

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Теоретические аспекты формирования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Рыженкова Татьяна Алексеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: tanya.ryzhenkova.04@mail.ru

Развитие детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, является не просто важным, а жизненно необходимым условием для обеспечения благополучия и успешной адаптации ребенка, а также для улучшения качества жизни всей семьи. Необходимо предоставлять таким семьям психолого-педагогическую поддержку, обучать родителей эффективным стратегиям взаимодействия с ребенком и помогать им создавать благоприятную и поддерживающую среду.

Под детско-родительскими отношениями подразумевается комплексная и постоянно развивающаяся система взаимодействий, взаимного влияния между родителем (или опекуном) и ребенком, которая берет свое начало с момента появления на свет и сопровождает их на протяжении всей жизни. Основа этих отношений заключается в создании, укреплении и поддержании связи между родителем и ребенком. Эта связь проявляется в удовлетворении нужд ребенка (физиологических, эмоциональных, социальных, интеллектуальных), передаче знаний и моральных принципов, создании безопасной и поддерживающей атмосферы, формировании привязанности и обоюдном росте. Такие отношения могут быть продуктивными, направленными на психологическое здоровье ребенка, его социальную адаптацию, успехи в учебе, личностный рост и формирование здоровых привычек либо деструктивными [3].

Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сложны и многогранны.

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) – это собирательное понятие, обозначающее широкий спектр состояний, при которых нарушены функции костно-мышечной системы, затрудняющие или делающие невозможным полноценное движение и поддержание позы. Степени НОДА могут быть разные: легкой, средней тяжелой. Дети с НОДА представляют собой крайне гетерогенную группу, характеризующуюся значительной вариативностью психолого-педагогических характеристик [1, 2].

Общими чертами детско-родительских отношений являются: неравноправность, ограничения в самостоятельности ребенка (асимметричность), высокая интенсивность позитивных и негативных эмоций, риск выгорания родителей (эмоциональная насыщенность), постоянная адаптация к меняющимся потребностям ребенка (динамичность), уникальная система отношений, зависящая от особенностей ребенка и ресурсов родителей, трудности с принятием диагноза (индивидуальность): сильное влияние эмоционального состояния родителей и ребенка друг на друга (взаимозависимость), проявление родительской власти, риск гиперопеки, завышенные или заниженные требования (иерархичность), адаптация стратегий воспитания на каждом возрастном этапе ребенка (специфичность этапов развития) [4, 5].

Процесс формирования гармоничных детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), представляет собой комплексный и многоэтапный подход.

Диагностический этап ставит своей целью всестороннюю оценку текущего состояния детско-родительских отношений и выявление существующих проблем. Он включает сбор информации о семье в целом, особенностях развития ребенка с НОДА, преобладающих стилях воспитания и эмоциональном климате внутри семьи. В качестве методических средств используются наблюдения, беседы с родителями и ребенком, анкетирование и психологическое тестирование.

Информационно-просветительский этап направлен на повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка с НОДА: об особенностях развития детей с НОДА, существующих методах реабилитации, а также эффективных способах взаимодействия с ребенком, учитывающих его потребности и возможности. Для этого организуются лекции, семинары, тренинги, индивидуальные консультации, а также распространение информационных материалов (брошюры, памятки, буклеты).

Практический этап сосредоточен на обучении родителей конкретным приемам и техникам, позволяющим эффективно взаимодействовать с ребенком с НОДА (навыков позитивного общения, эффективной поддержки ребенка, умения устанавливать разумные границы, а также конструктивного решения возникающих конфликтов). Для достижения этой цели применяются методы активного обучения, такие как ролевые игры, моделирование различных ситуаций взаимодействия, коммуникативный тренинг.

Этап поддержки и сопровождения включает мониторинг динамики детско-родительских отношений, предоставление информационной помощи по мере необходимости, организацию групп поддержки для родителей, а также налаживание взаимодействия с другими специалистами сопровождения. В качестве методических средств используются группы поддержки, телефонное и онлайн-консультирование [2, 6].

Таким образом, формирование детско-родительских отношений – процесс, включающий диагностический, информационно-просветительский, практический, а также этап поддержки и сопровождения – как систему, направленную на всестороннюю помощь семье.

Литература

1. Болотова Н.П. Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями: монография. 2-е изд. М: МПГУ, 2018. 109 с.
2. Золоткова Е.В., Иневаткина С.Е. Коррекционно-развивающая работа в сенсорной комнате с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Гуманитарные науки и образование. 2014. № 4 (20). С. 31–34.
3. Кириленко И.Н., Овсяник С.Б. Исследования детско-родительских отношений в отечественной психологии : история и перспективы // Вестник науки. 2024. № 2 (71). С. 385–389.
4. Пергаменщик Л.А., Коженевская Е.Ю. Дисфункциональные сценарии детско-родительских отношений в семье, воспитывающей нормотипичного ребенка и ребенка с особенностями психофизического развития// Право. Экономика. Психология. 2022. № 3 (27). С. 73–77.
5. Шац И.К., Смирнова А.И. Особенности взаимоотношений в семьях детей с НОДА // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2020. № 2. С. 86–100.
6. Шишкина О.В., Заболотских О.П., Глазунова Н.Ю. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. – Йошкар-Ола: Межрегиональный открытый социальный институт, 2015. 74 с.