

Секция «Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

Социализация подростков в условиях дистанционного обучения

Научный руководитель – Семикопенко Ирина Михайловна

Худышева София Алексеевна

E-mail: khudysheva156@mail.ru

Сегодня дистанционное обучение стало глобальным явлением. Оно открывает новые возможности для людей любого возраста и места проживания, является экономически выгодным. Однако дистанционное обучение, как форма обучения детей школьного возраста, неоднозначно оценивается специалистами.

Существует мнение, что обучение в дистанционном формате не только сказывается на качестве образования школьников, но и порождает проблемы межличностного общения, приводит к нарушению социализации детей и подростков.

Проблема социализации в условиях дистанционного обучения является весьма актуальной для школ приграничных территорий. Таким образом возникла необходимость в проведении исследования.

Цель исследования: изучение социализированности подростков, находящихся на дистанционном обучении, по сравнению со школьниками, обучающимися в смешанном и традиционном формате.

В качестве гипотезы выступило предположение о том, что дистанционный формат обучения приводит к нарушению качества социализации подростков. Исследовательский вопрос: влияет ли дистанционный формат обучения на качество социализации подростков?

В процессе работы были изучены теоретические подходы к проблеме социализации подростков в условиях дистанционного обучения. Некоторые исследователи утверждают, что дистанционное взаимодействие не обеспечивает позитивную социализацию личности. В.В. Зеньковский утверждает, что: “социальные чувства рождаются вместе с социальным опытом, так как всякий социально-психологический опыт выражается, прежде всего, в чувствах.” [1]

Следует отметить, что существует мнение, согласно которому дистанционное обучение не затрудняет процесс социализации подростков. М.С. Чванова считает, что иногда именно школа становится причиной замкнутости и комплексов подростков. [2]

Анализ литературы не позволил сделать однозначного вывода о влиянии дистанционного обучения на качество социализации подростков. Среди специалистов нет единого мнения по данной проблеме, исследователи часто противоречат друг другу.

Эмпирической базой исследования выступили обучающиеся подросткового возраста (8-10 классы) МОУ «Двулученская СОШ имени А.В. Густенко» Валуйского района Белгородской области. Школа функционирует исключительно в дистанционном режиме с февраля 2022 года.

На первом этапе, методом интервью автор установил приоритетность семьи по мнению подростков, как важнейшего института социализации личности. Второе место подростки отвели друзьям, школе и педагогам. Наиболее эффективным механизмом социализации подростки считают воспитание и обучение. .

На втором этапе исследования для выявления уровня социализации была использована Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова. Методика позволяет выявить уровень социализированности обучающихся, уровни социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности.

Для оценки результатов исследования использован качественный аспект социализации. Чаще всего качество социализации личности выражается в терминах “успешная социализация, нормальная социализация” и “неуспешная, аномальная социализация”.

По результатам диагностики 43% респондентов, обучающихся в дистанционном режиме, имеют успешную, позитивную социализацию. 54% подростков имеют нормальную, позитивную социализацию.

Была проведена диагностика обучающихся 8-10 классов МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области, которые последние три года обучались в смешанном формате. 39% респондентов имеют успешную, позитивную социализацию. 50% подростков имеют нормальную, позитивную социализацию.

Используя данные из открытых Интернет - источников, были проанализированы результаты диагностики подростков 8-10 классов МБОУ «Саянская СОШ №32» Рыбинского района Красноярского края, обучающихся в традиционном формате. 47% респондентов имеют успешную, позитивную социализацию. 49% подростков имеют нормальную, позитивную социализацию.

Сравнительный анализ показал, что не наблюдается существенных различий в уровне социализированности подростков, находящихся на обучении в традиционной, смешанной и дистанционной форме. Дистанционный формат обучения не повлиял на качество социализации подростков. Можно говорить о позитивной социализации подростков, успешной и нормальной социализации.

Гипотеза исследования не подтвердилась. Дистанционное обучение не приводит к нарушению качества социализации подростков. Социализация подростков осуществляется в условиях дистанционной работы школы, при соблюдении психолого-педагогических условий и внедрении современных методов обеспечивает успешность социализации.

Школьное виртуальное пространство помогает подростку адекватно адаптироваться в социуме. Условием, нивелирующим сложности в социализации подростков, является конструктивность взаимодействия со значимыми взрослыми.

Исследованная тема требует продолжения изучения и дальнейшего дополнения. Для повышения уровня социализации подростков образовательной организации, работающей в дистанционном режиме, необходимо использовать теоретически обоснованную и заранее подготовленную программу, направленную на формирование и развитие социальных качеств.

Источники и литература

- 1) Список литературы 1. Суннатова Р.И. Опыт удаленного школьного обучения: возможные риски для успешной социализации обучающихся // Общество: социология, психология, педагогика. 2020 г. №1. 2. Чванова М.С., Анурьева М.С., Киселева И.А. Влияние Интернета на социализацию молодежи // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. № 5(169). С. 23-36 3. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении / Ю. Н. Хромцова. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы XII Междунар. науч. конф. — Краснодар : Новация, 2020. — С. 27-31. — URL: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/369/15818/> (дата обращения: 01. 03. 2025).