

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Содержательные аспекты формирования коммуникативных умений младших школьников с расстройством аутистического спектра

Яшкина Виталина Юрьевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: Vita2808@mail.ru

Значение формирования коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) приобретает особую важность в современных условиях, когда образовательные стандарты предъявляют высокие требования к уровню развития ребенка. Без полноценного развития коммуникативных способностей невозможно достичь успешной социализации и обучения таких детей. Однако у детей с РАС формирование этих умений связано с серьезными трудностями, обусловленными сложностью самого нарушения. У некоторых детей с РАС недостатки в коммуникативной сфере могут приобретать устойчивый характер, что связано с их индивидуальными и социальными особенностями. Для преодоления этих нарушений необходима специально разработанная коррекционная система и применение особых методов работы.

Актуальность исследования определяется неуклонным ростом числа детей с РАС, испытывающих трудности в развитии коммуникативных навыков. Эта проблема требует дальнейшего изучения, так как нарушения в коммуникативной сфере существенно затрудняют развитие ребенка, что может негативно сказаться на его личностном становлении и социальной адаптации.

Вопросы развития детей с РАС активно изучались такими исследователями, как Е. Р. Баенская [2], Л. Г. Бородина, К. С. Лебединская, С. А. Морозов [1], О. С. Никольская, Н. В. Симашкова и другими. Особенности развития коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с РАС подробно рассмотрены в работах С. В. Андреевой, С. И. Анищенко, О. И. Богдашиной [3], Н. В. Борисовой и других авторов. Таким образом, проблема формирования коммуникативных умений у детей с РАС остается одной из ключевых в современной педагогике и психологии, требующей дальнейшего изучения и разработки эффективных методов коррекции.

Нами была разработана программа формирования коммуникативных умений у младших школьников с РАС. Одним из центральных аспектов программы является её коррекционно-развивающий и индивидуально-ориентированный характер. В этом контексте каждый блок программы строится таким образом, чтобы максимально эффективно развивать коммуникативные умения с учетом особенностей каждого ребенка. Программа состоит из нескольких последовательных блоков, каждый из которых направлен на формирование конкретных коммуникативных умений.

С точки зрения формирования коммуникативных умений у младших школьников с РАС особое внимание уделяется таким задачам, как развитие умений выражения просьб и потребностей, ответных социальных реакций, умений задавания вопросов, распознавания и выражения эмоций, а также базовых диалоговых умений. Занятия организуются в форме, сочетающие игровые, практические и диагностические элементы, что позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Методическое обеспечение программы включает в себя разнообразные формы и методы работы, среди которых важнейшими являются игры, упражнения, моделирование

реальных ситуаций, а также использование подкрепления и подсказок. Ключевая роль отводится игре как ведущему методу, так как она способствует созданию комфортной и позитивной атмосферы, что крайне важно для детей с РАС. Игры помогают удерживать внимание ребенка и делают процесс обучения более естественным и органичным. На первых этапах обучения педагог активно поддерживает ребенка, предоставляя ему подсказки и поощряя успехи, постепенно снижая уровень поддержки по мере того, как ребенок приобретает уверенность в своих силах и осваивает новые коммуникативные умения.

Программа состоит из нескольких тематических блоков. Каждый блок посвящен развитию определенного аспекта коммуникативных умений. Например, в блоке «Умения выражать просьбы и требования» детям предлагается упражнение «Попроси игрушку», целью которого является развитие умения формирования просьбы о желаемом предмете. В блоке «Социальная ответная реакция» акцент сделан на формирование умения откликаться на имя и приветствие, а в блоке «Задавание вопросов и привлечение внимания» развивается навык задавания вопросов и привлечения внимания собеседника. Блоки программы включают как простые игровые задания, так и более сложные ситуации, моделирующие реальное общение.

Методика реализации предполагает использование различных материалов, таких как игрушки, карточки с изображениями предметов и эмоций, флэш-карты с изображениями людей, что позволяет разнообразить занятия и сделать их более наглядными. Каждое занятие состоит из нескольких частей: вводного этапа, где педагог объясняет задачу, основной части, в ходе которой ребенок выполняет задания, и заключительного этапа, где оценивается достигнутый результат и даются рекомендации для дальнейшей работы.

Ожидаемые результаты программы включают увеличение частоты и разнообразия социальных взаимодействий детей, улучшение их умений поддержания диалога и соблюдения правил общения, а также повышение уровня социальной адаптации в школьной и повседневной жизни. Программа также включает систему регулярной оценки динамики развития коммуникативных умений, что позволяет своевременно корректировать содержание занятий и адаптировать программу под индивидуальные потребности каждого ребенка.

Особое внимание уделяется гибкости программы. Занятия могут быть адаптированы в зависимости от уровня развития ребенка, что позволяет работать с детьми на разных стадиях освоения коммуникативных умений. Такой подход помогает минимизировать стресс и трудности, возникающие при обучении, и способствует успешному освоению навыков. Подход, основанный на индивидуальной коррекции и поэтапном усложнении заданий, обеспечивает максимальную эффективность работы. Эффективность занятий регулярно оценивается педагогом. Это позволяет отслеживать прогресс и при необходимости корректировать содержание программы, чтобы каждый ребенок мог постепенно и устойчиво развивать свои коммуникативные способности.

Таким образом, содержание программы направлено на создание условий для развития коммуникативных умений у младших школьников с РАС, что способствует их успешной интеграции в образовательный процесс и общественную жизнь. Представленная программа может стать ценным инструментом для педагогов и специалистов, работающих с детьми с РАС, обеспечивая значительное улучшение их коммуникативных умений.

Источники и литература

- 1) Аутизм: методологические аспекты коррекции: материалы к спецкурсу / Под ред. С.А. Морозов. М.: Наука, 2002. 84 с.
- 2) Баенская Е.Р. Ранняя диагностика и коррекция расстройств аутистического спектра в русле эмоционально-смыслового подхода // Аутизм и нарушения развития.

2017. Том 15. № 2 (55). С. 32-37.

3) З. Богдашина О.Б. Аутизм: определение и диагностика. Донецк: Лебедь, 2001. 112 с.