

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Макарова Наталья Михайловна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: makarova2003n@gmail.com

Ключевые слова: профориентация, задержка психического развития, школьники, диагностика, профессиональное самоопределение, коррекционные программы, образовательная система.

Аннотация: эта работа посвящена вопросам профориентации школьников с задержкой психического развития. В данной статье рассматривается актуальность данной темы в контексте образовательной системы и современного рынка труда. Нами были определены ключевые понятия профориентации и особенности работы в этом направлении с данной категорией обучающихся. В процессе работы были выявлены противоречия в современных методах профориентационной работы, которые нуждаются в усовершенствовании. Помимо того, были определены основные аспекты, требующие улучшений, включая диагностику, коррекционно-развивающие программы и практическую деятельность, направленную на профориентацию учащихся. Завершающая часть статьи посвящена прогнозированию разработки диагностического комплекта, который позволит оптимизировать работу с учащимися с ЗПР и позволит детям лучше понимать их профессиональные перспективы.

Проблема профессиональной ориентации школьников с задержкой психического развития является особенно актуальной в современном образовательном процессе по ряду существенных причин. Рассматривая категорию обучающихся с ЗПР можно с уверенностью утверждать о том, что такие обучающиеся сталкиваются с трудностями в процессе адаптации к учебным условиям, что существенно осложняет их успешную социализацию и профессиональное самоопределение. Ограниченные когнитивные возможности этих школьников препятствуют полноценному пониманию их профессиональных интересов и затрудняют выбор соответствующей траектории обучения. Это мнение подтверждается работами таких исследователей, как М. И. Алдошина, С. В. Панина, Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева и другие, которые акцентируют внимание на том, что подростки с ЗПР зачастую неспособны самостоятельно осознавать свои предпочтения и потребности в сфере профессиональной деятельности, что требует системной педагогической работы [1; 7; 8].

Кроме того, учитывая постоянное развитие нашего общества, в профессиональной сфере предъявляются серьезные требования к соискателям, что говорит о повышенных квалификационных требованиях. Это создает дополнительные трудности подросткам с задержкой психического развития, так как в силу своих особенностей они не могут в полной мере конкурировать с людьми, у которых нет таких особенностей. Исходя из этого, повышение уровня их профессиональной подготовки становится не просто желательным, а просто необходимым условием для успешного трудоустройства и адаптации в обществе. Как отмечает В. З. Кантор, без своевременной и качественной профориентационной поддержки школьники с ЗПР сталкиваются с серьезными барьерами при выходе на рынок труда, поскольку их практические навыки и квалификация оказываются недостаточно развитыми для конкуренции с обычными сверстниками [6].

В соответствии с вышесказанным, можно с уверенностью говорить о высоком уровне актуальности данной темы.

Рассматривая профориентацию, можно сказать о том, что это не просто помощь в выборе профессии, а инструмент, который способствует успешной социальной адаптации, развитию личности и осознанному самоопределению в будущем. У школьников с ЗПР процесс профессионального выбора часто осложняется недостаточным развитием познавательных функций и сниженной мотивацией, что требует особого подхода со стороны педагогов и родителей [5].

Для того, чтобы в полной мере раскрыть тему, необходимым является рассмотрение понимания данного феномена современными учеными.

Л. А. Гаар говорит о том, что профессиональная ориентация – это процесс формирования у учащихся представлений о различных профессиях, их требованиях и возможностях. Профориентация подразумевает под собой систему мероприятий, направленных на развитие у школьников профессиональных интересов и навыков, необходимых для успешной трудовой деятельности [4].

Рассматривая работы С. Н. Чистяковой, можно говорить о том, что профессиональная ориентация, по своей сути, представляет собой сложный процесс взаимодействия между личностью и обществом, который направлен на достижение двух ключевых целей: удовлетворение потребностей человека в профессиональном самоопределении и обеспечение общества необходимыми кадрами для воспроизводства его социально-профессиональной структуры. Важнейшим результатом такого взаимодействия становится готовность индивида к осознанному выбору профессионального пути [9].

Исследователи пришли к выводу, что этот процесс происходит поэтапно и начинается с формирования у человека представлений о своих интересах, способностях и возможностях, которые соотносятся с социальными требованиями и нуждами общества. По мере взросления и развития, личность сталкивается с необходимостью принимать решения, касающиеся своего профессионального будущего, и на каждом этапе этого пути общественные институты – школы, родители, образовательные организации и трудовые коллективы играют важную роль в поддержке и направлении индивида. Профессиональная ориентация не ограничивается только выбором профессии, но является целостным процессом формирования профессиональной идентичности, которая соответствует как личным интересам и способностям, так и запросам общества [3; 5; 7].

Однако, несмотря на довольно большое количество работ посвященных профориентации и разработку и внедрение современных программ и методик, направленных на профориентацию школьников с ЗПР, можно отметить ряд существенных противоречий, которые снижают эффективность их применения. Так, одним из ключевых вопросов, как подчеркивают Ю. Ю. Александрова, Н. Н. Карловская, Н. С. Пряжников, является недостаточная адаптация методик под особенности данной категории учащихся. На данный момент профориентационные мероприятия в основном не адаптированы под особенности детей с ЗПР, и ориентированы на детей, у которых развитие идет по плану. Данные мероприятия не являются достаточно эффективными в работе с исследуемой категорией учащихся. Так как они имеют свои когнитивные и эмоциональные особенности, которые требуют более гибкого и индивидуализированного подхода. Стандартные методы работы не позволяют достичь высоких результатов, что обуславливает низкий уровень осознанности и профессиональной мотивации среди этих школьников [2].

Кроме того, еще одной проблемой является недостаток квалифицированных специалистов в образовательных учреждениях, которые могли бы эффективно проводить профориентационную работу с учащимися с ЗПР. В то время как значимость профориентации для данной категории школьников очевидна, образовательные учреждения не всегда имеют в своем распоряжении квалифицированных специалистов, которые обладают необходимой компетенцией в области коррекционной педагогики и психологии. В результате профори-

ентационные программы не всегда выполняют свою основную задачу – содействие успешному профессиональному самоопределению и интеграции учащихся с ЗПР в трудовую деятельность [7].

Исходя из этого, очевидна необходимость совершенствования существующих методик профориентации с учетом специфических потребностей школьников с ЗПР. Важным направлением работы должно стать создание программ, которые бы совмещали в себе различные формы взаимодействия с обучающимися. Ключевым компонентом данного процесса является обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку, так как каждый ребенок с ЗПР индивидуален [6].

Рассматривая совершенствование данной работы, можно подчеркнуть, несколько ключевых направлений работы с учащимися, имеющими ЗПР.

Одним из центральных аспектов является комплексная диагностика. Е. В. Зволейко говорит о том, что для успешного профессионального самоопределения крайне важно не просто оценить уровень интеллектуального развития школьника, но и глубоко изучить его личностные и социальные особенности. По ее мнению, диагностический инструментарий должен включать методики, которые будут направлены на оценку уровня саморегуляции, мотивационных установок, профессиональных интересов и потенциальных способностей. Только комплексная диагностика, учитывающая все эти факторы, может дать полное представление о возможностях и потребностях учащихся, что является основой для дальнейшей профессиональной подготовки [5].

Еще одним важным компонентом является разработка коррекционно-развивающих программ, сочетающих элементы психологической коррекции и профессионального обучения. Как говорит Е. В. Свистунова, такие программы должны быть направлены не только на развитие профессиональных навыков, но и на коррекцию поведенческих и эмоциональных нарушений, которые часто наблюдаются у детей с ЗПР. Подобный подход способствует формированию у школьников навыков саморегуляции, а также помогает им научиться принимать осознанные решения относительно своего профессионального пути. Введение в программы профориентации элементов психологической коррекции позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и создать условия для их успешной адаптации в будущей трудовой деятельности [8].

Кроме того, в исследовании Н. В. Бабкиной подчёркивается важность практической ориентации как ключевого элемента в профессиональном самоопределении школьников с ЗПР. Автор справедливо отмечает, что теоретические знания, получаемые в ходе образовательного процесса, сами по себе недостаточны для формирования полноценного понимания будущей профессиональной деятельности у таких учащихся. Для достижения успеха в профориентации необходимы условия, в которых школьники могут на практике применить полученные навыки. Это подразумевает организацию профессиональных проб и реальных рабочих ситуаций, в которых учащиеся с ЗПР смогут не только изучить особенности выбранных профессий, но и ощутить на себе ответственность и требования трудовой деятельности.

Практическая ориентация в профессиональном обучении школьников с ЗПР становится основополагающим аспектом их успешной интеграции в трудовую жизнь. Без погружения в реальные условия труда, возможность адекватного профессионального самоопределения существенно снижается. Н. В. Бабкина подчеркивает, что профессиональные пробы и взаимодействие с реальной рабочей средой позволяют учащимся с ЗПР преодолевать когнитивные и эмоциональные барьеры, развивать уверенность в своих силах, а также накапливать практические навыки, которые крайне важны для их будущей профессиональной деятельности. Таким образом, создание таких условий является неотъемлемым компонентом эффективной системы профориентации для школьников с ЗПР [3].

Исходя из этого, совершенствование профориентационной работы с учащимися с ЗПР требует системного подхода, включающего диагностику, коррекционно-развивающие программы и практическую подготовку. Это обеспечит формирование у школьников необходимых навыков и осознанного отношения к выбору профессии, что в конечном итоге повысит их шансы на успешную профессиональную реализацию.

Итак, мы определили ключевые проблемы и перспективные направления развития профориентации для школьников с ЗПР. В качестве главной задачи на будущее можно выделить разработку и внедрение комплекса диагностических инструментов, который будет учитывать разнообразие индивидуальных характеристик этих школьников. Важно, чтобы эти инструменты охватывали все аспекты личности учащихся, такие как эмоциональная нестабильность, недостаточное развитие когнитивных функций и трудности социализации. Это позволит более точно оценить их потенциал и выявить области, требующие особого внимания при профориентации.

Комплекс диагностических методик должен быть гибким и адаптированным к особенностям каждого учащегося. Помимо традиционных психологических тестов, важно разработать и внедрить профориентационные методики, которые бы учитывали специфические потребности школьников с ЗПР. Такие методики должны не только выявлять текущий уровень их когнитивного и социального развития, но и прогнозировать их будущие возможности в конкретных профессиональных областях. Это позволит образовательным учреждениям предлагать учащимся наиболее подходящие направления для дальнейшего обучения и развития профессиональных навыков.

Таким образом, создание такого диагностического инструментария станет основой для более точной и эффективной профориентационной работы, способствующей успешной социализации и профессиональному становлению школьников с ЗПР.

Источники и литература

- 1) 1. Алдошина, М. И. Теоретические основы и технологии профессионального образования педагога в университете : монография / М. И. Алдошина. – Орёл : Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, 2024. – 164 с. – ISBN 978-5-605-09313-8. – Текст : непосредственный. 2. Александрова, Ю. Ю. Имидж специалиста: парадоксы профессиональной идентичности / Ю. Ю. Александрова, Н. Н. Карловская, Н. С. Пряжников. – Текст : непосредственный // ОмГУ. – 2023. – № 3. – С. 38–47. 3. Бабкина, Н. В. Система психологического сопровождения образования детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина. – Текст : непосредственный // Российский психологический журнал. – 2018. – №3. – 53–67. 4. Гаар, Л. А. Профориентационная работа с подростками с задержкой психического развития в условиях центра развития / Л. А. Гаар. – Текст : непосредственный // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2019. – № 4 (52). – С. 73–85. 5. Зволейко, Е. В. Организация профориентационной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в старшей школе и учреждении профессионального образования / Е. В. Зволейко. – Текст : непосредственный // Ученые записки ЗабГУ. – Серия: Педагогические науки. – 2016. – № 2. – С. 143–149. 6. Кантор, В. З. Семья как ресурс профессиональной ориентации подростков с задержкой психического развития: проблемное поле / В. З. Кантор, Е. Ю. Елизарова, О. А. Алексеева, А. Д. Журавлев. – Текст : непосредственный. // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2018. – № 190. – С. 49–54. 7. Панина, С. В. Организация профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Панина, А. А. Кудряшова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67–3. – С. 150–154. 8.

Свистунова, Е. В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева. – Текст : непосредственный // Системная психология и социология. – 2011. – № 4. – С. 77–85. 9. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения // Профессиональное образование в России и за рубежом / С. Н. Чистякова. – Текст : непосредственный. – 2015. – № 2 (18). – С. 118-122.