

Мотивация получения образования подростков с разными представлениями о себе и мире

Санникова Анна Сергеевна

E-mail: leskova_anna@mail.ru

Мотивация является ключевым элементом в образовательном процессе, особенно в подростковом возрасте. Период становления личности характеризуется поиском смысла и целей, что делает вопросы мотивации особенно актуальными. Важно понимать, какие факторы влияют на желание подростков учиться и как они формируются.

Современное общество предъявляет высокие требования к образованию, что делает важным исследование факторов, влияющих на мотивацию подростков. Понимание этих факторов помогает разработать эффективные методы поддержки и создания условий для успешного обучения.

Целью исследования является анализ влияния представлений о себе на мотивацию подростков к обучению. Основными задачами являются изучение различных типов представлений о себе, их влияния на образовательные цели и разработка рекомендаций по повышению мотивации.

Выбор темы обусловлен её значимостью для образовательной практики. Исследование мотивации подростков позволяет понять, как поддерживать их стремления и создавать условия для раскрытия потенциала каждого учащегося.

Применительно к учебной деятельности М. В. Матюхина выделяет следующие виды мотивов [2]: 1. Мотивы, в основе которых заложен сам процесс учебной деятельности. 2. Мотивы, находящиеся за рамками самой учебной деятельности.

Мотивация получения образования у подростков с разными представлениями о себе сильно варьируется. Ключевые факторы, влияющие на эту мотивацию, включают:

1. Самовосприятие и самооценка:

- Высокая самооценка: подростки с высокой самооценкой могут быть мотивированы стремлением к самореализации, получением новых знаний и навыков, для подтверждения своих способностей, а также для достижения успеха в будущей карьере. Они видят образование как инструмент для построения желаемой жизни.

- Низкая самооценка: у подростков с низкой самооценкой мотивация к обучению может быть слабой. Они могут видеть образование как нечто сложное, недоступное им, или считать, что их усилия не приведут к успеху. Может быть страх неудачи, критики или сравнения себя с другими. В таких случаях обучение может восприниматься как ещё один фактор, усугубляющий негативное самовосприятие.

- Нестабильная самооценка: подростки с нестабильной самооценкой могут демонстрировать колебания в мотивации. Успех в одном предмете может повысить мотивацию, но неудача в другом — существенно её снизить [6].

2. Представления о будущем:

- Ясные цели: Подростки, которые имеют чёткие представления о своей будущей профессии или карьере, часто более мотивированы к обучению, видя в нем инструмент для достижения своих целей. Они понимают ценность получения знаний для достижения желаемого будущего.

- Неясность будущего: Те, кто не уверен в своих профессиональных планах, могут испытывать трудности с мотивацией. Им может быть сложно увидеть связь между обучением и будущим. Они могут воспринимать образование как обязанность, а не как способ достижения личных целей [5].

- Ориентация на социальную значимость: некоторые подростки мотивированы не только личным успехом, но и желанием внести вклад в общество, помочь другим. В этом случае, образование может быть инструментом для достижения социальных целей.

3. Внешние факторы:

- Семья и окружение: Поддержка семьи и позитивное окружение способствуют мотивации. Критика, давление со стороны сверстников, или несоответствие семейных ценностей и ценностей подростков могут негативно влиять на мотивацию [3].

- Школа и педагоги: Мотивация напрямую зависит от качества обучения, взаимодействия с учителями, организации образовательного процесса. Позитивный и поддерживающий подход учителей и интересное преподавание могут сильно стимулировать обучение.

- Культурные и социальные ожидания: В некоторых культурах образование высоко ценится, что способствует мотивации. В других — может быть недооценено, что приводит к снижению мотивации.

- Стиль обучения и когнитивные особенности:

- Стиль обучения: Разные подростки по-разному воспринимают и усваивают информацию. Некоторые лучше учатся на практике, другие — на теории. Соответствие стиля обучения формату обучения может существенно влиять на мотивацию.

- Когнитивные способности: Подростки с разными способностями по-разному относятся к образованию. Учащиеся с высоким уровнем интеллекта могут быть мотивированы более сложным материалом, а учащиеся с низким — более простыми и понятными заданиями. Как поддержать мотивацию подростков:

- Понимание индивидуальных особенностей: необходимо учитывать уникальное самовосприятие, цели, и мотивации каждого подростка.

- Развитие самооценки: Поддержка и поощрение успехов подростков, помощь в преодолении трудностей.

- Поиск смысла в образовании: Помощь в осознании связи между обучением и будущим, развитие интереса к конкретным предметам.

- Создание позитивной среды: Поддержка со стороны семьи, педагогов и сверстников.

- Разнообразие методов обучения: Использование различных стратегий и методов преподавания.

Разнообразие представлений о себе у подростков – ключевой фактор, влияющий на их мотивацию к получению образования. Эти представления, формирующиеся под влиянием социальных, семейных и личностных факторов, определяют ожидания, стремления и стратегии достижения целей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности подростков, чтобы разработать эффективные программы поддержки и мотивации. Поддержка и понимание со стороны взрослых играют ключевую роль в формировании положительной мотивации к обучению у подростков.

Источники и литература

- 1) Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации: Сборник материалов участников Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2017 года, г. Киров) / Отв. ред. Т.В. Стебакова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». — Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. — 699 с.
- 2) Матюхина М.В. Мотивы учения подростков // Репозиторий ВГУ. — 2023. — № 1. — С. 283–286.
- 3) Николаенко Е. И. Влияние типа родительского отношения на формирование ценностных

- 4) Сборник статей VIII международной научно-практической конференции «Advances in Science and Technology», Часть 1 / Под. ред. В.Б. Соловьева. — Москва: Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2017. — 296 с.
- 5) Ткаченко И. С. Проблемы мотивации к обучению у подростков, обучающихся в школе и средних профессиональных учебных заведениях // Издательский дом «Среда».
- 6) Филимонова А.В. Формирование опыта самооценки творческих достижений у подростков в процессе самостоятельной деятельности (в условиях детской художественной школы) // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. — 2013. — № 2 (23). — С. 235–236