Salisbury Down, Chiltern Down, South Down и т.д.); 2) производные, к корню которых присоединяются морфологические признаки аффикса Kingston (Kingston-upon-Thames, Kingston upon Hull, Kingston Deverill и т.д.); 3) сложные, в качестве основ которых выступают сочетания двух морфем (Brentside, Wallingwell, Whitbarrow и т.д.); 4) составные, т.е. словосочетаниями, состоящими из двух или более частей (Stratford-upon-Avon, Barton under Needwood, Newcastle upon Tyne и т.д.).

Обучающимся нередко бывает сложно произносить топонимы ввиду произошедших в течение веков исторических языковых влияний, которые испытал английский язык:

Например:

- Worcester произносится как [[U+02C8] w [U+028A] st], с опущением некоторых букв, которые учащиеся могут попытаться произнести [3, 55];
- Leicester произносится как [[U+02C8] l st], что демонстрирует редукцию в безударных слогах [4, 25].

Изучение географических названий помогает учащимся получить представление о неправильных моделях произношения, что способствует более естественному произношению и лучшему пониманию разговорного языка.

Исследования показывают, что связывание изучаемого материала с реальными объектами способствует лучшему запоминанию [1, 20]. Поскольку топонимы связаны с конкретными географическими особенностями, они образуют ассоциации, которые помогают запомнить новую лексику.

Например: ассоциация слова Manchester с известными названиями университета и одноименной футбольной команды закрепляют не только его фиксацию в памяти, но и вызывают академические коннотации.

В частности, знание того факта, что Thorton – родина Эмили Бронте, помогает обучающимся одновременно запомнить литературные и географические сведения.

Преподаватели могут включать топонимию в процесс обучения с помощью интерактивных заданий:

1. Карты и географические упражнения – студенты изучают англоязычные города и исследуют их этимологию.
2. Истории с топонимами – написание или устное сочинение с использованием географических названий развивают творческие способности и закрепляет лексику.
3. Произносительные упражнения – работа с труднопроизносимыми топонимами улучшает фонетические навыки.
4. Этимологические исследования – изучение происхождения географических названий развивает аналитическое мышление.
5. Викторины по топонимам – тестирование знаний о городах, исторических личностях и языковых корнях в игровой форме.

Использование на занятиях таких методов делает изучение языка более динамичным, способствует более органичному усвоению лексики и улучшению произношения, глубокому освоению культурных особенностей в естественном контексте.

Английская топонимия является важным инструментом изучения языка, способствующим развитию словарного запаса, фонетической грамотности, культурной осведомленности и более прочному запоминанию необходимой информации. Включение географических названий в процесс изучения английского языка помогает учащимся лучше понимать структуру языка, увязывая этот процесс с имеющимися знаниями в области истории и географии.

Таким образом, топонимия представляет собой практический и увлекательный способ повышения языковой компетенции, делая обучение более продуктивным и интересным.

Источники и литература

- 1) Alderman, D. H. (2008). Place, Naming, and the Politics of Identity. Routledge.
- 2) Barber, C. (2000). The English Language: A Historical Introduction. Cambridge University Press.
- 3) Room, A. (1997). Place Names of the World: Origins and Meanings. McFarland & Company.
- 4) Watts, V. (2004). The Cambridge Dictionary of English Place-Names. Cambridge University Press.