

Секция «Проблемы ресоциализации и психологической помощи»

Эмоциональный интеллект как предиктор психологического благополучия и социальной адаптации детей-сирот

Научный руководитель – Ткаченко Наталья Владимировна

Руснак Екатерина Олеговна

Студент (магистр)

Московский государственный психолого-педагогический университет, Кафедра
ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», Москва, Россия

E-mail: rusnak_katena@mail.ru

С момента появления концепции эмоционального интеллекта в академическом сообществе к ней проявился значительный интерес. Впервые данная концепция была представлена в 1990 году Дж. Мэйером, П. Сэловеем и их коллегами. Однако она обрела широкую популярность после публикации книги Д. Гоулмена «Эмоциональный интеллект» в 1995 году. В этой работе выделяются три ключевых аспекта, которые привлекли внимание как общественности, так и педагогов. Во-первых, в книге акцентируются серьезные проблемы, с которыми сталкиваются школы, такие как грубость, безответственность и насилие [1].

Несмотря на трудности, с которыми сталкивается информационная среда, за последнее десятилетие наблюдается беспрецедентный прогресс в научных исследованиях эмоций. Особенно стоит выделить изучение процессов работы человеческого мозга, что стало возможным благодаря современным технологиям визуализации мозговых структур. Впервые в истории ученые получили возможность увидеть то, что на протяжении веков оставалось загадкой: какие процессы происходят в этой сложной системе. Ранее исследователи удивительно мало внимания уделяли роли эмоций в психической деятельности человека. Эмоции оставались настоящей «terra incognita» в научной психологии. Образовавшуюся вакуум заполняли многочисленные пособия по самопомощи, содержащие множество рекомендаций, основанных, в лучшем случае, на клиническом опыте, но лишенных надежной доказательной базы. В настоящее время мы можем опираться на авторитетные и обоснованные научные мнения по самым актуальным и сложным вопросам функционирования психики [19].

Дети, которые остались без заботы родителей, а также те, чьи родители лишены родительских прав, находятся в местах лишения свободы или не способны выполнять свои родительские обязанности по социально-нравственным причинам, представляют собой одну из ключевых групп среди неблагополучных детей, известную как «социальные сироты». Существенный рост числа «социальных» сирот и появление новых его признаков стали в России тревожной тенденцией в последние годы [8].

Социально-эмоциональная компетентность в раннем детстве представляет собой многогранное образование, состоящее из навыков и знаний, которые взаимосвязаны через эмоциональную, познавательную и поведенческую сферы развития. К примеру, эмоциональная компетентность, охватывающая осознание и выражение эмоций, распознавание чувств, знание контекста и управление эмоциями, служит основой для формирования познавательных навыков, таких как внимание, контроль импульсов, решение проблем и саморегуляция.

Традиционная российская система образования, в первую очередь, ставила своей целью передачу знаний и интеллектуальное развитие учащихся на основе строгой системы критериев. При этом вопросы эмоционального развития, специфики межличностного общения со сверстниками и взрослыми, неотъемлемые для школьной жизни ребёнка, оставались за рамками образовательного процесса. Предполагалось, что эти важнейшие жизненные навыки дети приобретают в первую очередь в семейном кругу [224].

Источники и литература

- 1) Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT v. 2.0): Руководство. - Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. - 36 с
- 2) Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. / Д. Гоулман. - М.: АСТ, 2009. - 18 с.
- 3) Шипицына, Л.М. Психология детей-сирот / Л.М. Шипицына. - Санкт-Петербург: Издательство СПбУ, 2005. - 8 с.
- 4) Сергиенко, Е.А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова и др. - М.: Дрофа, 2019. - 221 с