

Секция «Секция актуальных вопросов дидактики дошкольного и начального общего образования»

Цифровые образовательные ресурсы как средство обучения младших школьников

Гущина Алина Юрьевна

E-mail: alinochka.komardina@mail.ru

Современный учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов интегрировать цифровые образовательные ресурсы (далее ЦОР) в процесс обучения. ЦОР обеспечивают доступ к учебной информации, позволяют искать, собирать и обрабатывать данные, что улучшает качество усвоения материала и повышает образовательные результаты. Л.Л. Босова дает такое определение: «ЦОР – это необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме ресурсы, а именно: фотографии, видеоклипы, статические и динамические модели, ролевые игры, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловую графику, текстовые документы и иные учебные материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, «привязанные» к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями» [1].

Актуальность исследования определена потребностью учителей начальной школы в определении влияния использования ЦОР на уроках в начальной школе на развитие личности младшего школьника. ЦОР в учебном процессе активно обсуждается в педагогической среде. В исследованиях А.Ф. Аспицкой, Л.Л. Босовой, С.Г. Григорьева, И.И. Калины, Л.В. Кирсберга, А.В. Осина и других [2,3] анализируются их эффективность, влияние на познавательную активность и самостоятельность учащихся. Но, несмотря на растущий интерес к теме, остаётся много вопросов об оптимальных методах использования ЦОР в начальной школе и их влиянии на формирование личности младшего школьника. *Цель исследования* – выявить, теоретически обосновать влияние систематического применения отобранных ЦОР на развитие познавательных процессов младших школьников на уроках в начальной школе, составить комплекс ЦОР и экспериментально проверить эффективность его использования. Отсюда, *задачи исследования*: 1) проанализировать педагогические источники по проблеме исследования; 2) разработать комплекс ЦОР и экспериментально проверить влияние его использования в учебном процессе на развитие познавательных процессов младших школьников; 3) провести анализ динамики уровня развития познавательного интереса, познавательной самостоятельности и активности учащихся. Для их решения были использованы следующие *методы исследования*: анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-источников, обобщение в виде выводов, естественный педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, методы математической обработки результатов диагностики.

Экспериментальная работа предусматривала три этапа: констатирующий – выявление исходного уровня познавательных процессов младших школьников; формирующий – разработка и систематическое, целенаправленное использование комплекса дидактических игр, тренажеров и игровых заданий средствами ЦОР; контрольный – повторная диагностика по выявлению динамики уровня развития познавательных процессов младших школьников. В эксперименте приняли участие 50 человек экспериментального 4 «А» (26 учащихся) и контрольного 4 «Б» класса (24 учащихся) МАОУ гимназии № 44 имени М.Тальского г. Краснодара. Для проведения диагностики определены основные критерии и показатели развития познавательных процессов младших школьников. По результатам

проведенных диагностик по методикам А.А. Горчинской, В.И. Лозовой, Г.И. Щукиной выявлено преобладание среднего и низкого уровня их развития. Поэтому решено систематически использовать ЦОР в экспериментальном 4 «А» классе на всех уроках. На формирующем этапе эксперимента в результате анализа психолого-педагогической литературы разработан, систематически, целенаправленно использован на уроках в экспериментальном 4 «А» классе комплекс дидактических игр, тренажеров и игровых заданий средствами ЦОР, представленный на рисунке.

Примером использования цифровых образовательных ресурсов в начальной школе может быть урок русского языка по теме: «Личные местоимения», где применяются интерактивные задания на платформах Яндекс.Учебник или Учи.ру, дидактическая игра «Найди местоимение», видеоуроки и презентации для наглядного объяснения материала, а также онлайн-тренажёры и тесты для закрепления и проверки знаний и умений учащихся.

Контрольный этап эксперимента показал эффективность использования ЦОР на уроках в начальной школе. Результаты анализа проведенной диагностики показали, что:

1. ЦОР усилили интерес учащихся к изучаемому материалу и стимулировали к самостоятельному поиску новых знаний благодаря увлекательной форме.
2. ЦОР способствовали развитию навыков самостоятельной работы, таких как планирование, анализ информации и принятие решений в самостоятельном доступе к учебным материалам.
3. Применение ЦОР в учебном процессе значительно повысили познавательный интерес учащихся, их стремление глубже изучать учебные предметы и расширять свои знания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ЦОР являются эффективным средством обучения младших школьников, способствующим повышению качества образовательного процесса и развитию их познавательных процессов.

Источники и литература

- 1) Босова, Л.Л. Наборы цифровых образовательных ресурсов к учебникам, входящим в Федеральный перечень, как способ массового внедрения ИКТ в учебный процесс российской школы / Босова, Л. Л. [Электронный ресурс] // – URL: <https://knigogid.ru/books/1779760-nabory-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-k-uchebnikam-vhodyaschim-v-federalnyy-perechen-kak-sposob-massovogo-vnedreniya-ikt-v-uchebnyy-process-rossiyskoy-shkoly> (дата обращения: 31.03.2025).
- 2) Волик, Г.А. Особенности развития познавательной активности младших школьников: учебное пособие / Г. А. Волик, Н. С. Тытюк. – Москва, 2020. – 150 с.
- 3) Рослякова, Л.А. Цифровые образовательные ресурсы и организация учебной деятельности в школе: учебное пособие /Л.А. Рослякова. – Москва: «Молодой ученый», 2018. – 379 с.

Иллюстрации

Этап работы с ЦОР	Цель	Критерии эффективности	Методы и инструменты
Подготовительный	Отбор и адаптация ЦОР	Соответствие возрастным и познавательным особенностям учащихся	Тестирование ЦОР, анализ психолого-педагогической литературы
Мотивационный	Создание положительной установки на работу с ЦОР	Повышение интереса к учебному материалу	Интерактивные образовательные платформы, такие как Учи.ру, Яндекс.Учебник, Umaiga, YouTube, а также дидактические игры
Операционно-деятельностный	Формирование навыков работы с ЦОР	Активное использование ЦОР в учебном процессе	Видеоматериалы, тренажеры, электронные учебники и пособия, обучающие игры и приложения
Контрольно-оценочный	Оценка результатов работы с ЦОР	Объективность оценивания, возможность отслеживать прогресс	Системы тестирования, электронные дневники

Рис. : Комплекс средств использования ЦОР на уроках в начальной школе