

**Конфликтные ситуации в детско-родительской коммуникации и их роль в
развитии возрастного-статусного самосознания подростков (на
азербайджанской выборке)**

Шкуренко Олеся Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,
Факультет психологии, Баку, Азербайджан

E-mail: lesyashkurenko04@mail.ru

Детско-родительская коммуникация играет ключевую роль в развитии подростков, оказывая значительное влияние на их самооценку, автономию и формирование возрастного-статусного самосознания. Конфликтные ситуации в семье, являясь естественной частью взросления, могут как способствовать дезадаптации, так и развивать коммуникативные навыки и эмоциональную устойчивость подростков [4, 5].

В подростковом возрасте особое значение приобретает осознание своего положения в возрастной иерархии, восприятие собственной идентичности и социальной роли. Д.Б. Эльконин рассматривал этот процесс через формирование чувства взрослости как ключевого компонента возрастного-статусного самосознания. Оно проявляется в стремлении подростков к автономии, переосмыслении норм и ценностей, освоении социальных ролей [3].

Исследования Д.Б. Элькониной и Т.В. Драгуновой выделяют несколько типов возрастного-статусного самосознания: чувство взрослости, нежелание взрослеть, переменчиво-промежуточный статус и удовлетворённость своим возрастом. Эти типы отражают степень идентификации подростков с миром взрослых и их восприятие возрастного статуса [1, 2, 3].

Объектом исследования является детско-родительская коммуникация в подростковом возрасте. Предметом исследования является конфликтные ситуации в детско-родительской коммуникации и возрастное-статусное самосознание подростков.

Цель исследования — анализ конфликтных ситуаций в детско-родительской коммуникации и их роль в развитии возрастного-статусного самосознания подростков.

В отличие от традиционного акцента на поддерживающей роли родителей, данное исследование рассматривает двусторонний характер взаимодействия и потенциал конфликтов как фактор личностного роста.

Было проведено пилотажное эмпирическое исследование, включающее в себя 95 участников — учащихся средней школы в г. Баку в возрасте от 11 до 18 лет.

Использовался опросник «Подростки о матери и отце», переведенный с английского языка на русский, в котором рассматривалось как стиль родительского авторитета влияет на коммуникацию с подростками, включая также конфликтные ситуации [4]. Методика включает в себя 3 матрицы (каждая включала в себя версию о матери и отце): а) Ориентация на разговор; б) Ориентация на конформность; в) Психологический контроль.

Результаты исследования показали, что высокая ориентация родителей на разговор снижает использование психологического контроля, способствуя развитию у подростков уверенности и самостоятельности. Такой стиль воспитания уменьшает вероятность деструктивных конфликтов, позволяя подросткам открыто выражать мнения и участвовать в семейных обсуждениях. Напротив, низкая ориентация на разговор связана с манипулятивными и авторитарными методами, усиливающими зависимость подростков и их избегание конфликтов, что может препятствовать формированию зрелых стратегий взаимодействия.

Мы решили расширить исследование, включив в опрос не только подростков, но и их родителей. А также собрать данные о возрастно-статусном самосознании подростков. В исследовании приняли участие родители и 100 подростков, которые были разделены на три возрастные группы: ранний подростковый (11-13 лет), средний подростковый (14-15 лет) и поздний подростковый возраст (16-18 лет).

Дополнительно был использован опросник «Возрастно-статусное самосознание» [1], представленный 13 утверждениями, охватывающими два компонента самосознания: когнитивный (представлен различными возрастными идентификациями подростков и отражён в утверждениях типа: «Я считаю себя уже вполне взрослым человеком», «Я считаю себя ребёнком», «Я бы определил свой возраст как промежуточный между взрослостью и детством», «Иногда я чувствую себя взрослым, а иногда – ребёнком» и т. д.) и аффективный (представлен в суждениях, характеризующих отношение к различным возрастным статусам: «Мне нравится мир взрослых», «Мне нравится мир детства», «Я хочу поскорее стать взрослым» и т. д.).

Полученные данные отражают роль конфликтных ситуаций в развитии возрастно-статусного самосознания в ходе взросления подростков трех возрастных групп и составляют перспективу исследования

Источники и литература

- 1) Гаврилова Т.А., Швец Ф.А. Опросник «Возрастно-статусное самосознание подростка»: теоретическое и психометрическое обоснование // Педагогическая психология. 2020, № 2. С. 87–100. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Психология подростка: Хрестоматия / Ред.-сост. Ю. И. Фролов. М.: Изд-во МГППУ. 1997. С. 39–50.
- 2) Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Психология подростка: Хрестоматия / Ред.-сост. Ю. И. Фролов. М.: Изд-во МГППУ. 1997. С. 39–50.
- 3) Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах // Избранные психологические труды. – М.: Ин-т практ. психологии. 1995.
- 4) Kuhar M. Parental Authority Styles in Adolescent-Parent Relationships // Diskurs Kindheits- und Jugendforschung Heft. 2010, № 3. p. 321–336.
- 5) Smetana, J.G., Rote, W.M. Adolescent-parent relationships: Progress, processes, and prospects // Annual Review of Developmental Psychology. 2019, Vol. 1, № 1. p. 41–68.