

Секция «Психология семейных отношений в современном мире»

Взаимосвязь сиблинговых и детско-родительских отношений с базисными убеждениями личности (на примере подростков г. Ташкента)

Научный руководитель – Рябова Марина Сергеевна

Атхамова Муслимахон Файзулло кизи

Студент (бакалавр)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в
г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

E-mail: muslimakhonobidjonova@gmail.com

Семья с ее частотой и эмоциональностью общения и взаимодействия является несомненно одним из самых первых и самых значимых факторов формирования личности человека, его убеждений, мировоззрения. Роль детско-родительских отношений в формировании личности не раз становилась объектом исследований, однако сиблинговые отношения также могут опосредовать убеждения человека. Рассмотрение соотношения роли детско-родительских и сиблинговых отношений в формировании базисных убеждений человека и определяет актуальность данного исследования.

Базовые убеждения представляют собой устойчивые и глобальные представления индивида о себе и окружающем мире, оказывая влияние на его мышление, эмоциональное состояние и поведение. Согласно исследованиям М. А. Падун и В. А. Тарабрина эти убеждения формируются в раннем детстве под влиянием значимых взрослых и приобретают ключевую роль в организации поведения человека [6]. Существует несколько основных типов базисных убеждений: убеждение о доброжелательности окружающего мира, которое определяет, воспринимает ли человек мир как безопасное и поддерживающее пространство; убеждение о справедливости мира, отражающее веру в закономерность и предсказуемость происходящих событий; убеждение в собственной значимости, формирующее самооценку и уверенность в себе [5]. Эти убеждения оказывают значительное влияние на личностное развитие и устойчивость к стрессовым ситуациям.

Одним из ключевых факторов, влияющих на формирование базисных убеждений, являются детско-родительские отношения. О. А. Карабанова указывает, что стиль родительского воспитания может определять особенности формирования личности [4].

В основу данного исследования была взята модель параметров детско-родительских отношений Н. С. Ефимовой, включающей следующие аспекты: принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, гиперсоциализация и отношение к неудачам ребенка, которые также оказывают влияние на формирование убеждений [2].

Вторым значимым фактором семейной среды являются отношения между сиблингами. Они могут выступать как поддерживающим, так и конфликтным элементом в формировании личности ребенка. А. Адлер подчеркивал, что порядок рождения влияет на личностные характеристики [1].

Подростковый возраст рассматривается как важный этап формирования базисных убеждений, когда происходит активное развитие когнитивных процессов и способность к рефлексии. Согласно Л. С. Выготскому, подростковый период связан с перестройкой психологических структур и переходом к новым формам мышления [3].

Целью исследования было изучение взаимосвязи сиблинговых и детско-родительских отношений с базисными убеждениями личности. Методики исследования: опросник исследования базисных убеждений личности Р. Янофф-Бульман (в модификации М. А. Падун, А. В. Котельниковой), методика «Диагностика сиблингового общения» (М.В.

Кравцова), тест «Отношения с родителями» (Н.С. Ефимова), а также методы статистического анализа (корреляционный анализ Спирмена, непараметрические критерии).

Выборка: 110 подростков в возрасте 12-18 лет, проживающих в Ташкенте. Среди них 62 девочки и 48 мальчиков. Большинство участников воспитывалось в полных семьях (100 человек), тогда как 10 подростков – в неполных семьях. Распределение по sibлинговым позициям включало 9 единственных детей, 30 старших, 40 средних и 31 младшего ребенка.

В результате корреляционного анализа (коэффициент Спирмена) были выявлены взаимосвязи на достаточном уровне значимости, рассмотрим их ниже.

Согласно гипотезе 1 была выявлена одна значимая взаимосвязь между параметрами отношений к неудачам и эмпатией ($r = 0,240$; $p = 0,012$). То есть, с повышением показателей негативного отношения к неудачам ребенка со стороны родителей снижается эмпатия в братско-сестринских отношениях.

Вторая общая гипотеза, гласящая о наличии взаимосвязи параметров детско-родительских отношений с базисными убеждениями личности – подтвердилась частично. Так как выявили 7 значимых взаимосвязей по шкалам: с повышением принятия со стороны родителей –повышается вера в справедливый мир у подростков ($r = 0,206$; $p = 0,031$), с повышением симбиотических отношений ($r = 0,265$; $p = 0,005$) повышается вера в справедливый мир у подростка. С повышением негативного отношения родителя к неудачам ребенка напротив снижается вера в справедливость мира ($r = - 0,222$; $p = 0,02$). С повышением кооперации и симбиотических отношений повышается вера в собственную удачу у ребенка ($r_1 = 0,283$; $p_1 = 0,003$; $r = 0,367$; $p = 0,000$). Авторитарная гиперсоциализация со стороны родителей оказалась связанной с убеждениями о подконтрольности внешнего мира и с убеждением о собственной удачливости ($r_1 = 0,247$; $p_1 = 0,009$; $r_2 = 0,260$; $p_2 = 0,006$).

Взаимосвязи между параметрами sibлинговых отношений и базисными убеждениями личности не были выявлены на значимом уровне, что свидетельствует о доминирующем влиянии детско-родительских отношений в формировании базисных убеждений личности. Различий в базисных убеждениях у подростков с разными sibлинговыми позициями не обнаружено.

Исследование подтвердило значительное влияние детско-родительских отношений на формирование базисных убеждений личности. Однако ожидаемой роли sibлинговых взаимодействий в этом процессе выявлено не было. Практическая значимость работы заключается в возможности применения полученных данных в семейном консультировании и работе школьных психологов.

Источники и литература

- 1) Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / Пер с англ. А.А. Валеева и Р.А. Валеевой – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 448с.
- 2) Ефимова Н. С. Психология взаимопонимания. – СПб., 2004
- 3) Калашникова М. Б. Развитие идей ЛС Выготского о сензитивных периодах онтогенеза в современной отечественной и зарубежной психологии //Культурно-историческая психология. – 2007. – Т. 3. – №. 3. – С. 33-41.
- 4) Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – Гардарики, 2005.
- 5) Падун М.А., Котельникова А.В. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 206 с

- 6) Падун М. А., Тарабрина Н. В. Когнитивно-личностные аспекты переживания пост-травматического стресса // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. – №. 5. – С. 5-15.