



СБОРНИК ТЕЗИСОВ III ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СНО «ВЕРНАДСКИЙ»

Организаторы: Студенческое научное общество МГУ имени М.В. Ломоносова, Всероссийский студенческий клуб «Вернадский»

Члены редакционной коллегии: Деревенец Е.Н., Козлов И.А., Зимакова Е.И.

Аннотация:

В сборник включены тезисы докладов III Всероссийской конференции руководителей СНО «Вернадский», прошедшей 23 – 24 декабря 2024 года в городе Москве в МГУ имени М.В. Ломоносова. Конференция организована Студенческим научным обществом МГУ имени М.В. Ломоносова и Всероссийским студенческим клубом «Вернадский» в целях подведения итогов работы студенческих научных обществ вузов за третий год Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации. Представлен опыт организации и лучших практик студенческих научных обществ вузов России. Руководителями и активными членами СНО обсуждаются вопросы методической поддержки развития и организации деятельности СНО, привлечения молодёжи в сферу исследований и разработок, организации научно-образовательных проектов СНО, формирования научных компетенций в СНО, медиа и коммуникации в СНО, наставничества и поддержки СНО. Материалы актуальны для руководителей, членов и кураторов студенческих научных обществ, учащихся и сотрудников образовательных учреждений, интересующихся организацией научно-исследовательской работы среди молодежи и молодежной политикой.

Стратегическое положение студенческих научных объединений в российской науке

Аврамиди Константин Владимирович^{1*}, Морозов Василий Алексеевич²

Председатель СНО РТУ МИРЭА, студент, МИРЭА – Российский технологический университет), Москва, Россия¹

Заместитель председателя СНО РТУ МИРЭА, аспирант, МИРЭА – Российский технологический университет), Москва, Россия²

**E-mail: avramidi3@mail.ru*

Согласно исследованиям академиков В.Л. Квинта и А.Г. Аганбегяна [1,2,3], ключевым ресурсом в развитии инноваций являются кадры, так как именно они являются важнейшими элементами в разработке и исполнении стратегических планов. Качество подготовки специалистов требует хорошо проработанного инструментария и широкого спектра способов подготовки. Одним из таких инструментов в образовании и науке являются студенческие научные объединения (СНО).

СНО, получившие широкое распространение в среде высших учебных заведений, являются уникальным примером студенческого самоуправления в научной, научно-технической и в научно-творческой сферах деятельности. Типовым положением СНО, разработанный Минобрнауки, задаётся общественный и некоммерческий характер организации, а также определяется научно-исследовательский и научно-просветительский векторы развития [4]. Однако важным вопросом в дальнейшем развитии движения СНО является определение его значимости для российской науки и стратегического положения среди других структур, ведущих научную деятельность.

Сфера деятельности каждого СНО зависит от профиля образовательного учреждения, на основе которого оно создано. Формирование и проведение научно-исследовательских работ (НИР), опытно-конструкторских работ (ОКР) ограничивается наличием ресурсов (временных, информационных, материальных), а в также составом кадров, обладающих необходимыми знаниями и компетенциями. В связи с этим проведение в рамках СНО научных исследований сильно затруднено отсутствием собственной материально-технической базы, недостаточного финансирования и конкуренцией с уже сложившейся системой организации научной деятельности — системой кафедр, научных лабораторий и иных структурных подразделений высшего учебного заведения. Сам процесс выполнения выпускных квалификационных работ, взаимодействия с членами профессорско-преподавательского состава стимулирует студентов заниматься наукой в первую очередь в рамках структуры самого вуза. Широкие возможности для дальнейшего карьерного роста в науке предоставляют институты Российской академии наук, позволяющие проводить фундаментальные исследования, или же отделы разработок при производствах, позволяющие выделять существенные средства на научные исследования и внедрять их в реальный сектор экономики. Научно-исследовательские институты позволяют развиваться в узкой, но близкой учёному области, а научно-образовательные центры предоставляют доступ к значительному количеству ресурсов. При позиционировании СНО как научной единицы, её непосредственный вклад в российскую науку представляется весьма ограниченным.

Другой взгляд на стратегическую роль СНО заключается в том, что это один из лучших инструментов привлечения молодых людей в науку начиная с первых курсов обучения. Являясь общественной организацией, СНО создаёт корпоративную культуру, способствующую повышению внутренней мотивации обучающихся к саморазвитию и распространяющей среди них принципы научной этики. Важной функцией является популяризация науки, создание позитивного образа учёного и привлечение в науку широкого слоя студентов путём организации мероприятий, проведения мастер-классов и обучающих программ. Студенческие научные объединения — это именно та среда, где куются кадры для российской науки.

III Всероссийская конференция руководителей СНО «Вернадский»

Важным аспектом СНО являются горизонтальные связи между его участниками, создающие почву для междисциплинарного взаимодействия и проектной деятельности, появления в высшем учебном заведении сообщества инициативных и увлечённых наукой студентов. Такое сообщество может привнести в образовательную среду инновационные подходы, развивать как межличностные, так и научные компетенции. Являясь организацией, действующей в масштабе всего вуза, СНО может выстроить продуктивные взаимоотношения с другими студенческими объединениями. Перспективным направлением в деятельности СНО является межвузовское взаимодействие в области реализации совместных проектов регионального и федерального уровня, а также взаимодействие с реальным сектором экономики путём проведения хакатонов, кейс-чемпионатов и других мероприятий.

Таким образом, СНО, будучи одним из ключевых инструментов вуза, может влиять на развитие российской науки путем повышения навыков, квалификации и компетенций у студентов в научной или прикладной сфере, активно взаимодействуя с другими научными организациями. Каждое СНО является уникально и имеет собственную “экологическую нишу” в научной среде, в связи с чем определение стратегической роли организации является залогом её успешного развития.

Список литературы:

1. Квинт В.Л. Концепция стратегирования. Том 1. СПб.: СЗИУ РАНХиГС, 2019. 132 с.
2. Квинт В.Л. Концепция стратегирования. Т. 2. СПб.: РАНХиГС, 2020. 164 с.
3. А.Г. Аганбегян Россия: от стагнации к устойчивому социально-экономическому росту. Научные труды ВЭО России. 2022; том 237: с. 310-362., DOI: 10.38197/2072-2060-2022-237-5-310-362
4. Типовое положение о студенческом научном объединении (СНО) образовательной организации высшего образования Министерства науки и высшего образования 2021 года. [Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 16 сентября 2021 г. N МН-11/74-ГГ "О направлении типового положения \(о студенческих научных объединениях\)"](https://base.garant.ru/403014452/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/) [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/403014452/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 16.12.2024)

Мероприятия и проекты СНО: лучшие практики реализации грантовых проектов

Алещенко Ирина Владимировна^{1*}, Першин Артем Алексеевич²

Председатель СНО СГЭУ, студент, Самарский государственный экономический университет, Самара, Россия¹

Председатель СНО института экономики предприятия СГЭУ, студент, СГЭУ, Самара, Россия²

**E-mail: ialesenko63@gmail.com*

В рамках субсидии из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных обществ в 2024 году СНО СГЭУ реализовало порядка 11 мероприятий, превышая заявленный масштаб и уровень в заявке гранта.

Все мероприятия, проводимые активом СНО СГЭУ были реализованы, преследуя одну из задач деятельности СНО – поиск инструментов для привлечения новых членов СНО, а также создание тесного взаимодействия между профессорско-преподавательским составом университета и студентами.

Мероприятия, которые были реализованы в рамках проекта «Цифра в науке», помогли выстроить диалог между преподавателями и студентами университета с помощью созданных цифровых сервисов, в том числе онлайн – платформ (сайт), а также развитием групп в социальных сетях.

Главным итогом реализации проекта стало создание консорциума СНО «Молодые ученые и инноваторы». Инициативу по его созданию поддержали не только региональные вузы, но и вузы других субъектов РФ. Задачами консорциума являются: повышение научного потенциала студенческих научных объединений для разработки научных проектов, создания новых технологий, отраслей и конкурентоспособных продуктов; расширение направлений взаимодействия между студенческими научными объединениями; содействие формированию и комплексному развитию ключевых исследовательских компетенций у молодежи с целью подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики; создание единой информационной среды для обмена опытом и лучшими практиками деятельности студенческих научных объединений; организационно-методическая поддержка обучающихся - членов студенческих научных объединений, активно ведущих научную, исследовательскую, организационную деятельность, популяризация их научных достижений.

Таким образом, в рамках реализации грантового проекта, члены СНО СГЭУ смогли решить не только проблемы внутри университета, но и выйти с предложениями на регион и объединить вокруг себя единомышленников для создания инновационных подходов в реализации инициатив и проектов молодых ученых с возможностью обмена успешными практиками в будущем.

Список литературы:

1. Роль цифровых сервисов в процессе цифровой трансформации организаций высшего образования // Франтасов Д.Н., Балановская А.В., Прокаева А.Е. Экономика и предпринимательство. Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 2 (139). – С. 1043-1046. (The role of digital services in the digital transformation of higher education organizations. Frantasov D.N., Balanovskaya A.V., Prokaeva A.E.)

История СНО как фактор формирования социальной идентичности

Афанасьев Евгений Владимирович¹*, Лебедева Екатерина Денисовна²

Председатель НСО факультета психологии МГУ, студент, Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия¹

**E-mail: afanasiev.evg.vl@yandex.ru*

Заместитель председателя по внутренним вопросам НСО факультета психологии МГУ, студент, Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия²

Проблема вовлечения новых участников СНО сохраняет свою актуальность и по сей день. Однако по-нашему мнению важно не только отвечать на вопрос: «почему студенты приходят в наше СНО?», но и «почему они остаются там и гордятся своим статусом?». На эти и другие вопросы мы можем ответить, понимая особенности их социальной идентичности.

Цель данного обзора – обобщить особенности данного психологического конструкта и связать их с теми организационными решениями и практиками, которые мы как руководители СНО, можем реализовывать в своих сообществах.

Социальная идентичность — самоопределение в терминах отнесения себя к определенной социальной группе, оценка значимости своего бытия с точки зрения общества, осознания себя как элемента социального мира. Основным процесс актуализации и развития социальной идентичности, с точки зрения теории самокатегоризации – процесс межличностного и межгруппового социального сравнения. Человек активно оценивает свою группу и сравнивает ее с другими. В процессе сравнения задействован эмоциональный аспект. С точки зрения данной теории процесс становления социальной идентичности содержит три когнитивных процесса.

1. Индивид самоопределяется как член некоторой социальной категории (Идентификация); Социальная идентичность возникает в результате осознания своего членства в социальной группе вместе с ценностным и эмоциональным значением, придаваемым этому членству.

Данный процесс требует от нас создания «очевидных» средств дифференциации группы: не стоит недооценивать важность отличительной атрибутики – логотипа, значков, наклеек, членских билетов; особенностей поведения; целей группы и пр. Процесс идентификации и тем более формирования социальной идентичности не является мгновенным. Однако важно суметь чётко обозначить момент обретения участником новой социальной роли. Поэтому очень важен обряд инициации, то есть процесс посвящения.

2. Усвоение норм и стереотипов поведения группы. В процессе социализации идет усвоение опыта, прежде всего через деятельность в группе. Новые члены СНО начинают знакомиться с групповыми ценностями и культурой, её нормами, историей и традициями, целями, интересами и потребностями. Доступность этого опыта в деятельности и социальном взаимодействии определяет степень снятия неопределённости относительно особенностей группы. Именно история группы, неразрывность её традиций и устойчивость ценностей является источником важного чувства стабильности группы как непрерывно существующего социокультурного института, чувства определённости собственного будущего и профессиональной карьеры, формируемого через сравнение себя со сверстниками, старшими товарищами, биографиями тех, кто уже покинул СНО.

Поэтому мы как руководители СНО должны активно включать новых участников в деятельность группы, формировать цели на учебный год, повышать доступность информации об истории группы, обеспечивать социальное взаимодействие между сверстниками, старшими товарищами и теми, кто уже покинул СНО (или их биографиями).

III Всероссийская конференция руководителей СНО «Вернадский»

3. Усвоенные нормы становятся внутренними регуляторами социального поведения человека. Осознание принадлежности к группе происходит через принятие вышеописанных характеристик. Социальная идентичность, чувство причастности себя к группе определяется наличием «мы-чувства». Осознание общности некоторой группы происходит через разделения на «мы» и «они».

Учитывая эти особенности, мы можем создавать условия реализации вышеописанных характеристик группы, и обеспечивать стабильность групповых ценностей, традиций, норм и их понятную, обоснованную смену. Здесь речь не о застое, а об объяснимости, понятности и определённости тех или иных социальных процессов, придании им смысла.

В структуре социальной идентичности можно обнаружить три компонента: эмоциональный компонент, связанный со сформированным отношением к группе, её истории и достижениям, гордостью за её достижения, когнитивный компонент – знания и представления об истории группы и её нынешнем состоянии и положении в социальной структуре, неразрывности её существования в прошлом и стабильности, поведенческий компонент, связанный с реализацией традиций группы, её исторически сложившихся целей и ценностей.

Таким образом история СНО может выступать для его участников, как средство дифференциации, усваиваемая и принимаемая характеристика группы, к которой вырабатывается индивидуальное отношение, источник, на основе которого может формироваться содержание социальной идентичности

Как можно заметить, история СНО связана со всеми компонентами структуры социальной идентичности члена СНО и может становиться системообразующим фактором.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2009
2. Бакланов И. С. и др. Формирование социальной идентичности личности в современном обществе //Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №. 5. – С. 694-694.
3. Шамовская Т. В. Условия и механизмы формирования и развития социальной идентичности личности //СибСкрипт. – 2010. – №. 3. – С. 133-138.

Опыт психологического сопровождения СНО 2022-2024

*Афанасьев Евгений Владимирович¹**

Председатель НСО факультета психологии МГУ, студент, Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия¹

**E-mail: afanasiev.evg.vl@yandex.ru*

За последние три года тренинги, лекции и мастер-классы на психологические темы стали традиционной и неотъемлемой частью мероприятий СНО МГУ и Всероссийского студенческого клуба «Вернадский». Эти форматы являются востребованными у целевой аудитории, что лишний раз доказывает актуальность обобщения опыта в данной сфере.

Еще до консолидации студенческих научных обществ в десятилетие науки и технологий взгляды некоторых психологов были обращены на феномен студенческих научных обществ [1, 2].

Первый же практический опыт был реализован 30-31 августа 2022 года на Международной летней школе СНО. Тогда была проведена огромная работа по темам командообразования, мотивации, лидерства, тайм менеджмента и коммуникативным навыкам. Было проведено 3 тренинга, 2 мастер-класса и одна дискуссионная площадка на психологические темы. Был заложен фундамент психологического сопровождения СНО.

Сейчас тренинги, лекции и мастер-классы на психологические темы являются востребованными у целевой аудитории, запрос психологических тематик становится всё более дифференцированным, руководители студенческих организаций стали понимать и использовать психологию в своей работе.

За период с 2022 по 2024 год было проведено более 15 тренингов, мастер-классов и лекций на психологические темы. Было создано более 10 научных публикаций и докладов на психологические и социологические темы, связанные с изучением СНО.

На данном этапе мы можем видеть психологическое сопровождение СНО включает три сферы: исследовательскую, анализа целевой аудитории, просветительскую.

Очевидно, здесь мы не будем касаться исследовательской сферы, скажем лишь, что во многом их тематика определяется результатами анализа целевой аудитории, направлена на решение волнующих её проблем. Сейчас в НСО факультета психологии проводятся исследования особенностей социальной идентичности участников СНО, разрабатываются способы диагностики типов руководства.

Функция анализа целевой аудитории – мониторинг социально-демографических характеристик ЦА, её предпочтений форматов и содержания мероприятий, выявление волнующих проблем. Был обобщён ряд проблем, которые могут быть решены средствами психологии и социальных наук. К ним относятся в первую очередь проблемы взаимодействия и сотрудничества, лидерства и управления, мотивации и вовлечения в СНО.

Ну и как стало уже очевидно характеристики мероприятий в процессе психологического сопровождения СНО во многом определяются исходя из предпочтений целевой аудитории. При этом содержание во многом зависит от проблем и потребностей целевой аудитории. В него включаются результаты наших исследований. При проведении тренингов особое внимание уделяется возможности активной позиции слушателей. Изложение материала происходит от общего к частному [3]. При такой последовательности участники сами могут находить примеры из собственного опыта, которые объясняются исходя из полученных ими знаний или вырабатывать новые решения исходя из теории. А для тренера нет ничего приятнее осознания того, что он создал условия, в которых аудитория может мыслить в правильном направлении при решении своих проблем. Помимо обсуждения теорий, в психологических тренингах существует ещё и практическая часть. Она берёт на себя следующие функции: обмен опытом, связывание с ним теоретического знания, применение последнего на практике, выработка новых решений.

III Всероссийская конференция руководителей СНО «Вернадский»

Таким образом на данном этапе психологическое сопровождение СНО представляет собой экосистему призванную связывать результаты фундаментальных и практико-ориентированных исследований с конкретными способами решения актуальных для СНО проблем и разработки новых решений. Одной из глобальных перспектив в данной сфере становится обобщение результатов исследований.

Список литературы:

1. Хохлов Н. А., Курмелева А. И., Взорин Г. Д. Участие научного студенческого общества в раскрытии творческого научного потенциала студентов-психологов // Актуальные вопросы интернализации высшего образования: опыт и перспективы. – 2021. – С. 270-273.
2. Взорин Г. Д., Курмелева А. И. От логики ЕГЭ к логике сотворчества: как рефлексивные практики помогают раскрывать творческий научный потенциал студентов // Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами. – 2021. – С. 471-473.
3. Ерастов Н. П. Психолого-педагогические основы лекторской деятельности // М.: Знание. – 1987.

Модель организации и результаты деятельности Студенческих научных обществ в Мордовском государственном педагогическом университете им. М. Е. Евсевьева

Юлия Андреевна Демяшкина¹*, Биктеев Дмитрий Евгеньевич²*

Специалист управления научной и инновационной деятельности, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия¹

Председатель СНО МГПУ, студент, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия²

**E-mail: yudemyashkina@yandex.ru*

**E-mail: dmitrybikteev13@mail.ru*

В Мордовском государственном педагогическом университете им. М. Е. Евсевьева (МГПУ им. М. Е. Евсевьева), с учетом его педагогической направленности, развитие Студенческих научных обществ происходит в формате модели наставничества молодых исследователей. Подобная модель развивается уже на протяжении 10 лет и является фундаментом работы со студентами в научной сфере.

Студенческое научное общество МГПУ им. М. Е. Евсевьева представляет собой трехуровневую структуру и включает в себя [1]:

- Научные студенческие объединения (далее НСО) при кафедрах (первый уровень);
- Студенческие научные общества факультетов (второй уровень);
- Совет Студенческого научного общества МГПУ им. М. Е. Евсевьева (третий уровень).

Первый уровень. При факультетских кафедрах свою деятельность осуществляет первичная структурная единица – научное студенческое объединение (научно-исследовательские, проектно-исследовательские, проблемные группы, научно-исследовательские кружки, творческие и исследовательские лаборатории, дискуссионные клубы, мастерские). Работа таких объединений построена на основных задачах СНО, с учетом направлений научной работы кафедры, ее специфики и традиций. Руководство научным студенческим объединением осуществляется научным руководителем, который выбирается из числа преподавателей кафедры. Руководители НСО ведут план и расписание научно-исследовательской работы студентов: данный инструмент, предполагает систематический мониторинг продуктивности работы научных руководителей и студенческих объединений; выступает средством оценки перспективных и интересных тем НИР в целях оказания адресной поддержки в виде грантов, финансирования выездов для участия в крупных научных мероприятиях и др.; определяет ресурсы, необходимые для достижения целевых показателей результативности работы исследовательской группы.

Второй уровень. Деятельность СНО в рамках факультетов МГПУ им. М. Е. Евсевьева координируется кураторами СНО, которые избираются из числа профессорско-преподавательского состава факультета, утвержденного приказом ректора. СНО факультетов университета возглавляют председатели, которые отвечают за популяризацию научной сферы среди студентов. В основе работы – семестровые планы, утверждаемые проректором по научной работе. Обязательным элементом в деятельности факультетских СНО являются ежегодные отчеты в конце учебного года.

Третий уровень. Совет Студенческого научного общества МГПУ им. М. Е. Евсевьева (далее – Совет СНО) выступает в качестве руководящего органа, состав которого представлен председателем Совета СНО, заместителем председателя Совета СНО, секретарем СНО, председателями СНО факультетов. Совет СНО осуществляет непосредственную координацию и управление деятельностью всех структурных подразделений СНО университета. Совет СНО действует во взаимосвязи с проректором по учебной работе, управлением научной и инновационной деятельности и Советом молодых ученых.

III Всероссийская конференция руководителей СНО «Вернадский»

В основе деятельности Студенческого научного общества МГПУ им. М. Е. Евсевьева и его структурных единиц лежит Положение в редакции от 01.02.2022 года «О Студенческом научном обществе Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева», определяющее структуру, основные цели, функции, задачи, а также объем прав и обязанностей членов СНО и т.п.

Отметим, что по итогам промежуточного мониторинга научных студенческих объединений, при кафедрах университета функционирует 85 научных студенческих объединений (исследовательские кружки, группы, лаборатории), в которых задействовано свыше 900 студентов.

В стенах университета на постоянной основе реализуется обширный комплекс мероприятий различного характера:

- организационные (проблемные вопросы организации и проведения мероприятий, организационные вопросы внутри СНО)
- исследовательские:
 - а) научно-популярные (кинолектории, тематические квесты и квизы, заседания дискуссионных клубов и др.);
 - б) научно-практические (конференции, форумы, проектные сессии, интенсивы и др.);
 - в) просветительские (лекции, семинары, творческие лаборатории и др.);
- медийные (широкое освещение планируемых и реализованных мероприятий на базе университета и его факультетов)

Так, например, с начала 2024–2025 учебного года проведен ряд мероприятий, направленных на создание условий для раскрытия талантов и самореализации студентов, аспирантов и молодых ученых. Данное направление реализуется в вузе за счет развития практико-ориентированной исследовательской деятельности студентов в рамках получения ими педагогического образования, ориентации выпускников в актуальной проблематике современного образования, формирования исследовательских компетенций у будущих педагогов. Среди них:

- Креативный практикум «Студенческая наука МГПУ: новые форматы, новые решения» (инструменты организации работы НСО и инновационные форматы проведения мероприятий);
- Научно-педагогический марафон «Траектория науки» (знакомство первокурсников с научной деятельностью на факультетах)
- Лаборатория педагогических идей «Студенческая наука в проектной деятельности» (подготовка студентов к участию во всероссийских конкурсах проектов).

В рамках Меморандума о создании научно-образовательного консорциума «Вернадский – Республика Мордовия» на площадке университета была организована региональная площадка Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». Работа конференции была организована в период с 22 марта по 17 апреля 2024 года. Секции конференции тематически соотнесены с направлениями магистерских программ университета с целью определения участников, мотивированных в дальнейшем изучать направления исследований, представленные в вузе. Отличительной особенностью секций региональной площадки «Вернадский – Республика Мордовия» стало включение в тематики секций помимо фундаментальных научных направлений методику преподавания дисциплин. Модераторами секций выступили преподаватели и студенты МГПУ. География участников представлена такими регионами как: Калининградская область, Курганская область, Московская область, Нижегородская область, Самарская область, Ростовская область, Ульяновская область, Челябинская область, Республика Башкортостан, Республика Дагестан, Республика Мордовия, Республика Тыва.

Ключевым мероприятием года также стала Региональная площадка Всероссийского фестиваля НАУКА 0+. В этом году, в городе Саранск направления Фестиваля включили в себя следующие тематических треки: «Человек», «Языкознание, история и общество», «Технологии», «Природа», «Вселенная науки». Программа Фестиваля включила более 30

III Всероссийская конференция руководителей СНО «Вернадский»

мероприятий, которые проходили на площадке МГПУ им. М. Е. Евсевьева и школ Республики Мордовия. В рамках церемонии закрытия фестиваля представители СНО факультетов внесли предложения по реализации инициатив Десятилетия науки и технологий.

Отдельным блоком следует вынести медиасопровождение научных мероприятий, в рамках которого факультеты МГПУ им. М. Е. Евсевьева занимаются оформлением тематических интернет-сообществ. Каждое сообщество отличается фирменным стилем и наполненностью контента, что позволяет привлечь аудиторию к сфере науки в университете [2].

В заключении следует отметить, что модель организации и результаты деятельности Студенческих научных обществ в Мордовском государственном педагогическом университете им. М.Е. Евсевьева демонстрируют положительную динамику развития научной сферы. Считаем, что опыт работы СНО МГПУ им. М. Е. Евсевьева служит примером успешной организации студенческой науки и может быть использован другими вузами для повышения эффективности работы собственных научных объединений.

Список источников:

1. О студенческом научном обществе Мордовского государственного педагогического университета им. М.Е. Евсевьева : с изменениями и дополнениями от 02 февраля 2022 года : [утверждено решением ученого совета МГПУ им. М.Е. Евсевьева]. Саранск, 2024. 16 с.
2. СНО МГПУ им. М. Е. Евсевьева : сайт. – Саранск, 2024. URL: https://vk.com/studentscience_mspu (дата обращения 20.12.2024).

Формирование научно-исследовательских компетенций у студентов медицинского университета: опыт реализации проекта «Академия СНО»

Джепаров Никита Денисович*

Председатель совета СНО им. Н.И. Пирогова, студент, Сибирский государственный медицинский университет, Томск, Россия

**E-mail: n.dzheparov21@mail.ru*

Одной из главных целей студенческих научных организаций является формирование эффективной системы организации научно-исследовательской работы среди студентов. В рамках этой задачи в Сибирском государственном медицинском университете (СибГМУ) был проведён опрос среди студентов 1-6 курсов об их отношении к научной деятельности. Результаты показали, что у значительной части студентов есть высокая мотивация к участию в исследовательских проектах: 24,9% (n=416) уже активно вовлечены в научную жизнь вуза, а 47,1% (n=787) выразили готовность начать научную деятельность. Тем не менее, большинство студентов приступает к исследованиям лишь на 4-6 курсах, а отсутствие необходимых компетенций становится препятствием для успешного выполнения проектов, что подтвердили 29,2% (n=488) участников опроса. Дополнительной проблемой является высокая загруженность научных руководителей, что затрудняет передачу студентам знаний и опыта для работы в научно-исследовательской сфере, снижая общую эффективность образовательного процесса. В 2021 году нашей командой был разработан проект «Академия СНО», направленный на решение данного спектра проблем.

«Академия СНО» ориентирована на развитие как базовых, так и уникальных научно-исследовательских навыков и компетенций у студентов через онлайн-курсы на различных платформах, а также очные встречи для закрепления полученных знаний путем обсуждения и анализа научных статей. Набор участников проходил в октябре, после чего они зачислялись на бесплатные образовательные курсы. За год участникам предстояло освоить несколько модулей: биомедицинскую статистику, поиск научной литературы и её критический анализ, методологию научных исследований, академическое письмо. Модули менялись в разные годы реализации проекта, например, в программе 2023 года можно выделить такие модули, как «Технологии грантрайтинга», «Ораторское искусство в науке, ведение дискуссий».

В первый год реализации проект привлек 240 человек, в 2022 году – 130, а в 2023-м – 74 участника. В ходе проекта проводилось отслеживание активности участников, самые активные получали полезные подарки (учебную литературу, сертификаты от спонсоров) после завершения каждого блока. Несмотря на значительное число заявок, в 2023 году программу завершили лишь 15 человек, причем научные работы подготовили только 5 из них. В результате реализация проекта в 2024 году была временно приостановлена для пересмотра содержания образовательной программы и разработки системы лонгитудинального сопровождения участников.

Мы провели анализ и разработали ряд решений для реализации проекта. Одним из ключевых аспектов модернизации является переход к традиционной форме образовательного процесса, предполагающей непосредственное взаимодействие участников проекта. Несмотря на несомненные преимущества дистанционных образовательных технологий, они обладают рядом ограничений. В частности, участники ограничены в получении обратной связи и коммуникации с преподавателем. Кроме того, отсутствие фиксированного графика занятий приводит к снижению уровня самоконтроля и дисциплины среди студентов, что отражается на уровне завершения программных курсов. Также следует учитывать влияние социальной изоляции, которая усиливается при использовании исключительно удаленных форм обучения.

Высокая интенсивность учебной нагрузки является одним из факторов, снижающих шансы на успешное завершение программы «Академия СНО» и разработку собственного

III Всероссийская конференция руководителей СНО «Вернадский»

научного исследования. В этой связи было произведено сокращение программы до следующих ключевых разделов: «Введение в науку: основы научного мышления», «Проектирование научных исследований», «Анализ данных: основы статистики», «Искусство написания научных текстов», «Успешные презентации: искусство публичных выступлений». При определении продолжительности каждого модуля были учтены такие аспекты, как общая учебная нагрузка студентов, период адаптации первокурсников к условиям университетской среды, а также временные рамки, отведенные для подготовки к экзаменационным сессиям.

Одной из ключевых особенностей медицинского научного процесса является необходимость тесного взаимодействия с пациентами на специализированных базах, что ограничивает возможности студентов в проведении самостоятельных исследовательских проектов. В целях преодоления данного препятствия нами разрабатывается альтернативный формат участия в ежегодной Всероссийской студенческой научной конференции имени Н.И. Пирогова с международным участием, организуемой нашим научным обществом – представление теоретических работ. Данный подход обеспечит возможность студентам углубленно развивать свои знания в выбранной области медицинских наук вне зависимости от наличия доступа к клиническим базам. Участники «Академии СНО» получают уникальную возможность не только совершенствовать профессиональные компетенции в рамках образовательной программы, но и эффективно применять полученные знания при создании собственных научных трудов. Таким образом, студенты будут ориентированы на достижение конкретных целей и осознавать значимость своих усилий, что позволит избежать формального усвоения теоретического материала.

Формирование научно-исследовательской среды в студенческой среде способствует развитию высококвалифицированных специалистов, обладающих не только базовыми профессиональными компетенциями, но и активно вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность и разработку инновационных продуктов. Анализ результатов реализации проекта «Академия СНО» подтверждает важность оптимизации процессов формирования такой среды и ведет к разработке новых подходов вовлечения студентов в науку.

Интеграция цифровых инструментов в организационные процессы СНО

Дубовик Анастасия Вячеславовна^{1*}, Леонов Владислав Александрович²

*Заместитель председателя СНО Герценовского университета, председатель
СНО Института информационных технологий и технологического образования
РГПУ им. А. И. Герцена, студент, Российский государственный педагогический
университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия¹*

*Активный участник СНО Герценовского университета, студент,
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-
Петербург, Россия²*

**E-mail: nastiadubovik@bk.ru*

В Стратегии научно-технического прогресса России подчёркивается, что организация научной, научно-технической и инновационной деятельности зависит от внутренних факторов: сокращение временных рамок прохождения технологических процессов, увеличение объема научно-технологической информации и изменение способов работы с ней, форм организации, методов проведения исследований и разработок [3].

К числу основных проблем современных научных обществ студентов можно отнести концептуальное несоответствие студенческих научных сообществ своим задачам: при смещении основного вектора работы общества затрудняется формирование исследовательских компетенций. Участники СНО разных подразделений не знакомы между собой и не решают общие вопросы совместными усилиями, делегируя задачи. Часто недостаток активности обучающихся в научно-исследовательской работе может быть обусловлен низким уровнем стимулирования студенчества, в том числе слабым действенным вовлечением студенческой молодежи в науку [2].

Решением вышеперечисленных проблем может стать внедрение информационных процессов для сокращения траты ресурсов. С точки зрения сопровождения и курирования студентов, необходимо использовать такие цифровые инструменты, как информационные — предназначенные для организации освоения предметного содержания необходимого для научной работы; коммуникационные — для организации сетевой образовательной горизонтальной и вертикальной коммуникации [1]. Для достижения максимального эффекта важно предусмотреть взаимодействие между участниками и обеспечить обратную связь на всех этапах внедрения. Успешная интеграция цифровых решений позволит сосредоточить основные усилия на научной и исследовательской деятельности.

Список литературы:

1. Носкова, Т. Н., Павлова, Т. Б., Яковлева, О. В. ИКТ-инструменты профессиональной деятельности педагога: сравнительный анализ российского и европейского опыта // ИТС. 2018. №1 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ikt-instrumenty-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga-sravnitelnyy-analiz-rossiyskogo-i-evropeyskogo-opyta> (дата обращения: 18.12.2024).
2. Попович, А. Э. Самореализация студентов в научно-исследовательской деятельности как профессиональная потребность // Педагогика и психология образования. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samorealizatsiya-studentov-v-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-kak-professionalnaya-potrebnost> (дата обращения: 20.12.2024).
3. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (в редакции от 15.03.2021 № 143)

**Роль СНО ГГиТ ВГУ в формировании углубленных компетенций
геоинформационного анализа будущих специалистов**

Дюкарев Даниил Евгеньевич¹, Бабанина Аделина Алексеевна²*

*Председатель СНО ГГиТ, студент, Воронежский государственный университет,
Воронеж, Россия¹*

*Заместитель председателя СНО ГГиТ, студент, Воронежский государственный
университет, Воронеж, Россия²*

**E-mail: d-dukarev@yandex.ru*

История Студенческого научного общества факультета географии геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета (Далее - СНО ГГиТ ВГУ) берет свое начало в 2022 году. Создание СНО было вызвано необходимостью объединить студентов, интересующихся наукой и исследованиями комплекса наук о Земле. Основной его целью является создание творческой среды, которая способствует развитию и реализации потенциала студентов в научно-исследовательской деятельности.

СНО выступает связующим звеном между деятельностью преподавателей и студентов, формирует благоприятный и плодотворный в научном плане психологический климат, выводит взаимоотношения между сторонами в статус доверительных, основанных на взаимопонимании. Одним из направлений работы СНО является совершенствование компетенций что играет ключевую роль в дальнейшей профессиональной и научной деятельности студентов.

Бурно развивающиеся цифровые технологии во всех областях научного знания обуславливают значительные изменения в методах исследования. Область наук о Земле не стала исключением и использует современные цифровые технологии для сбора, обработки и анализа пространственной информации. На стыке географической науки и информатики зародилось направление, называемое геоинформатикой.

Направление “Геоинформатики” на факультете ГГиТ среди студентов вызывает особый интерес, так как направление позволяет ускорить процессы математической и статистической обработки данных и с иной стороны посмотреть на изучаемый вопрос. Таким образом, реализация мероприятий СНО является ответом на появившийся запрос среди студентов, что обуславливает актуальность проводимых мероприятий СНО ГГиТ ВГУ.

Организованными СНО ГГиТ ВГУ мероприятиями, в рамках которых студенты могут развивать свои навыки владения геоинформационными технологиями, являются “День геодезии и картографии”, а также “Современные направления в ландшафтно-экологических исследованиях”.

День геодезии и картографии отмечается в России во второе воскресенье марта. На факультете ГГиТ ВГУ празднование организует СНО второй год подряд.

Праздничное мероприятие состоит из трех частей: лекции к.г.н. старшего преподавателя кафедры ГЭиМОС П. М. Виноградова и к.г.н., доцента кафедры ГЭиМОС Ю. А. Нестерова, посвященной современным исследованиям в области геодезии и картографии, конкурса докладов, во время которых участники делятся об опыте применения геоинформационных систем в своих исследованиях, и мастер-классе, на котором мы знакомим с новыми методами обработки пространственных данных.

Данное мероприятие не только вовлекает студентов в профессиональный праздник, но и способствует развитию дополнительных компетенций в области геоинформационного анализа за счет теоретической (лекции) и практической частей (конкурс докладов и мастер-класс).

Еще одним мероприятием, направленным на углубление компетенций геоинформационного анализа, является семинар “Современные направления в

III Всероссийская конференция руководителей СНО «Вернадский»

ландшафтно-экологических исследованиях”. В рамках данного мероприятия участникам также предлагается пройти теоретическую и практическую подготовку. В теоретической части аспирант кафедры физической географии и оптимизации ландшафта, А. С. Беляева рассказала о новых подходах в исследовании ландшафтного покрова и состояния среды, применяя данные дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ), мультиспектральную съемку, возможности современного программного обеспечения, включая ГИС. Во время практической части председатель СНО ГГиТ ВГУ, магистрант кафедры природопользования Д. Е. Дюкарев провел мастер-класс по гидрологическому моделированию водосборов в QGIS.

Мероприятие обеспечило углубление компетенций в геоинформационном анализе через теоретические лекции и практические мастер-классы, включая использование данных дистанционного зондирования и программного обеспечения ГИС.

Таким образом, деятельность СНО в данном направлении позволяет всем участникам образовательного процесса как закреплять уже имеющиеся знания, полученные в ходе занятий в рамках учебных курсов, так и приобретать новые на мероприятиях СНО. В нашем случае показателем успешности такой практико-ориентированной работы является вовлеченность студентов в проводимые мероприятия, а также применение полученных ими компетенций в научно-практических и исследовательских конференциях.

Список литературы:

1. Печерская Е.А., Савеленок Е.А., Артамонов Д.В. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу в университете: механизм и оценка эффективности // Инновации. 2017. № 8 (226). С. 96–104.
2. Дюкарев, Д. Е. Популяризация наук о водных ресурсах среди школьников в рамках деятельности СНО ГГиТ и Воронежского молодежного водного сообщества «АТЛ» / Д. Е. Дюкарев // Всероссийская конференция руководителей СНО "Вернадский" : Сборник тезисов, Москва, 16–17 декабря 2022 года. – Москва: ООО "МАКС Пресс", 2023. – С. 45-47.

Организация обучения студентов кибербезопасности в рамках реализации деятельности СНО

Дядькин Георгий Александрович

И.о. председателя СНО МГППУ, помощник проректора по воспитательной и социально-психологической работе, Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия

Формирование и развитие системы эффективной организационной активности членов СНО является актуальной задачей и темой для изучения в рамках повышения эффективности процесса интеграции студентов в науку.

В рамках деятельности СНО МГППУ одним из направлений деятельности в рамках организации мероприятий стала организация обучения студентов кибербезопасности. Под кибербезопасностью мы понимаем систему ценностей и других личностных качеств, направленных на формирование культуры противодействия угрозам в цифровой среде. При этом мы можем говорить о кибербезопасности также и как об определённой области компетенций [1, 3]. Развитие кибербезопасности студентов в рамках мероприятий СНО МГППУ проводилась посредством программы социально-психологических тренингов, направленных на развитие навыков социального взаимодействия и снижения личностной кибервиктимности, для диагностики которой участниками СНО был разработан авторский диагностический инструмент [2].

Интеграция данной деятельности в деятельность СНО представляется эффективной ввиду задействования профессионального и научного мотивов студентов в ходе участия в мероприятии, что также влияет и на качество усвоения получаемых знаний за счет возможности использования более специализированной научной литературы в программе тренинга у психологически настроенных на связанное с наукой мероприятие студентов. Также привлечение к организации студентов и курирующих сотрудников, высоко компетентных в вопросах методологии научных исследований, повышает качество методической подготовки программы и материала мероприятия. При этом мотивацию на участие в мероприятии значительно повышает личный запрос студентов, а именно возможность личностного и социального развития, повышения надпрофессиональных компетенций.

Схожий успех в реализации продемонстрировали и другие мероприятия СНО МГППУ, связанные как с образовательным и научным, так и с личным запросом студентов: проведение научного кружка, посвященного терапевтическим подходам, проведение культурно-массовых мероприятий с включением научной тематики (квиз, посвященный Дню российской науки, празднование Дня психолога и др.).

Таким образом, особую организационную эффективность при проведении мероприятий СНО МГППУ демонстрируют мероприятия, направленные одновременно на множественное количество точек интереса студентов университета.

Список литературы:

1. Итинсон К. С., Чиркова В. М. Обеспечение кибербезопасности в образовательных учреждениях: осведомленность, правила, стратегия. Балтийский гуманитарный журнал. 2021. 4(37).
2. Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии (15-24 мая 2024 года). 2024. Москва.
3. Nowrozy R., Jam D. (2024) Embracing the Generative AI Revolution: Advancing Tertiary Education in Cybersecurity with GPT [Электронный ресурс]. arXiv. Режим доступа: <https://arxiv.org/abs/2403.11402> (дата обращения: 12.12.2024).

Студенческое научное общество: вектор научного развития студентов

Евстеева Яна Александровна

*Председатель СНО университета, председатель СНО педагогического факультета
студент, ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
Московская область, Коломна, Россия*

Студенческое научное общество (СНО) ГСГУ представляет собой динамичное объединение студентов, увлеченных научными исследованиями и инновационной деятельностью. СНО не только способствует развитию исследовательских навыков, но и создает уникальную среду для обмена опытом, внедрения новых идей и активного участия в научной жизни университета. В данной статье мы подробно рассмотрим ключевые аспекты работы СНО, его достижения и представим информацию о научных кружках, которые играют важную роль в образовательном процессе.

Цели и задачи СНО ГСГУ:

Основная цель СНО заключается в создании условий для активного участия студентов в научных исследованиях и проектах. Это достигается через:

1. Поддержку научных инициатив студентов: СНО предоставляет возможность для обсуждения и реализации исследовательских идей, что способствует активному вовлечению молодежи в научную деятельность.
2. Организацию научных мероприятий: конференции, семинары, круглые столы и олимпиады служат важными инструментами для обмена знаниями и опытом, а также для презентации результатов исследований.
3. Обучение и развитие навыков: СНО проводит мастер-классы и тренинги, форумы, направленные на развитие исследовательских и презентационных навыков студентов, что является важным аспектом их профессионального роста.

Мероприятия СНО: лучшие практики

1. Научные конференции: СНО ГСГУ активно организует научные конференции вплоть до Международного уровня, которые предоставляют студентам возможность представить свои исследования, получить ценную обратную связь от экспертов и наладить контакты с коллегами из других учебных заведений.
2. Олимпиады и конкурсы: региональные и всероссийские олимпиады, такие как «Элементарно, Ватсон!», интернет-олимпиада «Традиции семьи - богатство Родины», конкурс «Лучший волонтер социальной инклюзии Подмосковья» способствуют выявлению и поддержке талантливых студентов. Участие в таких конкурсах не только развивает научные навыки, но и помогает студентам применять теоретические знания на практике.
3. Мастер-классы и семинары: СНО регулярно проводит мастер-классы, на которых студенты могут изучать актуальные темы, связанные с их специальностью. Например, мастер-класс «Фитнес-класс для учителей физической культуры» позволяет будущим педагогам приобрести практические навыки, которые они смогут использовать в своей профессиональной деятельности. Форум «Soft skills» ежегодное яркое интересное и познавательное событие осени в студенческой жизни, где студенты «прокачивают гибкие навыки», «гибкие» в понимании: лидерские, коммуникативные и презентационные!
4. Обмен опытом: СНО активно занимается обменом опытом с другими университетами и организациями, что позволяет не только перенимать успешные практики, но и делиться собственными достижениями. Участие в международных конференциях и круглых столах способствует расширению горизонтов и интеграции в международное научное сообщество.

Научные кружки в ГСГУ представляют собой важный элемент образовательного процесса, позволяя студентам углубленно изучать интересующие их темы и развивать практические навыки. В университете на протяжении многих лет функционируют

III Всероссийская конференция руководителей СНО «Вернадский»

разнообразные научные кружки, охватывающие различные области знаний. Например, кружки по германо-романским языкам, менеджменту, педагогике и другим дисциплинам предоставляют студентам возможность работать под руководством опытных наставников и обмениваться знаниями с единомышленниками. Ежегодно копилка кружков пополняется и модернизируется в соответствии с актуальными тенденциями, что способствует увеличению числа участников и повышению их вовлеченности.

Кружки, такие как «Научный клуб групп-менеджеров ФИЯ», «Дидакт», «Метод проектов в обучении иностранному языку» и «Игровые технологии в обучении видам речевой деятельности», позволяют студентам углубляться в актуальные темы и осваивать новые подходы к обучению. Кружки по правовым дисциплинам, таким как «Юридическая помощь гражданам» и «Актуальные проблемы всеобщей истории государства и права», способствуют подготовке будущих специалистов в области права.

Кроме того, кружки по педагогике, такие как «Цифровая педагогика» и «Традиции и новации отечественной и зарубежной педагогики», помогают студентам развивать навыки, необходимые для успешной работы в образовательной сфере. В области менеджмента действуют кружки, такие как «Школа устойчивого развития бизнеса» и «Финансовый анализ», которые готовят студентов к вызовам современного рынка.

Среди основных достижений СНО ГСГУ можно выделить:

- Увеличение числа участников научных мероприятий.
- Повышение качества представляемых исследований и проектов.
- Налаживание партнерских отношений с другими учебными заведениями и научными организациями.
- Активное участие студентов в конкурсах и олимпиадах на региональном и всероссийском уровнях.

Студенческое Научное Общество ГСГУ является важным элементом образовательной среды университета, способствующим развитию научного мышления и исследовательских навыков у студентов. Организация мероприятий, обмен опытом и поддержка научных инициатив делают СНО не только местом для реализации идей, но и площадкой для формирования будущих ученых и профессионалов. Участие в СНО — это не просто возможность проявить себя, но и шанс внести вклад в развитие науки и образования в России.

Список литературы:

1. Положение о Студенческом научном обществе ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет».

Школа – Университет – СНО. Пути взаимодействия и интеграции

Епарина Екатерина Сергеевна*,

руководитель СНО факультета иностранных языков ЛГУ им. А.С. Пушкина, кандидат филологических наук, Ленинградский государственный университет

имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Россия

**E-mail: katya.eparinova@mail.ru*

В качестве основных направлений развития научной деятельности студентов можно выделить: увеличение и разнообразие мероприятий, направленных на популяризацию науки и научных исследований; вовлечение студентов в научную деятельность, публикация докладов молодых учёных.

Как показал опыт осеннего семестра 2024 г., наиболее эффективное средство мотивации студентов к научной деятельности, как это ни парадоксально, – максимальная визуализация успехов и достижений научной работы каждого студента, в частности, публикации фотографий, сертификатов, грамот, отражающих эту деятельность, в группе ВКонтакте Студенческого научного общества, в группах кафедр, факультета, университета.

На факультете иностранных языков ЛГУ им. А.С. Пушкина введена балльно-рейтинговая система. В целях повышения эффективности научно-исследовательской работы студентов, мотивации обучающихся к научным исследованиям участие в научных конференциях оценивается дополнительными баллами в зависимости от уровня мероприятия: факультетский, университетский, городской, всероссийский, международный.

Работа с научными руководителями курсовых работ, практик, выпускных квалификационных работ также способствует повышению активности исследовательской работы студентов.

Важно, чтобы студенты посещали научные мероприятия, такие как конференции, съезды и т.п., не только в качестве докладчиков или участников, но и в качестве слушателей, что помогает студентам младших курсов сориентироваться и более точно понять формат и требования к докладам и научным исследованиям.

В ноябре активисты СНО факультета посетили I Съезд СМУ и СНО Северо-Западного Федерального округа и III Международную научную конференцию СНО СПбГУ. Также в ноябре в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена состоялась II Региональная межвузовская научно-практическая конференция «Перспективы: молодежь в науке и образовании», в которой приняла участие с докладом студентка нашего факультета. В декабре 10 докладчиков — студенты и аспирант факультета иностранных языков представили свои работы на V Всероссийской конференции молодых учёных-лингвистов «Традиционное и новое: достижения, вызовы и перспективы современной лингвистики и лингводидактики», которая прошла в Санкт-Петербургском государственном университете на филологическом факультете.

С осеннего семестра ежемесячно проходят заседания Студенческого научного общества факультета иностранных языков, публикуются видеоотчеты заседаний. Доклады студентов, представленные на СНО, будут опубликованы в сборнике РИНЦ.

Важным направлением работы факультета является работа со школами, сотрудничество осуществляется в нескольких направлениях, в том числе проводятся олимпиады для школьников. Для учителей Ленинградской области на факультете иностранных языков в осенние каникулы 2024 г. был организован онлайн курс лекций «Профессионально ориентированное обучение школьников на занятиях иностранным языком», все лекции выложены на сайте университета в открытом доступе. В рамках курса были представлены материалы и методики работы со школьниками на занятиях по иностранному языку, способствующие повышению мотивации учащихся; обсуждались

III Всероссийская конференция руководителей СНО «Вернадский»

проблемы привлечения школьников к участию в перечневых олимпиадах. Преподаватель факультета, являющаяся членом жюри регионального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по английскому языку, рассмотрела особенности этого формата олимпиады, предложила рекомендации по подготовке школьников к Олимпиаде и необходимые ресурсы.

В весеннем семестре планируется приглашать на заседания СНО факультета иностранных языков для выступления с докладами школьников Ленинградской области, что, в свою очередь, будет в дальнейшем способствовать взаимодействию университета и школ, а также способствовать заинтересованности студентов и будущих абитуриентов в научной работе.

Интеграция СНО в образовательный процесс на примере СНО ВШГА МГУ

Заворуева Ксения Юрьевна*

Председатель СНО ВШГА МГУ, студент, Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, факультет Высшая школа государственного аудита, Москва, Россия

**E-mail: kzavorueva03@mail.ru*

Одним из векторов программы развития СНО ВШГА МГУ на 2025 год является интеграция в образовательный процесс. Студенческое научное общество активно этим занимается для повышения качества подготовки студентов и развития их исследовательских навыков.

Одним из приоритетных направлений работы СНО является организация встреч с экспертами во время проведения семинарских и лекционных занятий в рамках изучения дисциплин по Учебному плану. В рамках этих мероприятий приглашаются ведущие специалисты из различных областей науки и практики. Они проводят лекции, мастер-классы и семинары, тематика которых соответствует рабочим программам дисциплин. Такой формат позволяет студентам не только углубить свои знания, но и познакомиться с практическим применением теоретических знаний. Эти мероприятия мотивируют студентов, способствуют развитию их критического мышления и профессиональных компетенций.

Ещё одним важным аспектом деятельности СНО является участие в проведении экзаменов по научно-исследовательской работе (НИР) у магистрантов. Председатель СНО входит в состав экзаменационной комиссии, что обеспечивает объективность и профессионализм при оценке результатов исследований. Это способствует не только повышению качества итоговых работ, но и формированию у студентов навыков научной дискуссии и защиты своих идей.

Значительное внимание СНО уделяет разработке образовательных программ. Одним из примеров такой работы является разработка рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательский семинар». В рамках этой программы интегрируется деятельность Клуба академической грамотности «Научное перо». Клуб проводит тренинги и занятия, направленные на развитие у студентов навыков научного письма, подготовки публикаций и оформления научных работ. Это помогает студентам не только лучше справляться с учебными заданиями, но и успешно публиковать свои исследования в научных журналах.

В дополнении, СНО ВШГА планирует запустить обучение по программе повышения квалификации для руководителей СНО, которая будет включена в перечень курсов отдела дополнительного профессионального образования. С учетом имеющегося опыта консультаций новых СНО и взаимодействия с ними в рамках проекта КОУЧИНГ СНО.

Таким образом, деятельность СНО органично вписывается в образовательный процесс, способствуя формированию у студентов необходимых профессиональных и академических компетенций. Она позволяет студентам развивать свои научные навыки, мотивирует их к исследовательской работе и способствует успешной подготовке к профессиональной карьере.

Педагогическое волонтерство в сфере физической культуры и спорта

Иоакимиди Юлия Александровна^{1*}, Гавря Анастасия Александровна², Кучубин Роман Олегович³

*руководитель СНО, к.п.н., доцент, институт физической культуры и дзюдо
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп, Россия¹*

*член СНО, магистрантка, институт физической культуры и дзюдо ФГБОУ ВО
«Адыгейский государственный университет», Майкоп, Россия²*

*член СНО, студент, институт физической культуры и дзюдо ФГБОУ ВО
«Адыгейский государственный университет», Майкоп, Россия³*

**E-mail: ioakimidi-julija@rambler.ru*

Педагогическое волонтерство является условием профессионально-личностного развития будущих спортивных педагогов, так как способствует формированию социальных навыков педагогической деятельности [2, 3]. Привлечение студентов к практической деятельности в учебно-воспитательном процессе способствует активизации их социальных потребностей в педагогической деятельности на основе совместной деятельности и развитию самостоятельности в будущей профессиональной деятельности [1].

В рамках волонтерской работы активисты студенческого научного общества были привлечены к организации физкультурно-спортивных мероприятий в общеобразовательной школе, таких как «День здоровья», «День матери». Ими была оказана помощь учителями физической культуры и начальных классов в подготовке и проведении данных мероприятий.

В сотрудничестве с городским комитетом по физической культуре и спорту активисты СНО приняли участие в проведении Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», а также в проведении фестиваля молодежных уличных игр, марафон по фоновой ходьбе «Золотые деньки», акция «10000 шагов вместе с семьей и друзьями» и другие.

Педагогическое волонтерство на сегодняшний день является актуальным и эффективным направлением в процессе подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту, так как в наибольшей степени способствует развитию умения переносить теоретические знания в практическую профессиональную деятельность, что формирует основы профессионально-личностной позиции будущего педагога, способствует ориентации студентов на личностное и профессиональное жизнетворчество, развитие культуры самопознания, саморазвития, самосовершенствования; ориентации студентов на личностную самореализацию в профессиональной деятельности, выработке индивидуально-личностных стратегий и тактик собственного профессионально-личностного развития.

Список литературы:

1. Васильковская М. И. Волонтерство как «мягкая сила»: педагогическая подготовка студентов-волонтеров // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2024. № 2(118).
2. Ерошенкова. И., Михайлова Д. И., Тарасова С. И., Горбатенко Ю. И. Волонтерство и наставничество как просоциальные стратегии профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2024. № 5.
3. Ганиева И.М., Тедеева И.А., Темираева Э.А. Педагогическое волонтерство как фактор становления профессионализма студентов / // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа. 2018. Самара.

Актуальность отдела психологического просвещения в структуре студенческого научного общества медицинского университета

Карунин Илья Васильевич^{1*}, Коробкова Екатерина Дмитриевна², Рябова Мария Алексеевна³, Карасев Андрей Романович⁴

Руководитель отдела Психологического просвещения, студент, ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет), ИКПСР, Москва, Россия¹

Заместитель руководителя отдела психологического просвещения, студент, ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет), ИКПСР, Москва, Россия²

Руководитель Медиа-отдела СНО, студент, ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет), ИКМ, Москва, Россия³

Заместитель председателя СНО, студент, ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет), ИМД, Москва, Россия⁴

**E-mail: lucis.exquisitor@mail.ru*

Развитие интегративной модели в современной науке, в том числе в медицинской сфере, приводит к необходимости формирования междисциплинарной коммуникации уже на этапе обучения [1]. Платформой для междисциплинарных взаимодействий и исследований в рамках медицинских университетов может выступить отдел психологического просвещения, что делает его внедрение в структуру СНО весьма актуальным.

Основной целью включения отдела психологического просвещения в структуру СНО является повышение психологического информирования. Достижение этой цели предполагается путем реализации ряда задач, как например, формирование компетенций и развитие междисциплинарного взаимодействия, информационная поддержка и просветительская деятельность, а также обучение навыкам профессиональной эмпатии и общения.

Для наиболее эффективной работы отдела были сформированы следующие структурные подразделения: методический подотдел, подотдел грантовой деятельности, подотдел внешних связей. Помимо структурных подразделений в рамках самого отдела предполагается привлечение к деятельности СНК гуманитарного направления для реализации проведения ряда заседаний, а также для улучшения коммуникации и обмена опытом между студентами медицинских и психологических специальностей в рамках совместных мероприятий. В ходе методической реализации цели предполагаются следующие этапы: разработка тем внутри отдела, создание и распространение опросов для студентов при поддержке СНО и СНК, формирование ранжированных списков тем, составление плана на семестр, распределение тем между СНК, поиск спикеров для заседаний, информирование студентов, проведение просветительских мероприятий. Планируется проведение двух заседаний в месяц (общее – организуемое непосредственно отделом и специализированное – с привлечением СНК). Преимущественным содержанием заседаний предполагается психологическая сфера с включением тем, касающихся психиатрии, педагогики и социальной работы. Касательно формата реализации, наиболее оптимальными представляются следующие форматы: мастер-классы, лекции, круглые столы.

Таким образом, учреждение отдела психологического просвещения в структуре СНО медицинского университета способствует не только формированию и улучшению междисциплинарной коммуникации, но и приобретению ряда полезных навыков.

Список литературы:

1. Касавин, И. Т. Философия познания и идея междисциплинарности / И. Т. Касавин // Эпистемология и философия науки. – 2004. – Т. 2, № 2. – С. 5-14.

**История создания и развития Международного молодежного научного
медицинского форума «Белые цветы»
в Казанском государственном медицинском университете**

Колпаков Иван Ильич¹*, Терехова Анна Алексеевна²

*Председатель Совета СНО им. И.А. Студенцовой, студент, Казанский государственный
медицинский университет, Казань, Россия¹*

*Заместитель председателя Совета СНО им. И.А. Студенцовой, студент, Казанский
государственный медицинский университет, Казань, Россия²*

**E-mail: ivankolpakov2003@gmail.com*

Международный молодежный научный медицинский форум «Белые цветы» – это одно из масштабнейших событий – форум, который ежегодно объединяет более 2500 участников медицинских и фармацевтических вузов России, а также стран ближнего зарубежья.

История научного события имеет вековую историю. Участие студентов и молодых ученых в научных исследованиях кафедр было обычным явлением, так, студенты были полноправными членами исследовательских коллективов [1]. Для выявления более отличившихся студентов, было принято решение о проведении 1-ой студенческой научно-практической конференции в 1926 г.

В дальнейшем начали появляться и другие научные конференции:

– в 1994 г. состоялась 1-ая научно-практическая конференция молодых ученых, проведенная с целью предоставления молодым ученым возможности продемонстрировать результаты своих научных исследований по окончании специалитета;

– в 1997 г. была проведена 1-ая студенческая медико-историческая конференция, цель которой заключалась в увековечивании памяти выдающихся российских медиков, событий, связанных с историей медицины, и сохранении исторической памяти;

– в 2019 г. была проведена I Всероссийская практическая конференция «Слушаю. Вижу. Лечу», где молодые специалисты разбирали и докладывали интересные клинические случаи из своих врачебных практик.

До 2012 г. все вышеперечисленные конференции проводились отдельно, и уже в 2013 г. ректору Казанского ГМУ А.С. Созинову пришла идея по объединению всех этих крупных мероприятий в одно общее. Так появился форум «Белые цветы», отсылающий к названию известного романа знаменитого татарского писателя Абдурахмана Абсалямова.

Поначалу данное название закрепилось не сразу. В 2014 г. Казанский ГМУ отмечал свое 200-летие, и было принято решение посвятить форум данной юбилейной дате. 2015 г. ознаменовался празднованием 70-летия Великой Победы, и форум был назван в честь данного события. И только к 2016 г. за форумом было закреплено официальное название «Белые цветы».

Сегодня форум «Белые цветы» продолжается считаться одним из масштабнейших научных событий России. Так, в 2024 г. форум превзошел все показатели предыдущих лет, достиг рекордных цифр: мероприятий – 13; секций – 86; участников – 2632.

Как мы видим спустя время, студенты и молодые ученые до сих пор имеют возможность демонстрировать результаты своих исследований и открытий, делиться сведениями о последних научно-инновационных, учебных и учебно-методических разработках по современным проблемам здравоохранения и общества.

Список литературы:

1. Студенцова И.А., Утеева Э.Н., Л.И. Хабибуллина и др. Студенческое научное общество Казанского государственного медицинского университета (СНО КГМУ) / под. ред. В.Ю. Альбицкого. – Казань: Казанский ГМУ, 2011. – 95 с.

Опыт проведения выездной стратегической сессии старост СНК «От студенческого научного кружка к научно педагогическому работнику»

Константинова Анна Владимировна^{1*}, Корлыханова Влада Сергеевна^{2*}

Заместитель председателя СНО Сеченовского Университета, руководитель образовательного отдела СНО Сеченовского Университета, студент института фармации ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), Москва, Россия¹

Заместитель председателя СНО Сеченовского Университета, руководитель образовательного отдела СНО Сеченовского Университета, студент института стоматологии ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), Москва, Россия²

*E-mail: konstantinova_a_v@student.sechenov.ru¹ korlykhanova_v_s@student.sechenov.ru²

Выездная школа старост СНК «От СНК к НПП» стала важным шагом в развитии студенческой науки и организации эффективного взаимодействия научных кружков университета. Этот трёхдневный формат объединил около 80 старост СНК и актив СНО, обеспечив платформу для обучения, обмена опытом и создания новых профессиональных связей.

Студенческие научные кружки (СНК), являющиеся основой студенческой исследовательской деятельности, работают по профильным направлениям, отражающим ключевые научно-образовательные векторы университета, и структурированы в секции, соответствующие основным областям медицины, науки и гуманитарного знания. Координация между СНК и студенческим научным обществом (СНО) строится через кураторов, закреплённых за каждой секцией, что помогает поддерживать системность и кооперацию на всех уровнях. Сеченовский университет обладает одной из крупнейших экосистем студенческих научных кружков среди медицинских вузов России: их количество превышает 100. В таких условиях системное взаимодействие, методическая поддержка и обмен опытом между кружками становятся особенно важными.

Программа школы сочетала образовательные и практические блоки, позволяя участникам развить навыки управления научной деятельностью. В ходе лекций и мастер-классов были затронуты ключевые вопросы: работа с социальными сетями, привлечение грантов, планирование мероприятий и взаимодействие с индустриальными партнерами. Практическая часть включала бизнес-игру по разработке и защите концепций научно-образовательного мероприятия, а стратегическая сессия позволила СНО совместно со старостами СНК выработать критерии оценки эффективности студенческих кружков.

Неотъемлемой частью школы стало мотивационное общение с молодыми и перспективными учёными университета. Их истории о карьере и научном пути вдохновили участников, показав реальные примеры успешного роста и становления в профессии. Важный результат мероприятия — быстрое сплочение участников и усиление горизонтальных связей между кружками и секциями. Это не только повысило уровень кооперации внутри студенческого научного сообщества, но и создало благоприятные условия для новых совместных проектов и инициатив.

Школа старост СНК «От СНК к НПП» продемонстрировала высокую эффективность как инструмент вовлечения студентов в научную деятельность, укрепления научной экосистемы и формирования лидерских компетенций. Она стала значимым этапом в формировании единого научного пространства университета и подтверждает, что системная поддержка СНК является основой активного развития студенческой науки в медицинских вузах.

**Проект «Юстиниано», развивающий навыки студентов Юридического Факультета:
помогая другим – развиваем себя**

Королев Тимофей Олегович*,

*Заместитель председателя НСО Финуниверситета, студент, Финансовый университет
при Правительстве РФ, Москва, Россия*

**E-mail: korolyov_tim@mail.ru.*

На Юридическом факультете Финуниверситета студентами НСО ЮФ разрабатывается проект видеосюжетов «Юстиниано». Содержание программы схоже по стилю с «Галилео», но посвящена, в основном, юридическим вопросам и всему тому, что с ними связано.

Программа затрагивает разные темы в одном формате – недолгих сюжетов (продолжительностью примерно 5–7 минут) с харизматичными ведущими, простым языком рассказывающими о сложных, но полезных и интересных вещах. Обучающие видеоролики с развлекательной ноткой на различные правовые сюжеты от студентов и для студентов.

Программа задействует порядка 15 активистов НСО ЮФ, которые в ходе деятельности в медиалаборатории Финуниверситета создают сценарии, проводят съемки, осуществляют монтажные работы. Студенты имеют возможность развивать свои навыки письма, ораторского искусства и публичных выступлений, технические навыки работы с аппаратурой.

Понятный концепт программы «Юстиниано», интересные темы и подача материала, нестандартное объяснение важных и полезных тем из юридической области привлекает внимание не только студентов, но и преподавателей и практиков к данной программе, а короткая продолжительность видеороликов позволяет в соответствии с темпами современного общества быстро воспринимать и понимать информацию, которая может пригодиться в настоящей жизни, в том числе служить разностороннему развитию и кругозору зрителей.

Программа является важным медиапродуктом в рамках медиапространства нашего факультета, наряду с программой «На равных», реализуемой деканатом Юридического факультета.

Программа помогает населению и бизнесу в поиске готовых решений для своих правовых вопросов, студентам в освоении учебной дисциплины и расширению кругозора, поиску стажировок и практик, определения карьерного трека, преподавателям в понимании потребностей и проблем студентов.

Дальнейшими перспективами программы является возможность выхода на видеохостингах VK Видео, получение грантовой поддержки для улучшения оборудования на факультете, выход на узнаваемые в медиапространстве юридические фирмы и спикеров для повышения экспертности реализуемых программ.

СНО в структуре идентичности его членов: вклад командообразующих мероприятий

Королева Юлия Сергеевна*,

*Руководитель медиа-направления НСО факультета психологии МГУ имени
М.В. Ломоносова, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Факультет психологии, Москва, Россия
E-mail: juliakoroleva2000@yandex.ru

Студенческое научное общество (СНО) играет важную роль в жизни студентов, способствуя не только академическому развитию, но и формированию их социальной идентичности. Как показывают исследования, участие в студенческих объединениях и коллективных активностях может способствовать развитию чувства принадлежности и укреплению связей с группой, что является важным аспектом формирования социальной идентичности (3, 1). Настоящее исследование было направлено на изучение влияния командообразующих мероприятий на лояльность членов СНО к организации и их самоидентификацию в группе. Основное внимание уделялось тому, как коллективные активности способствуют интеграции участников в коллектив.

Целью исследования был пилотный анализ, направленный на выявление влияния командообразующих мероприятий на социальную идентичность участников СНО. Рассматривались гипотезы о том, что участие в таких мероприятиях усиливает идентификацию с организацией и что показатели групповой сплоченности и лояльности положительно связаны с активностью участников в жизни СНО. Эти гипотезы согласуются с данными, согласно которым сплоченность и участие в групповых активностях играют ключевую роль в поддержании приверженности и социальной идентичности участников объединений (3, 4).

В исследовании приняли участие 18 человек, из которых 10 являются членами СНО, а 8 — представителями других студенческих организаций. Большинство участников (80%) — женщины в возрасте от 18 до 22 лет. Для анализа использовались следующие методики:

1. Методика измерения коллективной самооценки (5), которая позволяет оценить значимость, статус и ценность группы в глазах её членов.
2. Индекс групповой сплоченности, измеряющий уровень связи, взаимопомощи и единства участников.
3. Шкала организационной приверженности (OCS), фиксирующая приверженность и степень идентификации с организацией.

В рамках исследования участники отметили, что популярные командообразующие мероприятия включают спортивные игры, вечера знакомств, квесты, мастер-классы и общие собрания. Как показывают предыдущие исследования, такие мероприятия способствуют не только укреплению внутригрупповых связей, но и формированию позитивного социального опыта, который может быть значим для идентичности (1, 2). Однако анализ данных показал, что существенные различия между членами СНО и контрольной группой наблюдаются только в показателе общественной идентичности (Public). Участники СНО демонстрируют более низкие значения по этому параметру ($p < 0.01$), что может быть связано с ограниченным восприятием их роли в общественном контексте или недостаточной вовлеченностью в общественную деятельность. По остальным параметрам значимых различий выявлено не было.

Корреляционный анализ подтвердил связь между лояльностью и групповой сплоченностью ($r = 0.798$, $p < 0.01$), что подтверждает выводы о важности внутригрупповых связей для формирования приверженности к организации (4). В целом, показатели лояльности и идентичности между группами оказались схожими, что указывает на ограниченное влияние участия в СНО на данные аспекты.

Настоящее исследование выявило, что командообразующие мероприятия играют ограниченную роль в формировании социальной идентичности и лояльности участников СНО. Эти выводы согласуются с тем, что активность и вовлеченность членов групп должны

III Всероссийская конференция руководителей СНО «Вернадский»

быть дополнительно стимулированы, например, за счет расширения общественной роли таких организаций (2). Тем не менее, стоит отметить, что исследование является пилотным и имеет ряд ограничений, включая небольшую выборку и узкий охват групп. Для более точных выводов необходимо значительно расширить выборку, включив представителей различных организаций и регионов, а также использовать дополнительные методики (3, 1). Это позволит глубже понять влияние командообразующих мероприятий и разработать рекомендации для повышения эффективности работы СНО и других студенческих объединений.

Источники и литература

1. Аношкина, Т. А. Социальные идентичности современной студенческой молодежи: особенности и тенденции // Вестник современных исследований. — 2020. — № 5(14). — С. 12–20.
2. Корнилова, О. В. Социальная активность студентов в университете: ее проявления, значение и взаимосвязь с коммуникативными навыками и установками // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2022. — № 3. — С. 35–42.
3. Соловьева, Н. В. Роль студенческого научного общества в жизни вуза и студентов юридических направлений // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 6. — С. 124–128.
4. Чепурнова, Л. В. Развитие студенческого научного общества и качество образования // Современное образование. — 2019. — № 4. — С. 21–28.
5. Luhtanen, R., Crocker, J. Collective Self-Esteem Scale: Self-Evaluation of One's Social Identity // Personality and Social Psychology Bulletin. — 1992. — Vol. 18. — No. 3. — P. 302–318.

Вовлечение аудитории в деятельность СНО: методы, вызовы и перспективы

Королева Юлия Сергеевна*,

*Руководитель медиа-направления НСО факультета психологии МГУ имени
М.В. Ломоносова, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Факультет психологии, Москва, Россия
E-mail: juliakoroleva2000@yandex.ru

Вовлечение аудитории в деятельность студенческих научных обществ (СНО) требует комплексного подхода, ориентированного на создание эффективной системы взаимодействия, популяризации научной деятельности и поддержания долгосрочного интереса участников. Для этого важно использовать инструменты, которые сочетают медийную активность, научно-образовательную направленность и взаимодействие через интерактивные форматы. Успех процесса во многом зависит от баланса между организационной и исследовательской деятельностью, а также от способности адаптироваться к вызовам и потребностям аудитории (3).

Одним из ключевых шагов является создание сильного бренда СНО. Узнаваемость и ассоциация с качественными мероприятиями достигаются через разработку визуальной идентичности: логотипа, фирменных цветов и шрифтов, а также единого языка общения. Брендинг укрепляет доверие к организации и формирует положительный имидж (6).

Ведущую роль играют социальные сети как платформа для коммуникации. Разнообразие форматов публикаций — от информационных постов до прямых трансляций — позволяет поддерживать постоянный контакт с аудиторией. Эффективная стратегия предполагает сочетание онлайн- и офлайн-мероприятий: обучающие школы, семинары, научные квесты и челленджи, что создает дополнительную ценность для участников.

СНО сталкиваются с дилеммой: развивать организационные компетенции команды или сосредотачиваться на научной составляющей. Организаторы обеспечивают качественное управление процессами и внедрение креативных форматов, однако существует риск утраты фокуса на науке. С другой стороны, участники с исследовательской ориентацией приносят глубокое понимание специфики СНО, но требуют обучения, которое требует времени и значительных усилий (3).

Решение этой дилеммы лежит в комбинированной модели, где роль организаторов и исследователей дополняют друг друга. Создание системы наставничества и регулярное обучение помогают находить баланс, позволяя участникам одновременно развивать организационные навыки и вести исследовательскую деятельность.

Аудитория СНО делится на две категории: потенциальные активисты и члены организации. Потенциальные активисты, как правило, студенты, подписанные на социальные сети общества. Их интерес к научной деятельности выражается в посещении отдельных мероприятий и следовании за новостями. Для вовлечения таких участников важно предлагать простой вход в активную деятельность, например через интерактивные форматы или образовательные мини-курсы.

Члены СНО, напротив, уже активно участвуют в жизни общества: они проводят исследования, участвуют в проектах и делятся своими достижениями. Для этой группы важно предоставлять возможности для профессионального роста, такие как участие в конференциях, публикации научных статей и доступ к исследовательским ресурсам.

Медиа-контент играет ключевую роль в поддержании интереса и вовлеченности аудитории. Важно использовать разные типы контента в зависимости от целей:

- Информационный контент. Новости о мероприятиях, отчёты и достижения участников формируют у аудитории представление о деятельности общества.
- Образовательный контент. Видео, подкасты с экспертами и аналитические материалы помогают повысить научную грамотность (3).
- Развлекательный контент. Викторины, мемы и короткие видео создают неформальную атмосферу и укрепляют эмоциональную связь.

III Всероссийская конференция руководителей СНО «Вернадский»

- Интерактивный контент. Прямые эфиры, голосования и челленджи мотивируют студентов на активное участие (4).

Несмотря на потенциал описанных методов, СНО сталкиваются с рядом вызовов. Низкая активность аудитории требует системного подхода к её стимуляции. Использование опросов, «разогревающих» публикаций и персонализированных предложений помогает вовлечь больше участников. Сложности в организации мероприятий, особенно новых форматов, необходимо решать через их постепенное внедрение и тестирование. Непредсказуемость вовлеченности участников компенсируется анализом данных и адаптацией подходов на основе опыта (1).

Для эффективного вовлечения аудитории в деятельность СНО важно сочетание медийных, образовательных и организационных подходов. Создание узнаваемого бренда, использование разнообразных форматов контента, внедрение систем наставничества и интерактивных программ укрепляют позиции общества в образовательной среде. Ключом к успеху становится баланс между научной и организационной составляющими, поддерживаемый системой метрик, позволяющей измерять эффективность.

Долгосрочные перспективы развития СНО связаны с их способностью адаптироваться к новым вызовам, повышать профессиональные компетенции участников и способствовать формированию научно-ориентированной студенческой культуры. Внедрение стратегического планирования и постоянный анализ эффективности помогут обществам оставаться актуальными и успешными в условиях изменяющейся образовательной среды.

Источники и литература

1. Trunfio M., Rossi S. Conceptualising and measuring social media engagement: A systematic literature review //Italian Journal of Marketing. – 2021. – Т. 2021. – №. 3. – С. 267-292.
2. M. Francescato, SM. Hermans, S. Babaei, E. Vicedo, A. Borrel, P. Meysman Highlights from the Third International Society for Computational Biology (ISCB) European Student Council Symposium 2014.//BMC Bioinformatics – 2015;16 Suppl 3(Suppl 3):A1-A9.
3. Illingworth S. Delivering effective science communication: advice from a professional science communicator. Semin Cell Dev Biol. 2017;70:10-16.
4. J. Kim Audience Engagement: Enhancing Interaction in the Digital Age // Global Media Journal. - 2024. - №Vol.22 No.70:444. - С. 1-3.
5. Chahal H., Wirtz J., Verma A. Social media brand engagement: Dimensions, drivers and consequences //Journal of Consumer Marketing. – 2020. – Т. 37. – №. 2. – С. 191-204.
6. Исследование феномена бренд-медиа в 2022 году. Публикация о значении бренд-медиа в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://media-research.palindrome.media> (дата обращения: 22.12.2024).

Междисциплинарная клиническая школа молодого ученого «Научные строки»: опыт организации обучения студентов основам научной деятельности

Лосева Валерия Владимировна^{1*}, Сухоручко Полина Александровна¹, Карунин Илья Васильевич¹, Чугунова Анастасия Васильевна²

Член совета СНО Пироговского университета, студент, Российский Национальный Исследовательский Медицинский Университет им. Н.И. Пирогова, Москва, Россия¹

Председатель СНО Пироговского университета, студент, Российский Национальный Исследовательский Медицинский Университет им. Н.И. Пирогова, Москва, Россия²

**E-mail: valeria_0315@mail.ru*

Научная деятельность – это одно из наиболее важных направлений развития для студентов-медиков, которое позволяет расширить область интересов, получить актуальные данные из мира науки и развить вместе с этим спектр надпрофессиональных навыков. Однако, большое количество студентов, заинтересованных в научной деятельности, нуждается в помощи в начале своего научного пути, в том числе и в вопросах поиска научного руководителя и навыков написания научных статей. СНО Пироговского университета разработало междисциплинарную клиническую школу молодого ученого «Научные строки» для расширения возможностей студентов в сфере научной деятельности.

Данный проект ставит перед собой несколько целей, для каждой из которой был разработан собственный трек. На «Основном» треке проводится обучение базовым аспектам научной деятельности, осуществляется теоретическая подготовка по вопросам проведения и оформления научных исследований, основам медицинской статистики и этики с последующим написанием научного эссе, а также с возможностью работы над собственным исследованием под руководством заранее найденных научных руководителей.

Для студентов с большим опытом научной деятельности был введен трек «Клинико-психологический практикум». Он направлен на развитие навыков по взаимодействию со сложными пациентами, а также открывает возможность коммуникации со специалистами смежных специальностей и объединяет врачей, клинических психологов и социальных работников.

Трек «Психологические основы профессиональной деятельности врача» позволяет повысить компетентность в сфере психологии через ряд лекций от ведущих экспертов Пироговского университета в области клинической психологии.

После завершения обучения в рамках проекта СНО Пироговского университета предлагает студентам принять участие в итоговой конференции, где каждый из обучающихся может представить свое исследование и получить объективную оценку от экспертов. Уже сейчас в проекте участвуют 422 студента из различных университетов России, что, безусловно, позволяет говорить о высоком интересе обучающихся к нему и поднятых тематиках в рамках школы.

Академическая юриспруденция как фактор развития студенческой юридической науки

Магомедова Елена Анатольевна*,

Научный куратор от кафедры юриспруденции СНО Института истории и права КГУ им. К.Э. Циолковского, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия

**E-mail: elena-magomedova@yandex.ru*

Современный этап развития отечественной юридической науки характеризуется появлением новых направлений академического знания, новых теорий, новых концепций. Данные тенденции обусловлены интенсивными преобразованиями в различных сегментах государственно-правовой действительности. Именно поэтому высокая наука и генерирует новые идеи правопонимания, предлагает модели решения вопросов в сфере правового прогнозирования и проектирования, формирует новые грани контрольно-оценочного механизма воздействия права на общественные отношения и т.п.

В этой связи представителями научного сообщества проводятся различные научные мероприятия: конференции, круглые столы, научные собрания и т.д. В последние три года формат этих мероприятий перешел в онлайн, что позволило существенно расширить аудиторию участников этих мероприятий. Очень часто преподаватели вузов. Получив возможность выступать на конференциях подобного рода, приглашают к участию в качестве слушателей своих студентов – как правило, членов студенческих научных кружков. Тем самым у студентов появляется возможность послушать отечественных корифеев, докторов юридических наук, профессоров. Кроме того, материя, по которой представляют свою позицию ученые, весьма разнообразна и, как правило, очень интересна и многогранна. По итогам участия в мероприятиях подобного рода у членов студенческих научных обществ начинает формироваться неподдельный интерес к юридической науке. Положительным закреплением этого интереса является продолжение обсуждения содержания выступлений ученых-юристов на заседаниях студенческих научных кружков.

Еще один канал связи между академической юриспруденцией и студенческой аудиторией – это лекции преподавателей, которые, приняв участие в научных мероприятиях различных форм и уровней, - от межрегиональных до международных, транслируют будущим юристам новеллы отечественной юридической мысли. Как правило, заинтересованные преподаватели не только рассказывают студентам о наиболее интересных доктринальных подходах, исповедуемых учеными-юристами, но и озвучивают содержание сформировавшейся на научном мероприятии дискуссии по тому или иному вопросу, а также высказывают собственную позицию, приводя аргументы и практические примеры.

Еще одной потенциальной формой влияния академической юриспруденции на студенческую науку является обсуждением на заседаниях студенческого научного кружка статей ученых-юристов, опубликованных в научных журналах. В настоящее время в электронных библиотечных системах в разделе «периодика» в доступе довольно много юридических журналов, в которых опубликованы статьи ведущих ученых-юристов. Когда студенты получают задание у руководителя научного кружка прочитать конкретную статью и ответить на поставленные вопросы, далее на заседании кружка начинается разгораться студенческая научная дискуссия, в ходе которой студенты соглашаются с позицией ученых, изложенной в статье, либо отрицают её, достаточно обстоятельно аргументируя собственное мнение. Тем самым студенты – кружковцы учатся полемизировать, а также экстраполировать доктринальные постулаты на современную государственно-правовую действительность.

Данные тезисы сформулированы в результате обобщения собственного десятилетнего опыта руководства студенческим научным кружком «Механизм правового регулирования», функционирующем при кафедре юриспруденции Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Science core – роль бренда СНО в популяризации студенческой науки

Мартынова Анна Алексеевна*,

Куратор СНО СахГУ, специалист по научной работе, Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск, Россия

**E-mail: AnnaArtMartynova@yandex.ru*

В докладе рассматривается роль бренда и формирования брендбука СНО в социальных сетях с точки зрения визуального восприятия, а также маркетинговой привлекательности для аудитории потенциальных подписчиков и участников СНО. Также рассматривается перспектива создания отдельной эстетики участия в научной жизни в рамках существующей эстетики «study hard» в интернет-сообществе. При помощи контент-анализа характеристик визуальных эстетик и количественного анализа запросов по ним будут выявлены лидеры, на основании которых члены СНО смогут строить свой бренд и дизайн конференций для привлечения публики не только научным содержанием, но и привлекательной обложкой.

«Общество мёртвых поэтов» является образцовым фильмом в стиле «dark academia» - так сможет ли Студенческое научное общество стать модным явлением? Лавируя между разнообразием эстетик, автор доклада подготовил наглядное пособие, как не потеряться во всём их многообразии и подобрать оптимальный вариант не только для научного общества института или университета, но и факультета. Также были рассмотрены кейсы ребрендинга студенческих научных обществ в качестве репрезентации трёх различных подходов к созданию брендбука студенческого научного общества: монохром, отсутствие ограничений по цвету и использование выверенной цветовой гаммы. Аккаунты СНО в социальных сетях рассматриваются в том числе как инструмент формирования образа всего университета или института в рамках всероссийских студенческих научных обществ.

Reading group или Speed dating – выбор очных инструментов для популяризации студенческого научного общества

Мартынова Анна Алексеевна,

Куратор СНО СахГУ, специалист по научной работе, Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск, Россия

**E-mail: AnnaArtMartynova@yandex.ru*

Цель исследования – классифицировать имеющиеся форматы в работе студенческих научных обществ и провести их компаративный анализ. В докладе будут представлены количественные показатели (количество участников и повторного проведения мероприятий в рамках одного ВУЗа) таких научно-популярных форматов как reading group, writing group, speed dating, study-buddy и дебаты. Будут рассмотрены кейсы reading group, writing group и speed dating от РАНХиГС СПб, Вятского государственного университета, университета ИТМО и других.

Speed dating, или быстрое свидание – это формат мероприятий, цель которого состоит в том, чтобы познакомить людей друг с другом. Он подразумевает, что участники в ходе мероприятия постоянно меняют собеседников, узнавая друг о друге информацию в кратчайший срок. На каждое знакомство обычно отводится от 5 до 10 минут. После знакомства всех друг с другом, участники сами для себя решают, с кем они хотят встретиться снова. Такой формат мероприятия был успешно реализован в таких университетах, как Вятский государственный университет, университет ИТМО, университет РАНХиГС и других. Специфика «научности» заключается в том, что студенты знакомятся с преподавателями из разных кафедр университета, которые в будущем могут стать их научными руководителями, и пытаются найти с ними общие научные интересы в областях их исследований. После общения участники решают, с кем они хотят встретиться еще раз для более подробного обсуждения их научно-исследовательских направлений. Данное мероприятие преследует следующие цели: вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность, стимулирование их интереса к науке, поддержка студенческой научной инициативы и формирование прочных связей внутри университетского сообщества.

Writing group (группа академического письма) – это команда студентов и научных руководителей, которая поддерживает авторов и помогает им: улучшить навыки письма, дискурс, критическое мышление, создать дополнительную мотивацию для подготовки текстов и развития своих исследований, выделить специальные часы для письма, представить свои тексты для обсуждения и различных мнений [1]. На встречах студенты получают поддержку и обратную связь: участники могут делиться своими текстами и получать конструктивную критику от сверстников. Регулярные встречи помогают поддерживать мотивацию к написанию, а также помогают избегать прокрастинации, а работа в группе способствует улучшению навыков академического письма и аргументации.

Reading group – совместное обсуждение учебной научной литературы с модератором из числа преподавателей [2]. Участники могут глубже понять трудные концепции благодаря коллективному обсуждению и модерации со стороны преподавателя. Также ридинг-группы способствуют формированию социальных связей между участниками, что важно для сотрудничества в научной деятельности.

Дебаты – имеют различные модели, способствуют развитию навыков аргументации и критического анализа. Участники учатся отстаивать свои позиции и адаптироваться к противоречивым мнениям. Также дебаты развивают навыки публичного выступления, которые будут полезны молодым исследователям на конференциях [3].

Workshop – интенсивное учебное мероприятие, на котором участники осваивают новый материал прежде всего благодаря собственной активной работе [4]. Воркшопы предоставляют студентам возможность применять теоретические знания на практике. Они

III Всероссийская конференция руководителей СНО «Вернадский»

могут включать различные задания, эксперименты, демонстрации и практические упражнения, которые помогают закрепить материал. Это позволяет создать связь между теорией и практикой, что очень важно в научных дисциплинах.

Формат Study buddy рассмотрен и как самостоятельный проект, и как второй этап программы по научной коммуникации студентов друг с другом, где первым этапом будет Speed dating.

Список литературы:

1. Мы начинаем работу Writing Group // Telegram URL: <https://t.me/WritingGroupSZIURANEPA/3> (дата обращения: 17.12.2024)
2. Ридинг-группы // Большая российская энциклопедия URL: <https://bigenc.ru/c/riding-gruppy-390691?ysclid=m4rz7h1lr876304048> (дата обращения: 17.12.2024).
3. Сун Лэй Дебаты как средство личностного развития студентов высшей школы // Преподаватель XXI век. 2013. №1.
4. Лыжин А.И., Коновалов А.А. Научный workshop как инновационная форма вовлечения студентов в исследовательскую деятельность // Проблемы современного образования. 2021. №6.

Студенческая наука в юриспруденции: ретроспективы и современные вызовы

Мешалкина Ирина Викторовна¹*, Гисич Анастасия Сергеевна²

*Председатель СНО юридического факультета ВГУ, студент, Воронежский
государственный университет, Воронеж, Россия¹*

*Секретарь СНО юридического факультета ВГУ, студент, Воронежский
государственный университет, Воронеж, Россия²*

**E-mail: meshaloo4ka@gmail.com*

Воронеж по праву называют городом студентов. Среди всех высших учебных заведений заслуженно выделяется Воронежский государственный университет и его Юридический факультет, который в 2023 году отмечал 105-летний юбилей. История Студенческого научного общества берет начало в 1960 году, одним из первых руководителей СНО являлся Старилов Юрий Николаевич, занимающий в настоящий момент должность декана юридического факультета.

После небольшого перерыва в деятельности 8 апреля 2003 г. Научное студенческое общество было воссоздано. В 2007 году общество было переименовано и получило привычное наименование.

В настоящее время СНО в своей деятельности сталкивается с определенными вызовами в силу объективных изменений современного мира. Рассмотрим лишь некоторые из них и пути их преодоления.

1. Межвузовское взаимодействие с другими СНО

Не первый год мы проводим Всероссийский конкурс «Медиация», которым действительно можем гордиться. Конкурс включает три этапа – выполнение письменных работ, этапы переговоров и ко-медиации. С каждым годом количество команд увеличивается, география участников расширяется, сам конкурс качественно улучшается и модернизируется.

Еще один успешный опыт – Конкурс по процессуальному законодательству «Кубок судопроизводства», первоначально именуемый как «Кейс-чемпионат по муткортам». Данное мероприятие также объединяет студентов-юристов по всей России, конкурсные задания охватывают правила рассмотрения споров по ГПК РФ, КАС РФ и даже правила третейского разбирательства.

2. Медиа-сопровождение деятельности.

Идя в ногу со временем, мы стараемся адаптировать под себя актуальные тренды, публиковать новости, которые будут интересны широкой аудитории. В этом вопросе очень важна поддержка наших Наставников – преподавателей, с чем нам очень повезло, поскольку любые креативные идеи и предложения всегда получают поддержку, мы можем рассчитывать на помощь и отдачу со стороны педагогов.

3. Недостаток материальных ресурсов.

Наверное, любое студенческое объединение в своей деятельности сталкивается с подобной проблемой, однако в настоящее время есть прекрасные возможности для того, чтобы получить грантовую поддержку своих проектов. С радостью можем поделиться успешным опытом: студент юридического факультета, Анастасия Гисич, в 2024 году получила грантовую поддержку проекта электорального квеста «Выбирай свое завтра», который был реализован в колледжах Воронежской области осенью того же года. В декабре на юридическом факультете состоялся Электоральный фестиваль, которым завершился масштабный проект.

Перечисленный выше список «вызовов» не является исчерпывающим, поэтому наша каждодневная задача – организовывать свою работу с учетом актуальных потребностей современного меняющегося мира, не забывая при этом о своей истории и о тех ценностях, которые являются ориентирами в работе Студенческого научного общества юридического факультета ВГУ.

Лучшая практика СНО АГУ: «Летний методологический университет»

Мякишева Надежда Сергеевна*,

*Председатель СНО на факультете педагогики и психологии, магистрант I курса,
Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия*

**E-mail: hope.morgan.98@mail.ru*

Летний методологический университет (ЛМУ) – научно-образовательный проект Адыгейского государственного университета, организуемый Студенческим научным обществом АГУ с 1998 года. За 26 лет он развился от локальной внутривузовской до межрегиональной летней школы. Традиционно местом его проведения является учебно-производственная база «Горная легенда», которая располагается в живописных предгорьях Адыгеи. Ежегодно в нем принимают участие более 50 студентов, аспирантов, преподавателей и ученых АГУ, а также специалисты и студенты из других вузов России.

С 1999 года по 2016 год Летний методологический университет проводился за счет выделенных средств из бюджета университета. В 2017 году проект получает поддержку Минобрнауки, а в 2018 поддержку от Росмолодежь. Гранты в рамках гранта ВКМП (Всероссийского конкурса молодежных проектов).

Ежегодно программа ЛМУ формируется вокруг актуальных для АГУ научных тематик. В соответствии с программой «Приоритет 2030» в университете реализуется три стратегических проекта, в реализации которых активное участие принимают студенты и молодые ученые. ЛМУ – одна из площадок по решению задач данных проектов.

Цель ЛМУ – объединение студентов для решения научно-образовательных задач по актуальным проблемам современности. Работа ЛМУ организуется по следующим направлениям:

- *образовательное* (приращение знаний по актуальным вопросам современной науки, получение дополнительных умений и навыков в области проведения научных исследований, овладение современной научной методологией);

- *научное* (разработка проектов как научной, так и социальной направленности по актуальным проблемам современной науки, обмен научными знаниями и лучшими практиками);

- *воспитательное* (сплочение студентов, развитие коммуникаций, умение работать в команде, развитие творческих инициатив).

За последние 4 года в фокусе внимания летней школы находились студенты из следующих регионов:

В 2021 году: Республика Адыгея, Краснодарский край, Республика Татарстан, Москва, Санкт-Петербург, Республика Крым;

В 2022 году: Республика Адыгея, Краснодарский край, Москва, Санкт-Петербург, Республика Крым, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария;

В 2023 году: Республика Адыгея, Краснодарский край, Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Чувашская Республика.

В 2024 году: Республика Адыгея, Краснодарский край, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария, Самарская область, Чувашская Республика, а также из города федерального значения Москвы.

С учетом достигнутых положительных результатов, а также высокой оценки работы со стороны участников, проект будет продолжен в 2025 году, в августе планируется проведение летнего интенсива.

Список литературы:

1. Входная анкета участников ЛМУ 2023
2. Входная анкета участников ЛМУ 2024
3. Анкета обратной связи слушателя ЛМУ-2023 года

Интеграция управленческих инструментов в деятельность СНО

Огородников Дмитрий Алексеевич*,

*Председатель СНО ИХХТ ЯГТУ, студент, Ярославский Государственный Технический
Институт, Ярославль, Россия*

**E-mail: gerrogre@gmail.com*

Студенческое научное общество (СНО) – это общественная организация, и, как и любая организация, СНО Института химии и химической технологии (ИХХТ) Ярославского государственного технического университета (ЯГТУ), обладает собственной структурой. В качестве базовой модели была выбрана функциональная структура [1]. Структура СНО ИХХТ ЯГТУ включает в себя 3 отдела:

- Отдел внутренней работы, который отвечает за стратегическое развитие СНО, поддержание корпоративной культуры и организацию мероприятий;
- Отдел внешней работы, в зону ответственности которого развитие сети межличностных и межуниверситетских взаимодействий, проведение мероприятий и профориентация школьников и студентов;
- Информационный отдел, который занимается развитием медианаправления СНО в социальных сетях, популяризацией науки, повышением осведомлённости студентов о проводимых мероприятиях.

Во главе каждого отдела находится руководитель, который обеспечивает его взаимодействие с председателем СНО. Руководители отделов, секретарь и председатель СНО ИХХТ имеют должностные инструкции. Их внедрение позволило чётко обозначить зоны ответственности руководящего состава СНО и повысить эффективность взаимодействия между ними для достижения общих целей организации.

Для быстрого ввода в должность кандидат на членство в СНО при заполнении заявления на вступление пишет мотивационное письмо, в котором указывает свои научные интересы, *hard-* и *soft-skills*. Содержание письма позволяет руководству СНО оценить мотивацию кандидата, потенциал развития его навыков, склонность к тому или иному виду деятельности.

Распределение задач между членами СНО осуществляется с помощью модифицированной диаграммы Ганта [2]. Оси применяемой нами диаграммы инвертированы. Блоки проектов в диаграмме включают в себя фамилии членов СНО и задачи, поставленные перед ними. Применение данного инструмента позволяет снизить нагрузку с руководителей отделов.

Для оценки работы отдельных членов СНО, отделов и организации в целом, нами применяется матрица ключевых показателей эффективности (КПЭ). Показатели, представленные в матрице, различаются для каждого из отделов, а также выделены отдельные показатели для руководителей отделов, секретаря и председателя. Применение матрицы КПЭ позволяет развить внешнюю мотивацию к выполнению поставленных целей у членов СНО и проводить внутренний мониторинг деятельности СНО [3].

В рамках деятельности СНО нами было проведено исследование «узких мест» в организации научно-исследовательской деятельности ИХХТ. Для формирования списка вопросов и их визуального представления нами использовалась диаграмма Исикавы [4]. Результаты проведённого опроса были обсчитаны с применением электронных таблиц и интерпретировались при помощи диаграммы и кривой Парето [5, 6].

Таким образом, Студенческое научное общество Института химии и химической технологии Ярославского государственного технического университета представляет собой структурированную организацию, деятельность которой направлена на организацию научно-просветительской и инновационной деятельности обучающихся, а также формирование исследовательских и организационно-управленческих компетенций.

III Всероссийская конференция руководителей СНО «Вернадский»

Эффективность работы общества обеспечивается четким распределением обязанностей среди членов СНО, внедрением должностных инструкций и использованием современных инструментов управления проектами, таких как модифицированная диаграмма Ганта и матрица ключевых показателей эффективности. Кроме того, СНО активно участвует в анализе и решении проблем, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности института, применяя методы анализа данных и визуализации информации.

Список литературы:

1. Борисова Л.Г. Структура организации Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/c/struktura-organizatsii-6f9cd9> (дата обращения: 15.12.2024).
2. Протасов К., Слуцкая Ю. Диаграмма Ганта // <https://practicum.yandex.ru/blog/diagramma-ganta/>. Дата обращения: 15 декабря 2024 г.
3. Коршунов, А. С. Оценка эффективности работы сотрудников организаций на основе системы ключевых показателей эффективности / А. С. Коршунов // Аллея науки. – 2021. – Т. 1, № 10(61). – С. 318-323. – EDN DVYGKX.
4. Павлова, А.С. Диаграмма Исикавы как метод анализа проблем компании // Вестник магистратуры. – 2019. – № 4-4 (91). – С. 41–43. – EDN: ZXSALE.
5. Тихонова, И.В., Титова, Ю.Е., Гвоздев, А.Е., Агеев, Е.В. Применение диаграмм Парето для анализа качества обучения в высших учебных заведениях // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2017. – Т. 21, № 5(74). – С. 27–37. – DOI: 10.21869/2223-1560-2017-21-5-27-37.
6. Добровольская, Т.А. Инструменты контроля качества: контрольный листок, диаграмма Парето : методические указания по выполнению лабораторных работ. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2020. – 21 с. – Библиогр.: с. 21. – URL: <https://swsu.ru/sveden/files/Metod2B1.V.DV.05.0129.03.05.pdf> (дата обращения: 19.05.2024).

Вовлечение студентов Российского университета транспорта в научную сферу

Илюшин Дмитрий Александрович^{1*}, Осетинский Леонид Николаевич²

Председатель СНО РУТ, студент, Российский университет транспорта, Москва, Россия¹

Секретарь СНО ИПСС РУТ, студент, Российский университет транспорта, Москва, Россия²

**E-mail: dimailushin@mail.ru*

Российский университет транспорта – ведущий транспортный ВУЗ страны, в котором представлены все виды транспорта. Цель СНО РУТ – объединить самых заинтересованных студентов университета на единой площадке. Для поддержки и поощрения талантливой молодёжи в университете существует премия «Гордость», в которой по инициативе СНО созданы номинации для студентов, активно занимающихся научной деятельностью.

Проекты СНО РУТ можно разделить на три основные категории – медиапроекты, популяризирующие образ учёного, научно-популярные мероприятия, нацеленные на вовлечение студентов в научную деятельность, и научно-практические конференции.

В рамках медиапроекта «Учёные транспорта» в соцсетях университета публикуются материалы про биографию и достижения учёных, деятельность которых была связана с РУТ. Подкаст «Поговорим о транспорте» направлен на освещение актуальных вопросов транспортной отрасли, для его реализации приглашаются эксперты из научного сообщества, транспортного бизнеса и государственных структур, с которыми обсуждаются ключевые вопросы отрасли. Для раскрытия образа молодого учёного и преподавателя реализуется медиапроект «Поговорить с...», идея которого в получении студентами информации о научной деятельности от молодых преподавателей в формате коротких интервью.

По инициативе СНО в РУТе в ноябре 2024 была проведена первая научная битва, на которой молодые исследователи представили свои проекты перед аудиторией и жюри в понятном и доступном формате, а по итогам выступлений был определён победитель. Для лучшего формирования единого сообщества студентов РУТ, заинтересованных в научной деятельности, в декабре 2024 было проведено неформальное мероприятие Fail conference «Тормозной путь», основные задачи формата – обмен опытом между студентами и обсуждение трудностей, с которыми они сталкиваются в сфере научной деятельности.

СНО участвует в проведении в университете научно-практических конференций, основной из которых является Неделя науки – традиционная для РУТа ежегодная студенческая конференция, проходящая в 3 этапа, на которых последовательно выбираются лучшие доклады сначала на уровне кафедр, институтов и академий РУТа, затем – на уровне университета, и в финале – среди всех ВУЗов транспортной отрасли. В составе жюри в рамках пленарного заседания конференции принимают участие представители РАН.

В рамках сотрудничества СНО РУТ со внешним сектором организуются экскурсии на предприятия и кинопоказы, внешние партнёры спонсировали команду РУТ на международном чемпионате «Битва роботов» и создание болида студентами РУТ. В рамках международного сотрудничества студенты РУТ ездили на Летнюю школу и на форум молодых учёных в области геотехники и подземного строительства в Северо-восточном университете, г. Шэньян (Китай).

В ближайшем будущем СНО РУТ планирует провести школу СНО транспортных ВУЗов. Основные задачи проекта – создание площадки для обмена опытом между обществами, выявление лучших практик организации студенческой научной работы и популяризации науки среди студентов, укрепление межвузовского сотрудничества, повышение компетенций активистов СНО, формирование единого сообщества молодых ученых и студентов. К участию планируется привлечь представителей СНО из всех 19 транспортных вузов России.

«Science speed dating» – особенность формата и компаративный анализ подвидов

Пак Матвей Владимирович¹, Мартынова Анна Алексеевна^{2*}

*Председатель СНО СахГУ Института филологии, истории и востоковедения, студент,
Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск, Россия¹*

Куратор СНО СахГУ, специалист, Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск, Россия²

**E-mail: AnnaArtMartynova@yandex.ru*

Speed dating, или быстрое свидание – это формат мероприятий, цель которого состоит в том, чтобы познакомить людей друг с другом. Он подразумевает, что участники в ходе мероприятия постоянно меняют собеседников, узнавая друг о друге информацию в кратчайший срок. На каждое знакомство обычно отводится от 5 до 10 минут. После знакомства всех друг с другом, участники сами для себя решают, с кем они хотят встретиться снова [1]. Такой формат мероприятия был успешно реализован в таких университетах, как Вятский государственный университет, университет ИТМО, университет РАНХиГС и других.

Специфика «научности» заключается в том, что студенты знакомятся с преподавателями из разных кафедр университета, которые в будущем могут стать их научными руководителями, и пытаются найти с ними общие научные интересы в областях их исследований. После общения участники решают, с кем они хотят встретиться еще раз для более подробного обсуждения их научно-исследовательских направлений.

Данное мероприятие преследует следующие цели: вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность, стимулирование их интереса к науке, поддержка студенческой научной инициативы и формирование прочных связей внутри университетского сообщества [2].

В рамках мероприятия студенты могут находить не только своих потенциальных научных руководителей, но и будущих коллег среди студентов для дальнейшего сотрудничества. Также, учитывая загруженность преподавательского состава, мы рассматриваем подвид научного Speed dating с исключительно студенческим участием, который направит фокус на формирование студенческого научного комьюнити и поиску соавторов для научных работ, нежели на поиск научных руководителей. В рамках доклада будет проведён компаративный анализ перечисленных выше подвидов «Speed dating», и будут представлены рекомендации по проведению подобного формата мероприятий.

Подводя итог, формат «Science speed dating» является эффективным средством формирования коммуникационной сети среди студентов, проявляющими интерес к научно-исследовательской деятельности, и преподавателями, которые могут стать наставниками для будущего молодого ученого. Организация такого рода мероприятий повышает рост интереса студентов к научно-исследовательской деятельности и развивает их коммуникативные навыки.

Список литературы:

1. Science speed dating: зачем студентам быстрые свидания с научными руководителями? // Вятский государственный университет URL: <https://www.vyatsu.ru/internet-gazeta/nashi-novosti/science-speed-dating-zachem-studentam-byistryie-sv.html?print=Y>
2. «Science speed dating» как стимул к научным исследованиям студентов: опыт реализации // КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/science-speed-dating-kak-stimul-k-nauchnym-issledovaniyam-studentov-opyt-realizatsii>

Медиа и коммуникации СНО: опыт СГЭУ

Першин Артем Алексеевич^{1*}, Алещенко Ирина Владимировна²

Председатель СНО Института Экономики Предприятий СГЭУ, студент, Самарский государственный экономический университет, Самара, Россия¹

Председатель СНО СГЭУ, студент, СГЭУ, Самара, Россия²

**E-mail: artewasd176@gmail.com*

В начале учебного 2024/2025 года Студенческим научным обществом института экономики предприятий Самарского государственного экономического университета была поставлена цель по созданию новых инструментов продвижения науки в студенческую среде. Данная задача является актуальной, в связи с необходимостью внедрения дополнительных инструментов продвижения деятельности СНО. Ограниченность в количестве каналов продвижения приводит не только к менее эффективному привлечению новых участников сообщества, но и уменьшению доли студентов, систематически занимающихся наукой.

Решением проблемы стало «оживление» сообщества в социальной сети «ВКонтакте» СНО СГЭУ, а также создание дополнительных каналов передачи информации с помощью групп в ВК других институтов (факультетов, кафедр). Это помогло сформировать представление «масштаба деятельности» СНО и добиться увеличения охвата в 5 раз.

Дополнительно, сформировав группу из активистов со всех институтов (факультетов, кафедр), было инициировано создание нового ресурса – онлайн-платформы (сайта) СНО СГЭУ. Целью данного инструмента является демонстрация лучших проектов студентов, которые создают и реализуют свои инициативы в рамках деятельности СНО, а молодым ученым – узнать, какие научные династии уже существуют в университете и какой вклад они внесли не только в развитие университета, но и региона, страны в целом. Как показали опросы, проведенные в ходе реализации мероприятия «Региональная цифровая школа молодого ученого», примеры старших коллег помогают и вдохновляют развивать студенческую науку и пройти путь от бакалавриата до аспирантуры.

Главным итогом работы стало создание сайта, который охватывает все успешные проекты, реализуемые в стенах университета студентами и молодыми учеными, а также запуск цифровой галереи «Научные династии СГЭУ». Стоит отметить, что создание групп по институтам и кафедрам позволило СНО открыть новые каналы продвижения научных мероприятий, что положительно сказалось на привлечении новой аудитории к студенческим событиям в сфере науки.

Список литературы:

1. Гаирбекова П.И. Актуальные проблемы цифровизации образования в России [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. С. 65-65. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30673> (дата обращения: 02.03.2023).

Объединение единомышленников в области архитектуры: опыт научного студенческого сообщества

Пилипенко Виолетта Игоревна,

Председатель Студенческого научного объединения (СНО) Московского архитектурного института (Государственной академии) МАРХИ, Москва, Россия

СНО МАРХИ — сплоченный коллектив обучающихся ВУЗа, который существует 3 года (приказ о создании и положение о Студенческом научном объединении (СНО) МАРХИ от 2021 г.) и ищет возможности для развития научно-архитектурной деятельности России. За 3 года деятельности СНО МАРХИ в составе участников было 13 аспирантов, 3 из которых были председателями

Важной частью деятельности СНО МАРХИ сегодня является привлечение студентов младших курсов к научно-исследовательской деятельности, поддержка их профессионального самоопределения через систему наставничества. Весь состав членов СНО МАРХИ добровольно разделился на команды в соответствии с научными направлениями. Возглавили направления аспиранты, магистранты и студенты старших курсов. Каждый наставник набирал команду единомышленников. Данный подход позволил внутри СНО создать условия для развития научного потенциала студентов, их междисциплинарного взаимодействия, что обеспечило связанность между членами СНО при большом составе всего объединения. Действенность деления членов СНО по направлениям подтвердила первая отчетная конференция СНО. В Белом зале МАРХИ 20.12.2023 года прошла первая конференция Студенческого научного объединения (СНО), а которой приняли участие 16 студентов. Конференция сопровождалась выставкой, отчетом СНО о деятельности за прошедший год и экспозицией по результатам научной выездной экспедиции.

В 2024 году мы впервые открыли новое направление работы СНО МАРХИ в рамках популяризации студенческой науки и структурировали существующие чаты СНО МАРХИ, в соответствии с предложениями вынесенными членами объединения в мае-июне 2024 года. Это важно не только для привлечения талантливой молодежи в сферу науки и исследований, но и для закрепления результатов в информационном поле.

В 2024 году поддерживаются 4 медиа-платформы:

- Официальная страница на сайте МАРХИ – здесь вы найдете общую информацию о СНО: marhi.ru (<https://marhi.ru/students/sno/>)
- Телеграм-канал – самая активная платформа, где можно найти все интересное и актуальное о нас и нашей деятельности (<https://t.me/marhiscience>)
- Сайт СНО – место, где мы можем самовыражаться, а также как можно подробнее делиться с вами нашими исследованиями и другой работой (<https://sno-markhi.tilda.ws/>)
- Группа ВК – архив наших достижений и тёплые воспоминания в фотоальбомах (<https://vk.com/club222443901>)

За 2024 год было осуществлено сотрудничество с:

- Институтом лидерства и управления здравоохранения ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрав России (Сеченовский Университет),
- Филиалом Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Саров (СНО),
- Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (СНТО),
- Факультетом клинической психологии Санкт-Петербургского государственного университета (СНО).

«Всероссийский съезд СНО педагогических вузов» как средство изучения отраслевой специфики СНО педагогических направлений

Поврозюк Елена Сергеевна,

*студент, Ульяновский государственный педагогический университет
имени И. Н. Ульянова,*

*Наставник: Белоногова Людмила Николаевна, канд. пед. наук, доцент, начальник отдела
НИРСиМУ, Ульяновский государственный педагогический университет
имени И. Н. Ульянова, Ульяновск, Ульяновская область*

Популяризация научной деятельности – важная государственная задача. Чем больше молодых людей будут увлечены наукой, тем больший потенциал технологического развития будет у страны и регионов. Опрос ВЦИОМ в мае 2021 показал, что более половины россиян интересуются достижениями науки, смотрят научно-популярные фильмы и передачи, читают тематические книги и статьи. 86% опрошенных положительно оценили бы желание ребёнка сделать научную карьеру. В связи с этим необходимо при подготовке студентов уделять большое внимание формированию исследовательских компетенций студентов.

И. А. Груздев в своем выступлении на Архипелаге 2021 [5] рассмотрел идеальные типы студенческой науки. Он выделяет институциональную науку, когда студенты работают под руководством наставника, перенимая его опыт. Ей противостоит неинституциональная наука, так называемая «grassroots», к которой относятся различные студенческие группы по разработке научной проблемы, без наставника. Если рассматривать формы научной деятельности вне лабораторий, то можно выделить научно-популярные мероприятия, студенческие (молодежные) научные общества (СНО), студенческие научные клубы, конкурсы НИРС и студенческие конференции.

В связи с отсутствием горизонтальной коммуникации между СНО всей страны, а также единых подходов к подготовке молодых ученых, необходимо создать площадку для обмена опытом СНО педвузов. Данное направление развития можно найти в выступлении Президента Владимира Владимировича Путина: «...наладить системную работу по развитию науки по всей стране и выработать единые подходы по подготовке кадров – и не только ученых, но и тех, которые могут заниматься научной деятельностью и управлять научными коллективами». Аналогические цели преследует одна из инициатив Десятилетия науки и технологии «Наука рядом», направленная на привлечение молодежи в сферу научных исследований.

Практика студенческого научного общества Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова направлена на вовлечение в научно-исследовательскую деятельность студентов педагогических вузов. Участниками Всероссийского мероприятия должны стать активисты студенческих научных обществ педагогических вузов. Уникальность проекта состоит также в площадке и целевой группе, которые подобраны для реализации практики.

Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова – единственный вуз в регионе, который готовит педагогов, и, если у студентов-будущих учителей будут сформированы исследовательские компетенции, то, помимо того, что они смогут связать свою профессиональную деятельность с наукой, они, согласно Закону Ульяновской области № 109-ЗО от 25.09.2019 «О статусе педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области», смогут пройти отбор и получить категорию педагога-исследователя. Немаловажным является также тот факт, что будущие учителя смогут развивать исследовательские компетенции и интерес к научно-исследовательской деятельности у подрастающего поколения, которое будет определять будущее региона и страны. Таким образом, можно говорить также и о дополнительном отложенном эффекте данного проекта. Важно отметить,

III Всероссийская конференция руководителей СНО «Вернадский»

что в мировой практике наука, образование и просвещение являются одними из самых эффективных инструментов «мягкой силы».

В ноябре 2024 года команда СНО УлГПУ при содействии отдела научно-исследовательской работы студентов и молодых ученых реализовала проект «Всероссийский съезд СНО педвузов», первый в истории съезд представителей СНО педагогических вузов. Пока аналогов данной практики развития отраслевой направленности СНО нет в стране.

Идеей практики является подготовка будущих учителей к организации научной среды в школах. Реализация проекта будет способствовать формированию объединенного студенческого научного общества педагогических вузов, которое впоследствии трансформируется в сообщество молодых педагогов.

Основной целью практики является проведение Всероссийского съезда СНО педагогических вузов с охватом не менее 60 студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, из 31 вуза из 24 регионов Российской Федерации, создание на базе съезда коммуникационной площадки для СНО педагогических вузов.

Реализация практики на базе СНО УлГПУ делится на несколько этапов:

- Регистрация и отбор участников съезда
- Разработка программы
- Подготовка образовательных сессий и площадок для их проведения
- Заключение резолюции
- Сбор обратной связи
- Пост сопровождение съезда

В рамках реализации съезда были привлечены партнеры Информационный центр атомной энергии (ИЦАЭ) г. Ульяновска и Ульяновская областная научная библиотека имени В. И. Ленина, а также приглашены сторонние спикеры.

За несколько дней до начала съезда команда организаторов запросила описание лучшего научно-популярного формата, реализуемый в СНО их вуза. Программа мероприятия рассчитана на 3 дня и строится на 3 блоках:

– Студенчество: В рамках данного блока участникам предложено рассмотреть специфику организации СНО педагогического вуза на примере СНО УлГПУ, а также проанализировать особенности деятельности студента-педагога.

– Наука: В этом блоке проходит ключевая образовательная сессия для всего съезда СНО педвузов Штурм-лаборатория научно-популярных форматов, направленная на создание новых форматов мероприятий.

– Общество: В заключительном дне участникам съезда презентуются внедренные в СНО их вузов. В единстве эти три блока дают идеальную формулу Студенческого научного общества.

Далее следует этап пост сопровождения съезда, заключающийся в обработке созданных на съезде форматов и публикации энциклопедии научно-популярных форматов СНО педвузов.

Уникальность практики состоит в площадке и целевой группе, которые подобраны для реализации проекта. Технологию практики можно использовать для развития СНО других отраслей, при этом важно проанализировать особенности представителей СНО выбранной отрасли и выбрать темы с учетом специальности участников. Описанную практику возможно масштабировать за счет привлечения большего количества регионов и представителей СНО педвузов, а также их наставников.

Внедрение практики Всероссийского съезда СНО педвузов позволила создать имидж объединенного СНО педвузов, в процессе работы участники Съезда выработали предложения по обобщению и продвижению инновационных идей и опыта СНО вузов, реализующих педагогические направления подготовки, а также дальнейшему развитию инициативы УлГПУ им. И.Н. Ульянова по проведению съезда СНО педагогических вузов.

III Всероссийская конференция руководителей СНО «Вернадский»

На закрытии съезда была утверждена резолюция, которая будет опубликована на официальном сайте университета и направлена в Министерство просвещения Российской Федерации. Практика направлена на *создание ролевой модели молодого ученого, которая будет сформирована в соответствии с традиционными ценностями*. Итогом мероприятия должно стать формирование высоконравственной личности молодого исследователя, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию во благо Родины.

В дальнейшем реализация описанной практики будет способствовать формированию объединенного студенческого научного общества педагогических вузов, которое впоследствии трансформируется в сообщество молодых педагогов. Таким образом, это практики пролонгированного действия: сначала у студентов формируются исследовательские компетенции и softskills, затем будущие учителя смогут вовлекать школьников в научно-исследовательскую деятельность.

План работы студенческого научного общества (СНО) и методы его составления на примере СНО Сахалинского государственного университета, Института естественных наук и техносферной безопасности, направления «Экология и природопользование»

Репетенко Екатерина Сергеевна*,

Председатель СНО СахГУ ИЕиНТБ, г. Южно-Сахалинск, Россия

**E-mail: kittymanson13@list.ru*

Основная задача студенческого научного общества – повысить уровень профессиональных компетенций обучающихся. В СНО студенты учатся проектному мышлению, умению реализовывать идею и организовывать мероприятия, вести социальные сети и т.п. СНО – эффективный способ повысить активность студентов, привлечь таланты в науку. Поэтому так важно уделить внимание плану мероприятий для студенческих объединений.

План работы студенческого научного общества (СНО) – это метод функционирования, который определяет содержание и формы научно-исследовательской деятельности студентов, а также цели и задачи общества [1]. План не статичен, в зависимости от внешнего запроса, может изменяться. Но несмотря на это, план работы – это основа для контроля деятельности общества.

Экологическая направленность позволяет расширить рамки привычных форматов. Так, например, располагаясь в зоне повышенного экологического риска из-за нефтедобычи, сахалинские студенты могут инициировать выезды в бывшие зоны разлива нефтепродуктов, таким образом наглядно ознакомившись с изучаемыми проблемами региона и изучив поле для своих будущих исследований. Также одной из перспектив СНО экологического направления является вступление в ассоциацию «Зеленые вузы России», которая будет способствовать распространению и изучению современных экологических практик, что, в отличие от исключительно экологических клубов других направлений и университетов, совпадает с научными интересами нашего направления, позволяя извлечь массу преимуществ из данного сотрудничества.

Одним из ведущих направлений деятельности СНО является сотрудничество с онлайн платформой «Эковики» [2]. Ecowiki.ru – «зеленая» поисковая система с обучающим функционалом [2]. Различные тематические онлайн курсы, пошаговые инструкции и кейсы, конкурсы и проекты – все это способствует пополнению знаний в области экологии и природопользования, росту профессиональных компетенций.

В основу плана мероприятий для СНО СахГУ направления «Экология и природопользование» были положены основные значимые экологические даты мирового и всероссийского значения. К этим датам будут организованы различные мероприятия внутри институтского уровня. Это и просмотры тематических фильмов, научные квизы, дискуссии, чтения, круглые столы, субботники и т.п. К этим мероприятиям добавились конференции и конкурсы, список которых предоставил руководитель СНО Университета, а также мероприятия Ecowiki.ru.

Таким образом, план мероприятий СНО – это список мероприятий, приуроченных к значимым экологическим датам с включением научных конкурсов и конференций, и мероприятий практической деятельности по изучению экологической обстановки в Сахалинской области, которые способствуют формированию компетенций обучающихся в области экологии и природопользования.

Список литературы:

1. Рыжиков С.Н. Студенческое научное общество: [сайт]. – 2024 – URL: <https://nsportal.ru/user/487670/page/studencheskoe-nauchnoe-obshchestvo> (дата обращения: 16.12.2024).
2. Эковики: [сайт]. – 2024 – URL: <https://ecowiki.ru/about/> (дата обращения: 16.12.2024).

Опыт РУДН: построение цифровой экосистемы молодёжной науки

Роберт Антон Эрикович,

Куратор НСО РУДН, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Россия

Цифровая экосистема устроена по принципу «одного окна» для всех запросов молодёжной науки и включает в себя 3 компонента – чат-бота, дайджест Совета по научно-исследовательской работе студентов, интерактивный раздел об инициативах Десятилетия науки и технологий в РУДН.

Электронный помощник (чат-бот) позволяет:

1. Вступить в научное студенческое общество
Студенты начинают свой путь в науку с первых курсов
2. Записаться в студенческий научный кружок
Найти свои научные интересы и быть среди единомышленников
3. Найти лабораторию или научную группу
Использовать инфраструктуру университета для решения научных задач
4. Использовать интерактивный раздел с мероприятиями
Оперативно получать свежую и актуальную информацию
5. Подписаться на дайджест Совета по НИРС
Всегда быть в курсе научных конкурсов, грантов и конференций
6. Оставить обратную связь
Возможность обратиться напрямую к представителям научной администрации

Дайджест Совета по научно-исследовательской работе студентов

В дайджест включены разделы:

1. Конкурсы, гранты, чемпионаты
2. Внутренние конкурсы РУДН
3. Научные мероприятия
4. Мероприятия в РУДН
5. Заметки факультетов

За полгода аудитория дайджеста выросла до 2500 человек и увеличивается примерно на 150-200 человек в месяц

В настоящий момент тестируется система цифровых календарей научных мероприятий (семинаров, конференций и т.д.)

Интерактивный раздел «Инициативы ДНТ в РУДН»: на базе Российского университета дружбы народов реализуется ряд инициатив и проектов Десятилетия науки и технологий

Благодаря интерактивной базе знаний и контактов любой ученый, студент или сотрудник может как присоединиться к действующей команде, так и инициировать запуск нового направления

Опыт РУДН: как НСО может привлекать бизнес в Университет

Роберт Антон Эрикович,

Куратор НСО РУДН, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Россия

В качестве примера успешного опыта привлечения бизнеса в Университет будет представлен кейс-чемпионат "Вызовы Латинской Америки", соорганизатором которого выступило научное студенческое общество РУДН.

Цель кейс-чемпионата — разработать проекты, которые могут стать перспективными решениями проблем развития латиноамериканского региона. Практико-ориентированные проекты — будущая точка контакта между бизнесом, наукой и государством.

Победителей и призеров выбирала объединенная конкурсная комиссия из экспертов РУДН и промышленных партнеров чемпионата — кураторов конкретных треков.

Партнеры кейс-чемпионата – Фонд «Сколково», АО «Россельхозбанк», ООО «Ветгоспиталь».

Треки кейс-чемпионата

ТРЕК 1 - Разработка проекта по увеличению срока хранения фруктов (цитрусовые, авокадо, виноград и другие)

ТРЕК 2 - Разработка стратегии интеграции инновационной экосистемы в сельском хозяйстве Бразилии и России

ТРЕК 3 - Расширение доступа к практическим занятиям и клинической практике для студентов ветеринарных учебных заведений в странах Латинской Америки

Участники получили возможность:

1. Развить свои проекты под руководством опытных кураторов – представителей Фонда Сколково, Россельхозбанка и Skolkovo Vet;
2. Встретиться с торговым представителем Российской Федерации в Бразилии в рамках второго трека;
3. Пообщаться с опытными трекерами инновационных научных проектов;
4. Выиграть ценные призы от партнёров кейс-чемпионата и построить индивидуальные треки для дальнейшего развития проектов и их внедрения.

Финал кейс-чемпионата прошёл на III Международной научной конференции: «В целях устойчивого развития цивилизации: сотрудничество, наука, образование, технологии. Путь Латинской Америки и стран Карибского бассейна к 17 ЦУР: комплексный подход».

Рычаги влияния медиа-отдела СНО на популяризацию науки

Рябова Мария Алексеевна^{1*}, Лосева Валерия Владимировна², Сухоручко Полина Алексеевна³, Карасев Андрей Романович⁴

¹Руководитель Медиа-отдела СНО, студент, ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет), Лечебный факультет, Москва, Россия

²Сотрудник организационного отдела СНО, студент, ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет), МБФ, Москва, Россия

³Руководитель организационного отдела СНО, студент, ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет), ИМД, Москва, Россия

⁴Заместитель председателя СНО, студент, ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет), ИМД, Москва, Россия

**riabova8@mail.ru*

Популяризация науки через медиа-отдел СНО – неотъемлемая часть развития научного общества в целом и причина увеличения численности молодых ученых. Это связано с тем, что привлечение студентов к научной деятельности способствует их дальнейшему развитию в наиболее интересной для них сфере. Это увеличивает вероятность разработки инновационного продукта, что откроет новые возможности для сотрудничества, грантов и карьерного роста.

Для оптимальной передачи информации были проведены изменения в работе медиа-отдела: 1) исключение должностей "дизайнер" и "копирайтер" с формированием единой должности "редактор"; 2) устранение критического понятия "карьерная лестница" с распределением обязанностей не по уровню сложности, а по типу задачи; 3) узконаправленная деятельность каждого сотрудника.

Казалось бы, СНО в большинстве своем занимается актуализацией анонсов мероприятий, однако распространение научных мероприятий повышает интерес студентов к научной деятельности, которой они начинают активно заниматься.

Чтобы вовлекать в научную деятельность с первых курсов, СНО сотрудничает с другими организациями Университета. В их числе Тренинговый центр, в коллаборации с которым проводятся совместные лекции, в частности, по написанию статей и поиску достоверной информации. Активно ведется взаимодействие с Тьюторским движением в формате еженедельного выпуска "Миф и реальность". Это способствует привлечению студентов в науку с первых курсов, что позволяет активно развивать научное сообщество. Для удобного отслеживания студентами мероприятий было решено составить сводную таблицу с названием мероприятия, форматом участия, дедлайном подачи заявок для участия и ссылкой на опубликованный пост на нашей странице Вконтакте.

Была выведена оптимальная форма взаимодействия: 1) если необходимо связаться с администрацией Университета или представителями других Университетов, это производится напрямую; 2) если необходимо связаться с другими подразделениями Университета, то используется чат-бот в случае запаса времени для подачи заявки или же связь напрямую при безотлагательной необходимости решения проблем. С использованием чат-бота становится возможным 1) запрос фотографов или видеографов для мероприятия; 2) запрос на печатную продукцию; 3) запрос на бронирование аудитории для проведения мероприятия; 4) запрос на коллаборация с другими направлениями.

Все эти факторы в совокупности напрямую влияют на популяризацию науки, повышая имидж научного сообщества и Университета в целом.

**Просветительский проект «Твое право» как метод правового просвещения
молодёжи**

Солодовникова Анастасия Андреевна^{1*}, Савельев Ростислав Дмитриевич²

*Председатель НСО Юридического факультета Финансового университета при
Правительстве Российской Федерации, студентка Финансового университета при
Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия¹*

*Активист НСО Юридического факультета Финансового университета при
Правительстве Российской Федерации, студент, Финансового университета при
Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия²*

**E-mail: anastasiya.andreevna_04@mail.ru*

В современном мире важно знать основы правовой системы и уметь применять их в жизни. Правовая грамотность включает понимание прав и обязанностей, судебных процессов и механизмов защиты своих прав. Наша команда реализовала проект по повышению правовой грамотности и культуры среди молодежи Москвы, проводя мероприятия в образовательных учреждениях и размещая просветительский контент. Проект «Твое право» был нацелен на учащихся с низким уровнем правовой грамотности и включал командные мероприятия.

Существовала проблема низкой правовой грамотности среди молодежи 14-20 лет, что приводило к негативному поведению и правонарушениям. Опрос среди 1372 человек показал, что 72% не знали о правовой грамотности, а 91% не могли защитить свои права. Мы обучали молодежь правам и обязанностям, а также способствовали их в социализации.

Проект соответствовал законодательству о профилактике правонарушений и способствовал формированию уважения к закону. Мы провели серию мероприятий для более чем 200 участников, включая организационные и просветительские. В результате проекта удалось повысить уровень правовой грамотности и гражданской активности молодежи. Участники стали лучше информированы о своих правах и обязанностях, а также о изменениях в законодательстве. Проект способствовал социализации молодежи и улучшению условий для развития ответственного гражданина.

Таким образом, поставленные цели были достигнуты, и проект оказал положительное влияние на правовую культуру среди молодежи. Ознакомиться с результатами проведенного проекта можно в сообществе в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/tp_tvoe_pravo.

Студенческие исследования экологии сознания: проблемы и перспективы

Твердоступ Дмитрий Алексеевич*,

*Председатель НСО ИГН ИвГУ, студент Института гуманитарных наук, Ивановский
государственный университет, Иваново, Россия*

**E-mail: datverdostup@mail.ru*

Наука требует значительных вложений, которыми не всегда в достаточном количестве располагают региональные вузы. Осложняет ситуацию и снижение престижа профессии учёного среди молодёжи. Налицо противоречие между необходимостью формирования ценностного отношения у студентов к научному познанию и отсутствием у них интереса к научно-исследовательской деятельности. Для обсуждения возможных решений данного противоречия был организован студенческий круглый стол с очень широким диапазоном тем – экология сознания.

Участниками стали студенты 1 курса направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Согласно опросу, в группе из 32 человек никто не выразил желание заниматься научно-исследовательской деятельностью. С одной стороны, это можно объяснить еще не сформировавшимся представлением о специфике научного познания, но с другой стороны, говорит о низком рефлексивном компоненте относительно своего профессионального будущего.

Студентам было предложено подготовить доклады, посвященные проблематике экологии сознания, в качестве задания по дисциплине «Философия», которая по учебному плану ждала их через 1,5 года (в 4 семестре). Несмотря на такую дальнюю перспективу участвовать в мероприятии согласились 16 человек (50%). При этом, согласно опросу, идейных студентов, то есть таких, кто решил поучаствовать в мероприятии из интереса, а не ради выполнения будущего учебного задания в удобное для себя время среди них не оказалось. Однако интерес представляет тематический охват того, что выбрали студенты: это доклады, посвященные проблемам дискриминации по полу, возрасту, социальному статусу, внешнему виду, а также нравственного отношения к фастфуду, успеху и психическим расстройствам.

Студентам предстояло подготовить краткое сообщение об актуальности поднимаемой ими темы, а также провести небольшое исследование – найти в русском языке устойчивые выражение, которые выражают безнравственное отношение к теме их доклада. Например, «женщина за рулём – обезьяна с гранатой», «не служил – не мужик» и т. п. На втором этапе студенты попытались оформить результаты своих изысканий как текст научной статьи. По субъективным оценкам, это далось им труднее всего. Первокурсники не знали ни о существовании научных электронных библиотек, ни о правилах оформления цитат, ни об особенностях научного стиля. Члены НСО активно помогали студентам на этом этапе, а также рассказали о правилах оформления презентаций, подготовки устного доклада. После выступления на этапе рефлексии студентов вновь спросили о том, готовы ли они заниматься научно-исследовательской деятельностью без прямых поощрений: из 16 человек на это согласились 5. И трое из них деятельно подтвердили своё согласие участием в ещё 2 научных мероприятиях.

Всё вышеизложенное позволяет утверждать, что «безнравственный» подход к вовлечению студентов в научную деятельность через прагматическую сторону вопроса остаётся эффективным. Деятельностный, рефлексивный, прогностический элемент такого управления исследовательской активностью, взаимодействие на равных могут стать основой для вовлечения студентов в научные исследования. Студенческие научные общества в некотором роде становятся «кем только возможно, чтобы при любых обстоятельствах спасти хотя бы некоторых» (Апостол Павел, 1-е послание Коринфянам 9 стих 22).

Астрономический хакатон СНО ФТФ КубГУ

Феодоров Вазген Валериевич^{1*}, Курбатов Герман Алексеевич², Мартюшева Полина Сергеевна², Алаторцев Семен Константинович²

Председатель СНО ФТФ КубГУ, студент, Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия¹

Член СНО ФТФ КубГУ, студент, Кубанский Государственный Университет, Краснодар, Россия²

**E-mail: vazgenfeodorov5@gmail.com*

Ежегодно в Кубанском Государственном Университете проходит по-настоящему уникальное научно-исследовательское мероприятие, объединяющее студентов физико-математических направлений и программистов – Астрономический хакатон (далее – хакатон). Данное мероприятие организует Студенческое Научное Общество физико-технического факультета КубГУ при поддержке Астрофизической оптической обсерватории КубГУ (код С-40), профессорско-преподавательского состава факультета, Точки кипения КубГУ. Мероприятие уникально тем, что это первый хакатон по астрономии и астрофизике в России и мире в целом.

К участию в хакатоне в 2021, 2022 и 2023 годах были приглашены студенты физико-математических направлений и программисты, интересующиеся исследованиями малых небесных тел. Состав команды не более чем из 5-ти человек рекомендовался к формированию с упором на студентов, которые смогут программно реализовать решения заданий кейсов. Программа хакатона включает проведение лекции от заведующего обсерватории Иванова А.Л. о деятельности обсерватории и её достижениях, а также небольшие лекции по темам заданий кейсов и подготовленную членами СНО ФТФ «Свою игру». Кейсы хакатона были предложены обсерваторией, основные задачи которой – наблюдение метеоров, комет и астероидов. В 2022 и 2023 году в рамках хакатона были представлены по 2 кейса: один с более сложными заданиями и ориентацией на профильные направления, а второй для других направлений. В общей сложности в хакатонах за 2021-2023 год поучаствовало более ста участников. Состав жюри был представлен профессорско-преподавательским составом физико-технического факультета КубГУ. После защиты решений представленных кейсов в ходе торжественного закрытия хакатона проходит процесс подсчета голосов жюри, выбираются команды-победители и награждаются дипломами.

Задачи хакатонов включали следующие кейсы:

1. определение типа новой звезды в созвездии Кассиопея N Cas 2020 = V1391 Cas с помощью измерения ее блеска по полученным в обсерватории снимкам (2021);
2. численный расчет видимого звёздного блеска от времени вращающихся тел, форма которых соответствует шару, эллипсоиду и цилиндру с заданными параметрами углов наблюдения и скоростей вращения (2022);
3. реализация алгоритма поиска объекта "2022 GR1" методом синтетического сложения кадров [1] по известным эфемеридам и направлению движения объекта (2023).

Астрономический хакатон, как и другие хакатоны, решающие научно-исследовательские задачи, имеют большие перспективы в науке для создания новых алгоритмов и совершенствования существующих методов обработки информации. Например, совсем недавно за рубежом был проведён хакатон Ariel Data Challenge 2024 [2], в рамках которого решались задачи разработки моделей для предсказания радиусов, масс и орбитальных параметров экзопланет с помощью спектроскопических и фотометрических данных и моделей машинного обучения в рамках космической миссии 2029 ESA Ariel Mission.



Рисунок 1 – Защита кейса в рамках астрономического хакатона 2021 г.



Рисунок 2 – Защита кейса в рамках астрономического хакатона 2022 г.

Опыт проведения Астрономического хакатона показал эффективность данного мероприятия в популяризации научно-исследовательской работы в рамках деятельности СНО ФТФ. С учётом перспектив проведения подобных научных хакатонов, СНО ФТФ планирует организовать Астрономический хакатон в 2025 году и впервые привлечь другие заинтересованные профильные высшие учебные заведения, научно-исследовательские группы и институты в качестве кейсодателей и спонсоров.

Список литературы:

1. Zhai C. et al. Detection of a faint fast-moving near-earth asteroid using the synthetic tracking technique // The Astrophysical Journal. – 2014. – Т. 792. – №. 1. – С. 60.
2. Kai Hou Yip, et al. NeurIPS - Ariel Data Challenge 2024 // Kaggle URL: <https://www.kaggle.com/competitions/ariel-data-challenge-2024> (дата обращения: 13.12.2024).

Астрофизические исследовательские экспедиции СНО ФТФ КубГУ

Феодоров Вазген Валериевич^{1*}, Курбатов Герман Алексеевич², Карюкин Владимир Вячеславович², Мартюшева Полина Сергеевна², Алаторцев Семен Константинович²
Председатель СНО ФТФ КубГУ, студент, Кубанский Государственный Университет,

Краснодар, Россия¹

Член СНО ФТФ КубГУ, студент, Кубанский Государственный Университет, Краснодар, Россия²

**E-mail: vazgenfeodorov5@gmail.com*

Студенческое Научное Общество физико-технического факультета КубГУ в октябре этого года организовало «Вторую астрофизическую экспедицию СНО ФТФ «Навстречу комете»» совместно с Астрофизической оптической обсерваторией КубГУ С-40 и РО. Астрофизические экспедиции – это традиционное мероприятие, которое проводится раз в несколько лет. Они представляют собой непродолжительный выезд на площадки для астрономических наблюдений, которые располагаются в местах с оптимальными погодными условиями и минимальной городской засветкой.

Первая такая экспедиция состоялась в августе 2021 года под названием «Первая астрофизическая экспедиция СНО ФТФ «Небо Кубани»». Она прошла в станице Убинская, Краснодарский край в течение 8 дней. В ней участвовало 7 студентов факультета, которые являлись членами СНО ФТФ. Целью данной экспедиции являлось исследование звездопада Персеиды и определение его радианта с помощью оборудования обсерватории. Программа мероприятия включала помимо ночных наблюдений несколько лекций от российских астрофизиков, уроки по работе с телескопами и развлекательные игры. Были получены снимки звездопада, планет Солнечной системы (рисунок 1).

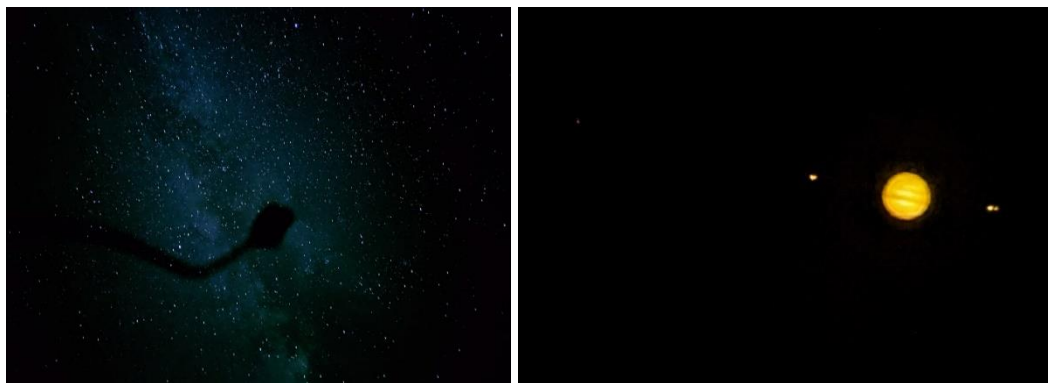


Рисунок 1 – Снимки наблюдаемых небесных тел, полученные в экспедиции 2021 года.

Цель экспедиции, проведённой в этом году, заключалась в наблюдении кометы C/2023 A3 (Цзыцзиньшань — ATLAS) для получения фотометрических рядов в фильтрах на различные телескопы и спектров низкого разрешения для дальнейшей фотометрии BVRI и определения химического состава ядра, хвоста и антихвоста кометы, возможных выбросов. Основным оборудованием являлись телескоп 10" LX600, ПЗС камера с фотометрическими фильтрами, компьютеры для управления оборудованием и рабочим процессом. Площадкой для наблюдений служила обсерватория «Солнечный ветер» M77 Mezmay Comet Search Center в поселке Мезмай, Апшеронский район, Краснодарский край. В поездке участвовало 3 студента физико-технического факультета и члены СНО, а также профессорско-преподавательский состав обсерватории. Её длительность составила 4 дня, из которых в последний день была наилучшая погода для наблюдений, что позволило получить более 1500 астрономических снимков, примеры которых представлены на рисунке

III Всероссийская конференция руководителей СНО «Вернадский»

2. Полученные в ходе экспедиции фотометрические данные стали предметом дальнейшего научного исследования.

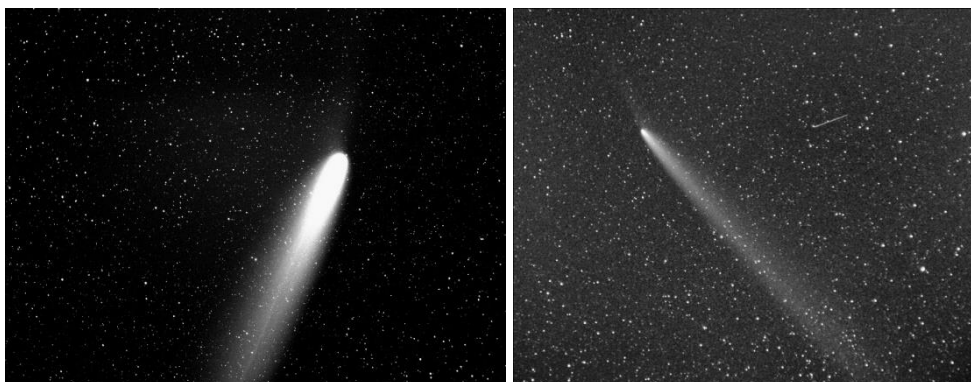


Рисунок 2 – Необработанные снимки кометы C/2023 A3 (Цзыцзиньшань — ATLAS), полученные в ходе экспедиции.

В результате наблюдений были проведены исследования, соответствующие целям экспедиции. Такие экспедиции – отличный способ проведения научно-исследовательской работы в рамках деятельности СНО для студентов, интересующихся астрономией и астрофизикой. Они позволяют получить навыки практической астрономии, работы с оборудованием, а также технику наблюдений и цифровой обработки данных.



Рисунок 3 – Фотографии экспедиции 2024 года.



Рисунок 4 – Фотографии экспедиции 2021 года

Список литературы:

1. Студенты физико-технического факультета отправились в астрофизическую экспедицию в станицу Убинскую // Вконтакте URL: https://vk.com/wall-199468261_374 (дата обращения: 13.12.2024).
2. С 20 по 23 октября активисты СНО ФТФ поучаствовали во "Второй астрофизической экспедиции СНО ФТФ "Навстречу комете"" // Вконтакте URL: https://vk.com/wall-199468261_1363 (дата обращения: 13.12.2024).

Роль наставничества в СНО

Хадисова Карина Вахаевна,

*Научный куратор СНО «Мир», Чеченский государственный университет, Грозный,
Россия*

Роль СНО в популяризации научной деятельности среди студентов высока: в первую очередь, это повышение интереса к науке через такие инструменты как семинары, конференции, круглых столов, организация мастер-классов и выставок, все это способствует тому, что СНО объединяет студентов, преподавателей и ученых.

1. Кружки предоставляют возможность применить знания на практике.
2. Студенты учатся работать в команде, решать проблемы.
3. Успехи в кружках стимулируют дальнейшее развитие.

К примеру, Студенты нашего СНО с большим энтузиазмом участвуют в научных экспедициях, проводимых на базе факультета географии и геоэкологии. На протяжении многих лет СНО является организатором площадок таких масштабных научно-просветительских мероприятий как: Всероссийский фестиваль НАУКА 0+, проект «Научно-образовательная платформа «СНОВА в науку!» Результаты НИР обучающихся представлены на международных и всероссийских конференциях, съездах и форумах, среди которых Конгресс молодых ученых, Международный молодежный научный форум «Ломоносов», Всероссийский форум «Наука будущего - наука молодых», Всероссийский съезд Советов молодых ученых. В копилке наших достижений СНО «МИР» - победа на региональном этапе Всероссийского конкурса в номинации «Студенческое научное общество 2021 года». Члены СНО являются победителями и лауреатами многих региональных и Всероссийских конкурсов, олимпиад, получают большое количество грамот, дипломов и сертификатов от всероссийских и международных организаций, в их числе: гранты РГО, «Росмолодежь».

В рамках деятельности нашего СНО В Чеченском государственном университете имени А.А. Кадырова состоялся I форум студенческих научных объединений вузов Северо-Кавказского федерального округа.

Наши активисты СНО совместно с коллективом лаборатории «Геоинформационные технологии и дистанционное зондирование территорий» проводит исследование оценки баланса углерода в естественных экосистемах Чеченской Республики на основе наземных и дистанционных методов мониторинга в рамках программы стратегического академического лидерства «*Приоритет-2030*».

На основе данных, полученных с помощью беспилотного летательного аппарата Geoscan LiDAR-401, команда ЧГУ им. А.А. Кадырова создает высокоточные карты NDVI (Normalized Difference Vegetation Index). Эти карты помогают оценить состояние растительности и выявить различия в биоразнообразии на исследуемых территориях. Карты NDVI дают возможность детально проанализировать здоровье растительности и экологическое состояние карбоновых полигонов. Отвечая на этот вопрос «Как организовать НИР в вузе интересно и использовать потенциал студентов?», мы, используя опыт нашей практики наставничества предлагаем следующее: использовать информационно-технологическую инфраструктуру вуза, которая позволяет проводить все виды дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, научно-исследовательской работы студентов, магистров и аспирантов.

Немаловажную роль играет институт наставничества:

Педагог высшей школы должен

- настроить, заинтересовать, мотивировать студентов

III Всероссийская конференция руководителей СНО «Вернадский»

- мобилизовать студентов
- организовать разнообразные виды деятельности и общения студентов
- развивать у студентов умение и способности к самообучению

И в конце хотелось бы отметить, что наука – это всегда интересно и увлекательно, для всех и про всех. СНО всех структурных подразделений принимают активное участие в организации мероприятий, привлекая интересных лекторов и создавая необычные научно-просветительские, научно-исследовательские и научно-интеллектуальные форматы встреч.

Практики повышения привлекательности участия студентов в СНО

Хасуева Камила Геланиевна¹*, Арсакаева Хапта Салтмуратовна²*

Председатель СНО ФФ ЧГУ им. А.А. Кадырова, студентка, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, Грозный, Россия¹

Научный руководитель, куратор СНО филологического факультета ЧГУ им. А.А. Кадырова, старший преподаватель кафедры русского языка, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, Грозный, Россия²

**E-mail: momentophrenia@yandex.ru*

**E-mail: hapta76@mail.ru*

Сегодняшние участники СНО ВУЗов страны составляют научный резерв завтрашнего дня. Они – будущее науки, а, следовательно, двигатели прогрессивного общества. Вызовы современности требуют того, чтобы как можно больше людей из числа академически одаренных оставались и работали на благо страны.

На филологическом факультете ЧГУ им. А.А. Кадырова ведется широкопрофильная работа в этом направлении. Рассмотрим ее основные направления. Для начала, следует описать специфику состава СНО факультета. Оно включает студентов-филологов, студентов-психологов и студентов-журналистов. Такая гетерогенность группы значительно расширяет формы и методы работы, которые должны соответствовать запросам и научным интересам её участников.

Регулярные семинары, организуемые СНО филологического факультета - базовые мероприятия для активного включения студента в деятельность. Организация и подготовка подобных семинаров способствует развитию поисковой активности, улучшают коммуникацию между студентами и преподавателями, последние же могут передавать ценные знания вне учебных занятий. Помимо традиционных форм научной работы, студенты сегодня охотно принимают участие в интерактивных формах взаимодействия. Викторины, брэйн-ринги и дебаты объединяют участников СНО по схожим интересам, рождают позитивную конкуренцию и стимулируют к активному участию в работе общества, т.к., в ходе данных мероприятий ненавязчиво и интересно разбираются актуальные проблемы разных областей предметных и метапредметных знаний.

В рамках СНО студенты получают возможность разработать и реализовать проекты разной направленности: социальные, технологические, научные. Одна из наиболее привлекательных для студентов возможность – участие в предметных олимпиадах, некоторые из которых предполагают льготы при поступлении на следующую ступень обучения.

Таким образом, участие студентов в СНО создает перспективные возможности для них в их будущей карьере и развитии в науке [1].

Список литературы:

1. Старобинская Н. М. Молодежные исследовательские команды как основа научно-инновационной деятельности. 2011. Universum: Вестник Герценовского университета.

**Деятельность СНО «Наследие» кафедры истории
Института истории и права ХГУ им. Н. Ф. Катанова в 2022-2024 гг.**

Цибульский Даниил Валентинович,

*Консультант Проектного отдела НСО ФИПН ТГУ, аспирант 1 г.о. Факультета исторических и политических наук ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Внештатный консультант СНО «Наследие»,
Председатель СНО «Наследие» 2023-2024 гг.*

СНО «Наследие» — это студенческое научное общество, объединяющее студентов-историков в Хакасском государственном университете им. Н. Ф. Катанова. С 2022 по 2024 годы активом студенческого научного общества были проведены различные научные и общественные мероприятия. СНО «Наследие» не ставит перед собой целью ограничиться только научной деятельностью. Помимо научной работы студентов, которая в указанный период была довольно активной, общество организовывало и проводило различные мероприятия, такие как круглые столы, приуроченные к важным датам отечественной истории, кинолектории и открытые лекции.

Одним из пилотных проектов, который впервые был апробирован в рамках деятельности СНО, стало мероприятие — лектории об отечественных достижениях #НЕбензоколонка, целью которого было рассказать о важнейших отечественных достижениях в различных сферах: науке, технике, культуре и их влиянии на историю России. Автором идеи выступил автор данной статьи. В дальнейшем планируется возобновление проекта как самостоятельного.

Одним из важнейших мероприятий для нашего СНО стал круглый стол «Вклад тыла в Победу в Великой Отечественной войне», приуроченный к 80-летию снятия блокады Ленинграда, который вполне заслуженно привлёк к себе достаточно большое внимание со стороны студентов, руководства университета и населения Республики Хакасия. Заметка о проведении этого круглого стола вышла на страницах федеральных СМИ [1]. Нам удалось привлечь на данное мероприятие не только студентов, но и именитых учёных — двух докторов наук и двух кандидатов наук, имеющих большой опыт в исследовании тем, затрагиваемых на этом круглом столе. Далее мы продолжили серию тематических мероприятий об истории как Великой Отечественной войны, так и Второй мировой войны в целом — серией кинолекториев, на которых показывались документальные фильмы о Великой Отечественной войне и Второй мировой войне, сопровождающиеся очными выступлениями по теме фильма и обсуждением со зрителями, как правило студентами-историками и юристами. Данные мероприятия были проведены в рамках федерального проекта «Без срока давности». История 1990-х годов в России всё больше набирает популярность в настоящий момент, и мы также популяризируем и изучаем данную тему в СНО. Наши студенты активно публикуют работы по данной тематике, рассматривая в них как события в масштабах страны, так и в рамках отдельно взятого региона или населённого пункта. Эти темы мы также обсудили на тематическом круглом столе «Конституционный кризис в РФ 1993 года: причины, основные события и фальсификации», приуроченном к 30-летию событий сентября-октября 1993 года [2]. Говоря о совместных мероприятиях с другими организациями, необходимо отметить также конференцию, в организации которой СНО «Наследие» приняло самое непосредственное участие — «Последняя война Российской Империи (1914–1918 годы)». Данное мероприятие об истории Первой мировой войны было организовано Национальной библиотекой Республики Хакасия им. Н. Г. Доможакова совместно с Президентской библиотекой им. Б.Н. Ельцина и ХГУ им. Н. Ф. Катанова. С докладами выступили сотрудники библиотек, учёные, краеведы и студенты-члены СНО [3].

III Всероссийская конференция руководителей СНО «Вернадский»

Задачей для СНО «Наследие» сегодня является создание флагманского ежегодного мероприятия, которое, частично, могло бы решить проблему преемственности в СНО. Данное мероприятие задавало бы будущим членам и руководителям студенческого научного общества векторы движения и трансформировалось бы вместе с ним.

Список литературы

1. Круглый стол в честь 80-летия снятия блокады Ленинграда объединил ведущих историков Хакасии // ГТРК «Хакасия». 2024. 31 янв. – URL: <https://vesti-hakasia.pf/news/27098-krugliy-stol-v-chesty-80-letiya-snyatiya-blokadi-leningrada-obaedinil-vedushtih-istorikov-hakasii/> (дата обращения: 15.12.2024)
2. В Институте истории и права прошёл круглый стол // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова». 2023. 8 дек. – URL: https://iip.khsu.ru/novosti/v_institute_istorii_i_prava_proshyol_kruglyiy_stol (дата обращения: 15.12.2024)
3. Межрегиональный круглый стол состоялся в ИИП // Официальный сайт Института истории и права ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова». 2024. 4 апр. – URL: https://iip.khsu.ru/novosti/mezhregionalnyiy_kruglyiy_stol_sostoyalsya_v_iip (дата обращения: 15.12.2024)

Наставничество в действии: роль преподавателя в становлении студенческого научного общества

Чертко Ульяна Анатольевна*,

Председатель СНО ИИЯ МГПУ, студент,

Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

**E-mail: ulianachertko@yandex.ru*

Социальные преобразования, характеризующие российское общество, подчеркивают необходимость подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, обладающих определенными ценностными ориентациями, личностными качествами и способностями. Для таких студентов характерна устойчивая потребность в образовании, а также самообразовании. Перед высшими учебными заведениями возникает задача создания условий, способствующих раскрытию потенциала каждой личности, стремящейся целенаправленно и самостоятельно углублять и расширять свои знания через научно-практическую деятельность. Хотя студенческое научное общество (далее – СНО) позиционируется как форма студенческой самоорганизации, в СССР СНО получило значительное развитие, функционируя именно под руководством преподавателей вузов. Каждый доцент и профессор должен был организовать СНО для обучающихся, интересующихся его дисциплиной. Однако тогда студенты «были обязаны посещать хотя бы одно СНО в течение года» [1, с. 9]. В настоящее время перед СНО ставится задача добровольного привлечения молодых исследователей.

Влияние преподавателя начинается на этапе, предшествующем вступлению обучающихся в СНО. В процессе учебной деятельности педагоги нередко инициируют написание работ на различные темы, что предоставляет студентам возможность выражать свои соображения по актуальным вопросам в рамках существующих научных концепций. Такая практика активно осуществляется в институте иностранных языков ГАОУ ВО МГПУ в контексте преподавания как лингвистических дисциплин, так и предметов, связанных с методикой обучения. Тем не менее далеко не все талантливые студенты в силу различных обстоятельств активно вовлекаются в научную жизнь вуза, поэтому основополагающая роль преподавателей в рамках развития СНО предполагает взаимодействие с его председателем. Педагог выступает в роли своеобразного *проводника*, который распознает потенциал своих учеников и направляет их на путь научного исследования при активном участии СНО.

Интересными для обсуждения представляются также функции преподавателей, непосредственно курирующих СНО. Именно они выступают связующим звеном между академической средой и инициативами студентов, организуя мастер-классы и вебинары, в ходе которых происходит приобщение обучающихся к основам научной деятельности. На подобных мероприятиях студенты приобретают практические навыки, необходимые для успешного проведения исследований: от формулирования гипотез до написания научных статей. Преподаватели делятся своими знаниями о структуре научных работ, методах исследования и критическом анализе источников. Это создает основу для формирования исследовательской компетенции учащихся вузов, повышению их мотивации, а также формированию уверенности в своих способностях.

Одним из значимых аспектов развития СНО представляется обеспечение доступа его членов к закрытым конференциям. В данном контексте преподаватели играют решающую роль, помогая студентам принимать участие в качестве не только слушателей, но и докладчиков. Тем не менее научные мероприятия подобного масштаба требуют высокой подготовки. Именно в этом аспекте раскрывается основной функционал преподавателя как наставника и куратора. Подобное добровольное взаимодействие в рамках СНО значительно улучшает качество исследовательских работ, а также формирует у обучающихся уверенность в своих силах, предоставляя им уникальную возможность продемонстрировать

III Всероссийская конференция руководителей СНО «Вернадский»

свои разработки широкой аудитории. Выступления на значимых конференциях, бесспорно, являются важной вехой не только в карьере молодого ученого, открывая двери для дальнейших исследований, но и в рамках развития СНО как среды, предоставляющей подобные возможности заинтересованным студентам.

Не менее значима роль преподавателя как мотиватора и образца для подражания. По этой причине важно, чтобы наставники, активно занимающиеся научной деятельностью, со своей стороны демонстрировали студентам, что проведение исследований представляет собой не только обязательный элемент учебного процесса, но и увлекательный путь самосовершенствования. Их участие в конференциях и организация научных мероприятий призваны вдохновлять обучающихся следовать их примеру. Преподаватели становятся живым свидетельством того, что научная деятельность может приносить удовлетворение и радость. Они делятся своими успехами и, что немало важно, неудачами. Это помогает студентам осознать, что хотя путь исследователя полон вызовов, он также предоставляет возможности для роста. Такой подход формирует стремление не только к обучению, но и к активному участию в научной жизни университета.

Таким образом, роль преподавателя в формировании СНО является значительной и многоаспектной. Преподаватели не только передают студентам необходимые компетенции и знания, но и выступают в качестве *старших друзей, товарищей* [2, с. 143]. Они содействуют выявлению одаренных студентов, обучают их основам научной деятельности, предоставляют возможности для участия в научных конференциях и служат образцом для подражания. Более того, наставничество, реализуемое на практике, представляет собой не только процесс передачи знаний, но и создание благоприятной среды, способствующей развитию студентов как исследователей, реализации их идей и достижению успеха в научной деятельности. В конечном итоге именно преподаватели формируют новое поколение ученых, способных внести значимый вклад в прогресс науки и образования.

Список литературы:

1. Амбарова, П. А. Институциональные модели научного наставничества над студентами российских вузов: организационно-управленческие аспекты / П. А. Амбарова, Н. В. Шаброва // Университетское управление: практика и анализ. 2023. Т. 27, № 3. С. 5-16.
2. Гужва, И. В. Образ преподавателя в представлении современных студентов в условиях учебно-воспитательного процесса / И. В. Гужва, П. А. Побоккин // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 6 (117). С. 139-145.

Привлечение школьников в науку, лучшая практика студенческого научного кружка

Медведева Людмила Сергеевна^{1*}, Шалагинова Мария Дмитриевна²

Научный наставник СНК «Новая экономическая реальность» ДГТУ, доцент, Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону, Россия¹

Руководитель медиа СНК «Новая экономическая реальность» ДГТУ, студент, Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону, Россия²

**E-mail: milla1988@mail.ru*

Десятилетие науки и технологий ставит основную цель – это привлечение молодежи в сферу науки. При этом в рамках десятилетия реализуются различные инициативы, одной из которых является «Наука рядом» [1]. В Донском государственном техническом университете в 2024 году была реализована серия мероприятий в рамках проекта «Наука молодым: инновации на Дону», проводимом членами Молодежного научного сообщества ДГТУ в рамках субсидии из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ. Одним из мероприятий, которое признано лучшей практикой привлечения школьников в науку был Форум «Голос науки: дети». Форум — это мероприятие, направленное на популяризацию науки среди школьников города Ростов-на-Дону (9-11 классы). Цель форума — создать пространство для общения между учеными, студентами и школьниками, вовлечь школьников в науку, повышение авторитета вуза.

Обучающиеся школ города Ростова-на-Дону объединялись в команды, где у каждого участника будет своя роль - Я – лидер, Я – медийщик, Я-проведу апробацию проекта, Я - напишу статью, Я – научный волонтер. Численность команды школьников 10 человек. Школьникам была предложена тематика для проработки научного проекта и наставник, курирующий их деятельность из числа студентов ДГТУ, состоящих в СНО/СНК. Далее на протяжении пяти дней школьники со своими наставниками посещали образовательные мастер-классы, которые помогали им выполнить проекты качественно. Тематика образовательной части следующая: Soft skills и Hard skills, игра - Бизнес-гений: становление предпринимателя, пишу научную статью, научное волонтерство, медиа в проектах. Тематики проектов школьников были разнообразными: 1. Влияние ИИ-технологий на школьное образование 2. Экочистый дом (проект победитель). 3. Атлас профессий будущего в Ростовской области 4. Применение 3D-печати в повседневной жизни 5. Как применять искусственный интеллект в рекламных кампаниях 6. Влияние потребительских привычек на семейный бюджет 7. Разработка комбикормовой добавки для повышения иммунитета цыплят бройлера 8. Сельская перезагрузка: создание бизнес-плана для процветания села 9. Как эмоциональный интеллект влияет на успех в учебе? 10. Нестандартные и новые методы мотивации сотрудников

К завершению форума ребята представили свои научные работы на оценку экспертов, был определен лучший проект, а также лучшие школьники, отличившиеся при выполнении своей роли в команде. Таким образом, подобные мероприятия позволяют не только вовлекать школьников в науку, но и прорабатывают навыки наставничества у действующих членов студенческих научных объединений.

Список литературы:

1. Андрианова, А. А. О возможностях привлечения школьников к исследованиям в области гражданской науки / А. А. Андрианова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2021. – № S2-1(31). – С. 141-144.

**Междисциплинарный подход как основа межвузовского сотрудничества СНО
Клиническая психология СПбГПМУ**

Швец Дарья Владимировна^{1*},

*Староста СНО Клиническая психология СПбГПМУ, лаборант кафедры
клинической психологии, студент, Санкт-Петербургский государственный
педиатрический медицинский университет, Санкт-Петербург, Россия¹*

**E-mail: fraulein-shvets@yandex.ru*

Межвузовское сотрудничество в рамках организации деятельности Студенческого научного общества (СНО) является одним из необходимых условий популяризации и совершенствования научного знания среди студентов. Особой важностью обладает междисциплинарное сотрудничество, призванное осветить различные точки зрения на поставленную проблему, позволив тем самым участникам СНО вступить в дискуссию с представителями иных специальностей и учебных заведений.

За последние годы СНО Клиническая психология СПбГПМУ проделало путь от локального СНО до организатора межфакультетских и межуниверситетских заседаний на темы, смежные с областью психологической науки. Значимым опытом в данном случае является организация Круглого стола «Архитекторы и психологи: диалог о благополучии человека в современном мире» совместно со СНО Московского архитектурного института (Государственной академии) – МАРХИ. Психология архитектуры – это направление, в рамках которого рассматривается влияние архитектуры на чувства и поведение людей, а также разрабатываются рекомендации по планированию и проектированию зданий [1]. Использование психологических знаний дает конкурентные преимущества для реализации архитектурных проектов, обосновывая необходимость междисциплинарного взаимодействия между психологами и иными специалистами. Вместе с тем, научно-обоснованные архитектурные решения, направленные на учет потребностей современного человека и предоставляющие поддержку уязвимым слоям населения, могут оказывать влияние на психологическое благополучие и психическое здоровье людей.

Межфакультетское сотрудничество со СНО кафедры психиатрии и наркологии, темами которого были расстройства пищевого поведения и самоповреждающее поведение у детей и взрослых, межвузовское сотрудничество с СНК общей психологии и психологии развития им. А.Ф. Лазурского РНИМУ им. Н.И. Пирогова на тему «Новые цифровые технологии в работе клинического психолога» является основой развития нетворкинга, позволяющего студентами создавать и реализовывать междисциплинарные проекты, способствующие не только углублению знаний, но и привнесению инноваций в психологию как науку.

Список литературы:

1. Kakkar G. Architectural Psychology: The Impact of Architecture in Human Psyche //International Journal of Housing and Human Settlement Planning. 2022.V. 8. №. 1. pp. 47-52.